**“168”爱生行动记录本**

 **学 校：常州市武进区庙桥小学**

志愿者姓名: \_\_\_张建春\_\_\_\_\_\_\_\_

**“168”爱生行动方案**

“168”爱生行动倡导每一位教师关心、帮助一名困难学生，每月与所教班级的学生开展谈心或对学生家访不少于6人次，每月为所教班级学习困难的学生义务补课、辅导不少于8人次。

 “168”爱生行动是加强教师职业道德建设的有效载体，是“社会尊师重教，教师回报社会”的日常体现，是教职员工个人职业道德的一个展示平台，也是教育行风建设的重要组成部分。

 “168”爱生行动的目标是不让一名学生掉队，构建和谐教育。

**武进区庙桥小学“168”爱生优秀教师评选标准**

1、热爱教育事业，忠于职守，爱岗敬业，从事教育教学工作一年以上。

2、积极自愿参加“168”爱生行动一年以上。

3、自觉履行“168”爱生行动的各项要求，有较为完整的工作记载，内容真实。

4、“168”爱生行动事迹突出、感人，得到同行和学生的认可。

5、凡有下列情形之一的，一票否决：

①经查实，有体罚或变相体罚学生现象的；

②经查实，搞有偿家教的；

③经查实，个人推销教辅材料营利的。

**武进区庙桥小学“168”爱生行动先进集体评选标准**

1、凡积极开展“168”爱生行动的工会小组均可参加评选。

2、制定可行的年度“168”爱生行动计划，并按计划有步骤地进行实施。

3、单位内自愿参加“168”爱生行动的教职工占工会小组总数的80%以上。

4、加强“168”爱生行动的过程管理，有活动内容记载，及时发现、培养先进典型，建立评比表彰“168”爱生行动的制度。

5、“168”爱生行动成绩显著，学生及其家长给予较高评价。

6、不断创新活动形式，形成经验在全校大会交流，得到好评。

常州市武进区庙桥小学“168”爱生行动志愿书

校长室、校工会：

我自愿参加学校开展的“168”爱生行动。我的基本情况是：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 张建春 | 性别 | 女 | 出生年月 | 1970.01 |
| 职称 | 中小学高级 | 工作岗位 | 语文老师及班主任 |
| 特长 |  实际操作能力强 |

我重点帮扶的一位学生是：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 夏旭晨 | 年龄 | 10 | 班级 | 四（1）班 |
| 困难情况 | 该同学尊敬老师，热爱劳动，乐于为班集体做事。但父母离异，性格比较内向胆怯，生活上缺少关爱，学习上缺少监督，行为习惯较差。学习欠自觉，基础知识掌握不扎实，学习成绩不理想。 |
| 帮扶措施 | 1、与家长加强联系，争取家长多给时间陪陪孩子，关爱孩子，提点孩子的学习。逐步扭转该生问题，培养良好的学习习惯。2、课堂上，经常设计一些浅显的问题让其回答，培养学习自信心；另外逐步增量布置浅显的作业，培养爱做作业的习惯。3、在班上确立“一帮一”学习小组，让热心助人的同学帮助他，营造良好的学习环境。4、定期进行相关知识的辅导。 |

 此外，我还将在以下几方面努力：1、经常学习相关的儿童心理学专著，参看相关心理学案例，并具有针对性地运用于实际教育教学中。2、请教有经验的老师，虚心学习。

签名：张建春

 二○一 八 年 9 月 18 日

**“168”爱生行动活动记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2018.9.25 | 地 点 | 教室 |
| 帮扶对象 | 夏旭晨 |
| 帮扶内容或帮扶心得：该同学性格比较内向，父母看管不多，学习习惯较差，成绩亦不理想，平时学习的情况令人担忧，书写比较浮躁，少有按时完成作业，且出错多，上课听讲容易分心，成绩不太好。 帮扶措施： 1、走近她，细心观察她，发现其闪光点，让她意识到自己的优点。 2、拉近心灵距离，多一点关爱，多一点信任，多一点理解，让她意识到老师是来帮助她关心她的，不是来批评责骂她的。 3、启智乐学向上。经常给她补习功课，巩固基础知识点，在校安排“小老师”解决重点学科问题。 4、对她的不足之处进行适当的批评、指导。 帮教内容： 1、良好学习习惯的养成 2、知识的辅导 帮扶效果： 现在，她在课堂上更认真了，思维更集中了，能积极完成课外作业，主动阅读课外书，辅导略显成效。 |

**“168”爱生行动活动过程记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2018.9.25 | 地 点 | 教室 | 帮扶对象 | 夏旭晨 |
| 帮扶过程记录：我经常利用课余时间与她进行交流，聊聊她的生活，了解她背后的故事，不谈成绩，先从她最关心、最担心的问题谈起，拉近与她的距离。鼓励她多与老师交谈：做到有话就说，有事就谈，说出自己的心里话，教师并与他制定出改变现状的心理计划。 |

**“168”爱生行动活动过程记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2018、10、8 | 地 点 | 教室 | 帮扶对象 | 白睿婕 |
| 帮扶过程记录：经过短期交流，她已经慢慢敞开心扉，愿意主动和我聊聊家里的事情。在校园里，由于她性格比较内向，为了提升她在班级的存在感，我分派给她部分的任务，通过收发作业本，加大她与同学之间的沟通。主动收作业的时候，她自己也对完成作业有了意识。 |

**“168”爱生行动活动过程记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2018.10.8 | 地 点 | 教室 | 帮扶对象 | 陈翔 |
| 帮扶过程记录：据观察，学生的课外活动单一，由于是单亲家庭，母亲在外工作的时候，她自己独自在家的时间比较多，我建议她主动完成作业，然后多多阅读课外书，根据她的基础，我推荐了一些有趣的故事书，《小猪唏哩呼噜》等等，学生欣然接受，但是否坚持，需要观察。 |

**“168”爱生行动活动过程记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2018.10.15 | 地 点 | 教室 | 帮扶对象 | 杨诗语 |
| 帮扶过程记录：经过一段时间的观察，我与孩子的妈妈沟通，根据孩子与我的交流，详细地分析了孩子在校的表现及原因，共同商量解决孩子不良心理状况的办法，建议家长多多陪伴孩子，关心孩子，不管干什么，都要从中发现进步的地方，马上夸奖她的闪光点，把家中得到的夸奖讲给老师和同学，把在学校得到的表扬告诉父母。通过肯定性的评价，帮助孩子恢复自信。 |

**“168”爱生行动活动过程记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2018.10.22 | 地 点 | 教室 | 帮扶对象 | 申芷帆 |
| 帮扶过程记录：学生在学校的表现有所好转，通过收发作业，开始与附近的学生进行正常交流，有不会的问题开始主动向同学请教。经过观察，学生的数学应用能力较弱，我主动调剂了几个数学较强的孩子放在她的身边，成为她的数学小老师，帮助她努力学习，攻克难关。 |

**“168”爱生行动活动过程记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2018.10.29 | 地 点 | 教室 | 帮扶对象 | 刁奧阳 |
| 帮扶过程记录：我与孩子谈心，从交流中得知孩子的妈妈已经在做转变，每天都有监督孩子学习，陪孩子一起看书，妈妈最近这个礼拜没有再朝她乱发脾气。孩子回到家里，为了得到妈妈的认可，会积极主动地开始做作业。 |

**“168”爱生行动活动过程记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2018.11.5 | 地 点 | 教室 | 帮扶对象 | 蒋冬浩 |
| 帮扶过程记录：学生的表现近期比较稳定，在数学考试中成绩进步很大，数学老师和同学们都肯定了她的努力，所以最近她越来越自信了，根据数学老师反映，她也会慢慢举手，主动回答问题，数学计算方面细心了很多。 |

**“168”爱生行动活动过程记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2018.11.12 | 地 点 | 教室 | 帮扶对象 | 张运军 |
| 帮扶过程记录：国庆在家一周，学生的学习态度出现了滑坡，作业不太认真。书写比较潦草，学生的自控能力有待加强。我及时与父母取得联系，经过沟通，原来是在老家心玩散了，在共同努力下，帮助孩子改正作业。 |

**“168”爱生行动活动过程记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2018.11.19 | 地 点 | 教室 | 帮扶对象 | 白睿婕 |
| 帮扶过程记录：最近，孩子的母亲回老家处理家事，孩子独立一人在家，而且很意外地，她出现了“逃学”现象，经过了解，原来孩子内心脆弱，想和妈妈在一起，毕竟是9岁的孩子，承受能力比较差，所以经过母亲和老师的沟通，她调整了心态，回到了学校。 |

**“168”爱生行动活动过程记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2018.11.26 | 地 点 | 教室 | 帮扶对象 | 汪子凡 |
| 帮扶过程记录：经过父母的沟通，同学的帮助，老师的辅导，以及吴绍晨自己的努力，她慢慢地改正了自己的缺点，行为习惯有所改善，心理也成熟了很多，坚强了很多，相信她会继续坚持下去。 |

**“168”爱生行动活动过程记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2018.12.2 | 地 点 | 教室 | 帮扶对象 | 曹琪尧 |
| 帮扶过程记录：经过一定时间的观察，我发现庄正扬同学地拖拉现象主要是由于自己对学习不负责任，玩心太重，我把他调离了易受干扰的区域，用好的学生作为榜样引领他学习，同时请小老师负责监督。空暇时光，我经常与他沟通，了解他的内心世界，引导他转变思想。 |

**“168”爱生行动活动过程记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2018.12.10 | 地 点 | 教室 | 帮扶对象 | 曹琪尧 |
| 帮扶过程记录：经过一段时间的观察，我及时与他的父母沟通，详细地分析了他在校的表现及原因，共同商量解决孩子不良行为习惯的办法，建议家长选择适当的教育方式，要为孩子提供表现自己的机会。让孩子在家做力所能及的事，不管干什么，都要从中发现进步的地方，给他及时的鼓励和肯定 |

**“168”爱生行动活动过程记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2018.12.17 | 地 点 | 教室 | 帮扶对象 | 李子恒 |
| 帮扶过程记录：短短几周，庄正扬的学习习惯和卫生习惯有了很大的改善，在校期间也能积极主动地收拾书包，整理课桌。现在经过教育方法的调整，他开始有了时间观念的意识，数学老师表示他进步很大。 |

**“168”爱生行动活动过程记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2018.12.24 | 地 点 | 教室 | 帮扶对象 | 高扬 |
| 帮扶过程记录：该生比较调皮，虽然作业速度很快，但是没有纪律意识。因此经过与父母的沟通，我开始对代文涛同学的作业进行实践干预。为保证不提前做作业，我开始利用计时定向做作业，让代文涛同学有规则意识。 |