**“168”爱生行动记录本**

**学 校：常州市武进区庙桥小学**

志愿者姓名: \_\_\_\_\_\_薛小英\_\_\_\_\_\_

**“168”爱生行动方案**

“168”爱生行动倡导每一位教师关心、帮助一名困难学生，每月与所教班级的学生开展谈心或对学生家访不少于6人次，每月为所教班级学习困难的学生义务补课、辅导不少于8人次。

“168”爱生行动是加强教师职业道德建设的有效载体，是“社会尊师重教，教师回报社会”的日常体现，是教职员工个人职业道德的一个展示平台，也是教育行风建设的重要组成部分。

“168”爱生行动的目标是不让一名学生掉队，构建和谐教育。

**武进区庙桥小学“168”爱生优秀教师评选标准**

1、热爱教育事业，忠于职守，爱岗敬业，从事教育教学工作一年以上。

2、积极自愿参加“168”爱生行动一年以上。

3、自觉履行“168”爱生行动的各项要求，有较为完整的工作记载，内容真实。

4、“168”爱生行动事迹突出、感人，得到同行和学生的认可。

5、凡有下列情形之一的，一票否决：

①经查实，有体罚或变相体罚学生现象的；

②经查实，搞有偿家教的；

③经查实，个人推销教辅材料营利的。

**武进区庙桥小学“168”爱生行动先进集体评选标准**

1、凡积极开展“168”爱生行动的工会小组均可参加评选。

2、制定可行的年度“168”爱生行动计划，并按计划有步骤地进行实施。

3、单位内自愿参加“168”爱生行动的教职工占工会小组总数的80%以上。

4、加强“168”爱生行动的过程管理，有活动内容记载，及时发现、培养先进典型，建立评比表彰“168”爱生行动的制度。

5、“168”爱生行动成绩显著，学生及其家长给予较高评价。

6、不断创新活动形式，形成经验在全校大会交流，得到好评。

常州市武进区庙桥小学“168”爱生行动志愿书

校长室、校工会：

我自愿参加学校开展的“168”爱生行动。我的基本情况是：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 薛小英 | 性别 | 女 | | 出生年月 | 1976.6 |
| 职称 | 中小学高级教师 | 工作岗位 | | 一年级语文教学 副校长 | | |
| 特  长 | 给孩子们讲故事 | | | | | |

我重点帮扶的一位学生是：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 李义晨 | 年龄 | 7 | 班级 | 一（3） |
| 困  难  情  况 | 该同学精力旺盛，活泼好动，热爱劳动，乐于为班集体做事。但行为习惯特别差，上课听讲不认真，喜欢插嘴，字迹非常差，老师多次批评指正也没什么用。 | | | | |
| 帮  扶  措  施 | 1、与家长加强联系，争取家长对学校工作的支持与配合。逐步扭转该生问题，培养良好的学习习惯。  2、课堂上，经常让他回答问题，并借机表扬她；做作业时给予更多的关注。  3、给他配一个学习主动，自制力强的学生做同桌，营造良好的学习环境，在他遇到学习上的困难时及时给予帮助。  4、定期对他进行基础知识的巩固、辅导。 | | | | |

此外，我还将在以下几方面努力：

1、经常学习相关的儿童心理学专著，并具有针对性地运用于实际教育教学中。2、请教有经验的老师，虚心学习。

签名：薛小英

二○一八年九月十九日

**“168”爱生行动活动记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 9.19 | 地 点 | 教室 |
| 帮扶对象 | 李义晨 | | |
| 帮扶内容或帮扶心得：  李义晨同学学习自觉性很差，老师不在就在班级里捣乱，上课喜欢插嘴，书写字迹马虎潦草。  帮扶措施：   1、在学习、生活的点点滴滴中挖掘他的闪光点，从而激发他学习的积极性。   2、课后多找他聊天，了解他内心的想法，站在他的角度思考，多一点信任，多几份理解，在生活上多一点关心，让他体会到老师对他的期望和关心。   3、 对他经常欺负同学的行为进行批评，纠正。   帮教内容：   1、良好学习习惯的养成   2、知识的辅导  3、行为习惯的矫正   帮扶效果：  上课插嘴的习惯已经慢慢改正，但是每次写字态度还是不端正，永远只会自己想写哪写哪，不按照每个字的位置和笔顺来写。 | | | |

**“168”爱生行动活动过程记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 9.19 | 地 点 | 教室 | 帮扶对象 | 程宇轩 |
| 帮扶过程记录：这个孩子没有拼音基础，在学习过程中很吃力，家长对孩子的学习也不重视。放学时经常找他家长谈心，让他们对孩子关心一点。孩子在学习中有困难，放学以后我都会留下来帮助他。 | | | | | |

**“168”爱生行动活动过程记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 9.19 | 地 点 | 教室 | 帮扶对象 | 焦钰涵 |
| 帮扶过程记录：这个孩子做事慢条斯理，拖拖拉拉，书写潦草马虎。在他做作业、整理物品时，我给他规定好时间，让他做事有紧迫感，提高速度。写字课我多给他书写指导，手把手地教他写字。有了进步，及时给予表扬。他对自己也有了自信。 | | | | | |

**“168”爱生行动活动过程记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 9.26 | 地 点 | 教室 | 帮扶对象 | 许欣语 |
| 帮扶过程记录：她的性格有点古怪，感觉跟她讲话说不到一个点上，很少有人与她交流。在学校我经常和她聊天，了解她的内心需求，鼓励她用语言表达出来，让她学会与小朋友正确相处。在学业方面，有困难的地方我都会帮她进行辅导。 | | | | | |

**“168”爱生行动活动过程记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 9.26 | 地 点 | 教室 | 帮扶对象 | 孙大垚 |
| 帮扶过程记录：孩子理解能力比较强，上课积极动脑，但是家长对她要求不严，家作写得很马虎。我经常通过电话、QQ找家长聊天，了解到他家是一个离异家庭，妈妈平时工作忙，由爷爷奶奶带孩子。爷爷奶奶比较宠他，作业都是让他马虎完成。课后找他聊天，让他提高自制力，即使没有家长的监督，也要认真完成作业。 | | | | | |

**“168”爱生行动活动过程记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 10.10 | 地 点 | 教室 | 帮扶对象 | 周雅萱 |
| 帮扶过程记录：孩子内向胆小，做事不主动。我在课堂上多提问，让她会大一些简单的问题，提高她的自信心。课后找她爸爸聊天，让她爸爸多带她出去锻炼胆子。 | | | | | |

**“168”爱生行动活动过程记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 10.11 | 地 点 | 教室 | 帮扶对象 | 庄孙寅 |
| 帮扶过程记录：这个孩子自觉性比较差，家长也不怎么配合老师工作。所以只有在孩子身上下功夫，经常督促孩子认真完成作业。 | | | | | |

**“168”爱生行动活动过程记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 10.17 | 地 点 | 教室 | 帮扶对象 | 臧丞钰 |
| 帮扶过程记录：我了解到家长工作忙，在家没时间管孩子的学习。经过沟通，家长认识到问题的严重性。这个孩子最该改正的是他的习惯，所以只有对他经常进行批评指正。 | | | | | |

**“168”爱生行动活动过程记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 10.24 | 地 点 | 教室 | 帮扶对象 | 刘明磊 |
| 帮扶过程记录：这个孩子比较有个性，他有自己的想法。他在学习上缺乏兴趣，所有只有找这个孩子谈心，在他松懈的时候督促他。 | | | | | |

**“168”爱生行动活动过程记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 11.1 | 地 点 | 教室 | 帮扶对象 | 曹宁 |
| 帮扶过程记录：他也处在一个离异家庭，家长很少管他，基本把他放在补习班。他的习惯比较差，所以刚开始让他学者练坐。他的字迹也不怎么端正，在写字课上我会经常手把手教他，有很大的进步。 | | | | | |

**“168”爱生行动活动过程记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 11.7 | 地 点 | 教室 | 帮扶对象 | 周鹏涛 |
| 帮扶过程记录：在生活中多关心他，他聊聊喜欢的事。这个孩子在老师面前比较内向，需要多鼓励他。跟他的父母沟通，希望他们多多鼓励、表扬孩子，不要把注意力全放在妹妹身上。 | | | | | |

**“168”爱生行动活动过程记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 11.14 | 地 点 | 教室 | 帮扶对象 | 王乾昇 |
| 帮扶过程记录：孩子的自我要求不高，做事马马虎虎。我和孩子爸爸聊天，发现爸爸性子比较急躁，很多事喜欢包办，导致孩子学习、做事不上心，依赖他人。我希望爸爸学会放手，多让孩子自主学习、生活。在学校，我多给他机会展示自己，感受独自完成一件事有多么自豪。 | | | | | |

**“168”爱生行动活动过程记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 11.21 | 地 点 | 教室 | 帮扶对象 | 汪旭 |
| 帮扶过程记录：孩子学习很吃力，放学后我经常帮他辅导功课，还安排学习好的学生做同桌，在他遇到问题时及时给予帮助。我跟孩子家长交流，希望他们多陪伴孩子的成长。由于家长下班晚，不能准时接孩子，他们决定送孩子去补习班，不浪费孩子学习时间。 | | | | | |

**“168”爱生行动活动过程记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 11.28 | 地 点 | 教室 | 帮扶对象 | 卢志杰 |
| 帮扶过程记录：我经常与家长沟通，详细地分析了他在校的表现及原因，共同商量解决孩子问题的办法，建议家长选择适当的教育方式，要为孩子提供表现自己的机会。我觉得孩子的心理有些问题，需要进行辅导。 | | | | | |

**“168”爱生行动活动过程记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 12.5 | 地 点 | 教室 | 帮扶对象 | 上官安蕊 |
| 帮扶过程记录：孩子处在单亲家庭，平时爷爷奶奶带，所以有时候自觉性没那么高，成绩下滑很严重。我课后找她奶奶聊天，希望他们严格要求孩子。 | | | | | |

**“168”爱生行动活动过程记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 12.12 | 地 点 | 教室 | 帮扶对象 | 郭欣彤 |
| 帮扶过程记录：辅导他改正练习题，对于开放性的题目他不理解，比如（ ）的枫叶，我找了相似的题目给她多读多练，同时鼓励她多看课外书，提高理解能力和语感。 | | | | | |

**“168”爱生行动活动过程记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 12.19 | 地 点 | 教室 | 帮扶对象 | 郭佳 |
| 帮扶过程记录：放学后检查其语文需要背诵的课文，帮其默写过关扩词，督察其作业完成情况，并对其进行辅导。 | | | | | |

**“168”爱生行动活动过程记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 12.26 | 地 点 | 教室 | 帮扶对象 | 徐沈延 |
| 帮扶过程记录：教孩子如何快速高效地背诵课文、扩词，有进步时及时给予鼓励。指导她完成习字册，对于难写的字给予详细的讲解。 | | | | | |

“168”爱生行动

活 动 反 馈 表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 老师姓名 | 薛小英 | | | 单位 | 武进区庙桥小学 | |
| 李义晨的很多不良行为习惯都是他小时候爷爷奶奶没有对他严格规范造成的，对此我感到很愧疚，所以希望现在能多弥补。在薛老师的帮助下，我意识到在孩子的学习和生活上，我过于急躁，很多事情进行了包办，导致孩子自理能力很差，学习缺少主动性。在今后的学习中，我除了对孩子严格要求，也会学会适当放手，比如让他自己整理书包、帮助父母做家务，让他在这些小事上找到成就感。对于他经常攻击其他孩子的行为，我会每天教育他，经过一段时间的观察，如果还没有改善，我会听取老师的建议，带他去医院检查，寻求医生的专业指导。希望老师在学校多费心，孩子有什么问题及时和我反馈，我一定会全力配合老师，让孩子取得进步！ | | | | | | |
| 填表人姓名 | | 陈玉群 | 年级(或单位) | | | 一（3）班 |

填表说明：1、老师姓名：指参加“168”爱生行动的教师姓名；

2、填表人：指在“168”爱生行动中受到该教师关爱帮助的学生或其家长。