庙桥小学“进步积分卡”使用建议

使用“进步积分卡”的目的主要是让学生养成良好的习惯，包括日常行为习惯、学习习惯等。如何用好积分卡，让这张卡真正成为撬起班级管理、常规管理的杠杆，做到一卡在手，管理不愁，“每天进步一点点”。首先，各班要制定适合自己学生实际情况的班规，低年级的班规可以由班主任和任课老师共同商定，而高年级的班规可以由学生在班会课上讨论制定，其内容可以包括学生在校表现的方方面面。在此基础上形成的班规，是要全体学生共同遵守的，所以要利用班会课为学生逐一解读清楚，了然于心。

那么这积分卡在班级里可以如何发放呢？每个班级可以有每个班级的方法，但切不要滥发，因此各班要建立自己的管理机制。今天，不妨给大家介绍一个班级管理的案例。

首先，可以给学生制作加星表。凡在校需要学生做到的，做得好的学生便可以获得加星。比如学习方面：早读认真、课前准备及时、课堂认真听讲、发言积极、作业字迹端正、正确率高、认真午读、遵守纪律、默写、测验等等；再如行为习惯方面：按时到校、课间文明、待人有礼、讲究卫生、两操表现、乐意为班级服务、文明用餐、桌肚物品摆放整齐等。凡是要求学生做到的，班主任或任课老师在日常就要善于及时作出评价，让孩子们有加星的机会。同时，凡是有违反班级约定，不符合常规要求的行为，老师也要及时进行评价，情节严重的情况可以从加星表上扣掉一颗星。这是针对学生个人的加星、扣星。

 当然，我们也可以组建班级小集体，用集体的力量来约束学生的行为，提高他们对常规的执行力。可以以小组为单位，可以以四人学习伙伴为单位，在班级内进行小组评比，也以加星的方式进行。

其次，要进行阶段性地总结与反馈。每天可以利用夕会课时间，对当天学生的表现进行小结，好的予以大力表扬，不好的指出来纠正。一方面，强调了常规要求，另一方面，也在班级里树立了榜样。而在小组评比中获得优胜小组的组员，每人可以获得加倍加星。一周下来，核算同学的得星情况。凡满10颗星的同学发放一张喜报。用喜报的形式告知家长，一方面起到激励孩子的作用，另一方面，也把学校的这种评价以周为单位，让家长知晓孩子的近期表现，也是家校沟通的一种方式。那么不满10颗星的，没有兑换喜报的则可以顺延到下周，进行累计。

第三，凡满一定数量的喜报，即可以换得一张积分卡。至于用几张喜报能换得1分，这个视班级情况而定。不宜过多，如果要满10张、15张喜报才换得1分，那学生会觉得，这个目标太遥远，难以实现，也就兴趣不浓。如果只要3、5张喜报就可以换得1分，那么就滥发了，也就意义不大，而且各班也没有那么多积分卡进行兑换，或者说，给今后学校组织兑换活动带来一定的困难。

总之，要让学生跳一跳、摘到果子。以激励的手段引起学生对此感兴趣，为之努力，在不知不觉中养成好的习惯。

以上，只是一种在班内如何从制定班规，到落实常规，到评价反馈的一种模式，或者说是一种运作机制。各班有各班的情况，各年级也有各年级的年龄特点，所以，近期，每一位任课老师和班主任一起商定各班的个性化的管理与评价方案。在方案敲定后，要利用时间在班级里讲解清楚，让学生明确。在真正实施的过程中，每一位任课老师都要做一个有心人，要齐抓共管，才能显成效。这样，在全校形成个人评价、班级评价、学校评价的三级评价机制。

会后，各班在本周内就要制定出台各班的管理方案。在下周一前以年级组为单位上交学生中心，确保这项评价活动能顺利进行，并取得成效。

在这个项目进行过程中，老师们有什么好的建议，或者我们想的不够周全的地方，恳请老师们及时与学生中心沟通，群策群力，上下一心。