

基于高中生史料阅读能力的探析

◎ 褚 今 常州市第五中学

高中历史教学实践过程是落实历史学科核心素养的关键所在。教师针对现阶段学生史料阅读水平，在教材的基础上进行配套史料补充，帮助学生加强对史料的阅读与理解，以达到对历史事件的辩证剖析。这既满足了学生对多元史料的需求，也激发了学生学习兴趣，也便于教师解读重点名词和关键事件，提升课堂教学效果，达成教学目标，培育新课改下的学科核心素养。

一、一知半解——史料阅读能力的现状

史料是人们了解过去、认识历史的基础和重要依据，在学生树立历史价值观、培养时空观念、历史理解与历史解释等历史学科核心素养方面发挥着举足轻重的作用。依照教育部制定的《普通高中历史课程标准（2020年修订版）》，历史史实学习的基本途径之一便是史料学习，中学生应知道史料在历史研究中的重要作用，认识到鉴别考证史料来源、性质及价值的重要性；了解鉴别史料的主要方法，认识到研究历史要以有价值的、可靠的史料作为历史论述的证据。^[1]因此，教师应注重对学生史料阅读方法的指导，以此改变过去历史教学中死记硬背、机械训练、接受式学习的状况，让学生在理解中学习，充分发挥学生积极性、主动性，培养学生终身学习的能力。

由于历史过程的不可逆性，要想形成对历史正确、客观的认识，就必须重视史料的搜集、整理和辨析，去伪存真。经过教学实践可以发现，高中生历史学习主要困难在于尚未掌握历史知识的处理方法，史料阅读积累不足、理解不够，导致学生对于历史知识只能死记硬背，在面对材料分析题时，只

能是通读材料后，找出几句材料原文或者把书上背的内容都抄在上面，结果可想而知。

部编版高中历史教材秉承核心素养进教材的理念，在编写过程中已设置多种史料供学生参考研习，如导入部分通过导图和导入语，以情境导入的方式，生动简洁地引出本课要讲述的内容；学思之窗部分配合课文，提供一段阅读材料后提出问题，学生读懂材料后再回答问题。历史教材的设计意图是将课文、材料、问题三者结合，综合提升学生的分析思考能力和历史思维能力。但在实际应试中，试题所举材料往往在教材之外又与教材内容相连。这就要求学生不仅具备对教材内史料理解、处理的能力，还要有丰富的历史知识储备，在日常阅读过程中对史料进行积累与学习。

以《中外历史纲要》（下）第17课《第二次世界大战与战后国际秩序的形成》为例。问题探究部分引用了英国史家约翰·贝内特对第二次世界大战成因的分析，力图让学生通过对相关材料、问题的分析和思考，提高归纳概括、综合分析等能力，多角度理解第二次世界大战的成因。^[2]慕尼黑阴谋作为英法等国施行绥靖政策的一个典型剪影，更加助长了以德国为代表的法西斯国家的侵略野心。但英法等老牌资本主义国家在法西斯势力扩张之初为何没有采取制裁、战争等手段加以干预，法国的败降是否是绥靖政策下的自食恶果等疑问，仅从教材中所展示的史料并不足以得出完整结论。

未知全貌，不予置评。这往往要求我们运用可信的史料努力重现历史真实。从目前的高中历史教学情况看，单一的史料阅读、日常史料积累的缺乏、阅读能力的不足等问题往往导致学生对历史事件的一知半解，教材外史料阅读的缺乏更是致使高中历

史教学举步维艰。知其然，更要知其所以然。因此，立足新课程标准，选择最佳的史料读物，借以提升学生的史料阅读能力刻不容缓。

二、有的放矢——史料阅读能力的提高

由于时代和认识上的局限，并非所有史料都能进入人们的视野。迄今为止，人们所能认识并搜集运用的史料大体有文献、实物、口述、图像等类别。运用史料就是理解历史，需要秉持大胆怀疑、多源互证等原则。对不同类型的史料，需要了解其产生的具体情境，掌握读懂它的技能，才能准确认识其反映的历史信息。

同样以第17课为例，教科书中共有两部分史料阅读内容，意图加深学生对法西斯主义扩张本性及其绥靖政策本质的理解，但两则史料多是对本课知识的再现总结，对于学生的吸引力较弱，很难激发学生的好奇心，进而影响学生对课外史料探索的热情。参照同仁历史教学的分析数据，50.25%的学生会觉得教材中史料补充太少，但只有16.8%的学生选择经常阅读课外历史书。^[1]如何针对性选取史料进行教材外史料阅读补充，通过情景带入激发学生的阅读兴趣，锤炼学生史料阅读、分析能力，不仅是实现高中历史教学目标的关键，更是培养中学生史德、史才、史学、史识情怀的重点。

教师可推荐法国学者马克·布洛克所著《奇怪的战败：写在1940年的证词》作为第17课补充史料。理由主要有以下三点：

第一，本书为法国著名史学家布洛克从不同角度对法国战败进行的分析，展示了近代以来新史学的研究方法。布洛克曾亲身参加过两次世界大战，并被任命为斯特拉斯堡大学的中世纪史教授。在此期间，布洛克致力于经济学、科技史等一系列交叉学科史的研究，并与吕西安·费弗尔一同创办《经济社会年鉴》，成为年鉴学派的开山鼻祖。阅读本书，学生可了解到“总体史”、“谨慎的回溯法”等治史方法。

第二，本书为两次世界大战亲历者所著，学生通过文献史料、口述史料回到历史现场，该史料的补充有利于建立起开放灵活的历史课堂。书中布洛

克将亲身所见与法国的离奇溃败联系起来，展现了一位爱国史学家的理性反思精神。尽管这部《奇怪的战败》中对法国财政、人口原因等的轻描淡写不尽人意，但正如布洛克自己所说的那样“今后更深入的研究将会宣告我的论文已彻底过时，到那时，如果我可以相信，我的错误臆测曾帮助了历史真理意识到它本身的正确，那么我的辛苦就算得到了完全的报答。”^[4]

第三，对于教师而言，恰当的史料补充阅读，可以有的放矢，加深学生对特定历史名词的理解，提升历史学科核心素养。为什么会有“奇怪的战败”？法国速亡与绥靖政策的有何关联？两次世界大战之间有何关联？经过此前学习，学生已掌握“在历经空前惨烈的第一次世界大战后，反对战争、要求和平的运动日益高涨”^[5]这一内容，通过阅读本书，可以发现如下片段：

这一场灾难是一系列错误叠加累积的结果，但它们都有一个显著的特点——我们的领袖或其代理人们不懂得思考这场战争。即使在战争前期德军已带来重大伤亡情况下，领袖们依旧固执的坚持着原有的战争节奏，命令里隐藏的是对马其诺防线始终如一的坚信。^[6]

伴随着1914—1918年战争而来的是对财产的可怕毁灭，这给人们留下了痛苦的回忆。我们知道，在这个国家里，艺术的遗产被残忍地损毁了，而我们的民族繁荣也在很大程度上受到了破坏。有一种观念认为，宁可接受各种侮辱，也不能再次蒙受这样的损失。^[7]

有太多政府长官自以为遵守职责，恳请军队别驻防自己的城镇；有太多首长遵从着类似的有关公共利益的错误观念。整个民族的胆怯或许比个人的畏缩的总和更为致命。在祖国最为危机时，最需要的一种坚定无情的英雄主义却缺失在了每个人的心中。^[8]

通过阅读史料，关联已学知识，学生将进一步理解二战中法国领袖、军人及民众厌战情绪从何而来，也知晓了绥靖政策的成因及两次世界大战的关联。这既便于学生更全面地理解和解释历史，也进一步强化了学生的时空观念，及多角度多维度理解和构建历史的能力。

三、融会贯通——史料阅读能力的运用

史料阅读能力的培养与提升是一个积累与内化的过程，往往不是朝夕之间可以达到的，这便更要求在教学实践过程中加强师生间的配合。在这一过程中，教师通过设置问题情境，引导学生掌握并运用学习史料、认识历史的技能及方法，通过对一些具体而典型的史料进行分析与理解，让学生在真实可靠的史料基础上对历史进行研究和评判，并采用孤证不立、阙闻则疑等方法，将多则史料进行相互印证，最大程度地保证史料的客观性。

教师还应鼓励学生充分发挥自身主观能动性，促进学生进行拓展性的深入阅读，开展对问题的积极思考和广泛探讨，勇于表达见解，积极交流观点。让学生在掌握史料阅读方法后轻松学习历史，从而提高学习效率，进而提高历史学习成绩。

以阅读《奇怪的战败》为例。在引导阅读本书后，学生可以得到史学家布洛克对于第二次世界大战中法国速亡成因的认知，如参谋部的混乱，法国战士对战争的抗拒与绝望，法国民众真实的抱怨等等。但所有历史叙述的本质都是对历史的解释，即便是对基本事实的陈述也包含了陈述者的主观认识。若想辩证、客观地理解历史事物，便需要尽可能全面的搜集、整理和辨析史料。这时，教师可以向学生展示其他史家对于第二次世界大战中法国战败原因的分析。如：

西方盟国的联合部队在名义上至少与敌军相当，但他们未能组织起来以最有效的方式获得资源。由于没有协调一致的指挥结构和连贯的命令来确保军队和装备在正确的时间被部署在正确的地点，故无法应对德国的进攻，盟军被击溃。^[9]

——[英] 马克·唐纳利

正是贝当的“法兰西国家”结束了法国历史上最长的民主实践，并应对法军溃败负责。^[10]

——[法] 让·努玛·迪康热

从本质上讲，法国的衰落是一系列军事和政治死亡的结果，它以1940年一系列重大事件为中心，法国失败的外交政策便是法国战前经济衰落的重要成因。当然，从根源上讲，法国的沦陷是一场灾难性的军事事件，但它也包含了社会、经济、政治甚

至心理层面的原因。^[11]

——[英] 彼得·戴维斯

在学生阅读多则史料后，教师可设置问题，例如：面对法西斯国家的侵略扩张行径，英法采取的绥靖政策对于本国发展带来什么影响？从法国战败中你得到了什么认识？布洛克的叙述中哪些带有主观色彩？教师可引导学生依据史料得出历史解释，对历史事件进行理性分析和客观评判，不断还原、接近历史真实。

综上所述，作为提升学生历史思维能力、培养学科核心素养的重要一环，高中历史教学不仅应在课堂上、教材中锻炼提升学生的史料阅读能力，更应加强学生对补充史料的阅读、理解与应用。通过培养学生的史料阅读能力，进一步加强学生对史料的认知，做到能够从史料中提取有效信息，并通过对史料的辨析和对史料作者意图的分析，判断史料的真伪和价值。通过对史料阅读能力的培养，学生将进一步增强实证意识，形成历史学科核心素养，得到全面、个性和持续的发展。

【注释】

[1] 教育部：《普通高中历史课程标准（2017年版2020年修订）》，北京：人民教育出版社，2020年，第6页。

[2][5] 教育部：《中外历史纲要》（下），北京：人民教育出版社，2019年，第106、87页。

[3] 夏利芬：《武汉市青山区高中历史教学现状调查报告》，华中师范大学2012年硕士学位论文，第34页。

[4][法] 马克·布洛克著，张朋浩、余中先、车耳译：《法国农村史》，北京：商务印书馆，1991年，第2页。

[6][7][8][法] 马克·布洛克著，汪少卿译：《奇怪的战败：写在1940年的证词》，北京：中国人民大学出版社，2013年，第27、95、96页。

[9] Mark Donnelly, *Britain in the Second World War*, London and New York, 2005, p. 89.

[10][法] 让·努玛·迪康热著，李姿译：《法国与第二次世界大战：1945年5月8日以来的70年》，《当代世界与社会主义》2015年第3期，第37页。

[11] Peter Davies, *France and the Second World War: Occupation, collaboration and resistance*, London and New York, 2005, p. 41.