**“168”爱生行动记录本**

 **学 校：常州市武进区庙桥小学**

志愿者姓名: \_\_钱海英\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**“168”爱生行动方案**

“168”爱生行动倡导每一位教师关心、帮助一名困难学生，每月与所教班级的学生开展谈心或对学生家访不少于6人次，每月为所教班级学习困难的学生义务补课、辅导不少于8人次。

 “168”爱生行动是加强教师职业道德建设的有效载体，是“社会尊师重教，教师回报社会”的日常体现，是教职员工个人职业道德的一个展示平台，也是教育行风建设的重要组成部分。

 “168”爱生行动的目标是不让一名学生掉队，构建和谐教育。

**武进区庙桥小学“168”爱生优秀教师评选标准**

1、热爱教育事业，忠于职守，爱岗敬业，从事教育教学工作一年以上。

2、积极自愿参加“168”爱生行动一年以上。

3、自觉履行“168”爱生行动的各项要求，有较为完整的工作记载，内容真实。

4、“168”爱生行动事迹突出、感人，得到同行和学生的认可。

5、凡有下列情形之一的，一票否决：

①经查实，有体罚或变相体罚学生现象的；

②经查实，搞有偿家教的；

③经查实，个人推销教辅材料营利的。

**武进区庙桥小学“168”爱生行动先进集体评选标准**

1、凡积极开展“168”爱生行动的工会小组均可参加评选。

2、制定可行的年度“168”爱生行动计划，并按计划有步骤地进行实施。

3、单位内自愿参加“168”爱生行动的教职工占工会小组总数的80%以上。

4、加强“168”爱生行动的过程管理，有活动内容记载，及时发现、培养先进典型，建立评比表彰“168”爱生行动的制度。

5、“168”爱生行动成绩显著，学生及其家长给予较高评价。

6、不断创新活动形式，形成经验在全校大会交流，得到好评。

常州市武进区庙桥小学“168”爱生行动志愿书

校长室、校工会：

我自愿参加学校开展的“168”爱生行动。我的基本情况是：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 钱海英 | 性别 | 女 | 出生年月 | 1976.11 |
| 职称 | 中小学一级 | 工作岗位 |  |
| 特长 | 朗诵，打乒乓 |

我重点帮扶的一位学生是：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 程凯 | 年龄 | 9 | 班级 | 三3 |
| 困难情况 | 这是个天真可爱的孩子。他的一些童言稚语，常常在课堂上引得大家哄堂大笑。学习习惯很差，你不看着他，他就不会做事。往往你跟他讲的东西，当时都能接受，可一转身，他依然是我行我素。 |
| 帮扶措施 | 当他一次次犯着同样的错误时，我一次次地耐心教育。上课时，不时提醒他专心听讲；课间，我关注他的行为习惯，发现问题及时让他改正。做作业时，让他先把不会做的先做，不会的我再一题一题教。放学后，帮他把每天学的知识及时巩固。 |

 此外，我还将在以下几方面努力：

签名：钱海英

 二○一 七 年 九月 五 日

**“168”爱生行动活动记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2017.9—2017.12 | 地 点 | 三3教室 |
| 帮扶对象 | 于震 |
| 帮扶内容或帮扶心得：在平时工作中，我始终坚信：教育的力量在于动情而不在于动力，取决于执著、深沉的爱，而不取决于冷漠严酷；源于诱导，而不来源于排斥。我信服这样的话“只有爱孩子，才能被孩子爱”，“以爱动其心，以严导其行”。在平时的班级管理中，我始终与学生打成一片，对他们问寒问暖。学生生病，及时与家长联系，把之送医院；学生思想上出现问题，及时教育，还经常用名人、伟人的事迹来感染、熏陶他们，学生也乐意与我交流心声。去年，参加168爱生行动以来，我更加关注学生的各方面。特别是对于一些学困生付出了更多关爱。程凯，这是个天真可爱的孩子。他的一些童言稚语，常常在课堂上引得大家哄堂大笑。学习习惯很差，你不看着他，他就不会做事。往往你跟他讲的东西，当时都能接受，可一转身，他依然是我行我素。对于他，我付出了更多的耐心和爱心。当他一次次犯着同样的错误时，我一次次地耐心教育。上课时，不时提醒他专心听讲；课间，我关注他的行为习惯，发现问题及时让他改正。做作业时，让他先把不会做的先做，不会的我再一题一题教。放学后，帮他把每天学的知识及时巩固。我还为他建立了学困生辅导档案；给他超前补课，在每次新课之前，先进行课前辅导，为新课教学做适当的铺垫；对他实现“三优先”：板演优先、提问优先、面批优先；每月经常和他谈心，给他找一个好同桌帮助督促他。平时和家长保持联系；还去他家家访了两次。在教育帮助他的过程中，我特别注意保护他的自尊心，注意让他有成功的体验。所以他从没认为自己是个差生，也从没因为他学习成绩不如别人而感到难受。应该说他能感受到学习的快乐，感受到集体的温暖，感受到老师对他的关爱。这是我的愿望，应该说我也实现的这个愿望。 |

“168”爱生行动活动过程记录

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 9.6 | 地点 | 办公室 | 帮扶对象 | 于震 |
| 帮扶过程记录：我经常与家长沟通，详细地分析了他在校的表现及原因，共同商量解决孩子不良心理状况的办法，建议家长选择适当的教育方式，要为孩子提供表现自己的机会。比如家里有客人，家长可以让她为客人递茶、剥糖果等，也可以让她与客人玩一会儿，给大家表演一个节目。让孩子在家做力所能及的事，不管干什么，都要从中发现进步的地方，马上夸奖她的闪光点，把家中得到的夸奖讲给老师和同学，把在学校得到的表扬告诉父母。在评价中，庄昊从他人的肯定中得到了满足，增强了自信。 |

“168”爱生行动活动过程记录

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 9.8 | 地点 | 办公室 | 帮扶对象 | 李豪 |
| 帮扶过程记录：我让他阅读课外书籍，每读一篇写下读后感，写完后，每天自己对着墙壁大声读两次，既充实了知识，也可以改变心理状态。在课堂上我创造课堂发言的机会：上课时引导他回答问题，多给他说话机会，只要他稍微有一点进步，及时给予他肯定、表现，增加他的信心，也让别的同学对他另眼相看，在同学中树立他的地位。 |

“168”爱生行动活动过程记录

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 9.11 | 地点 | 办公室 | 帮扶对象 | 袁梦冉 |
| 帮扶过程记录：我经常利用课余时间与她进行交流，告诉他我对他的看法，也请她说说自己内心的真是想法，鼓励她多与人交谈：做到有话就说，有事就谈。做自己感兴趣的事，多与老师交谈，说出自己的心里话，教师并与他制定出改变现状的心理计划。 |

“168”爱生行动活动过程记录

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 9.13 | 地点 | 办公室 | 帮扶对象 | 刘奕 |
| 帮扶过程记录：经过和道玉父母多次的沟通，在对他的教育问题上，我们达成了一致意见。我和道玉妈妈沟通，在教育孩子时不能用简单粗暴的方法，要多和孩子交谈，用亲近的方式和。后来我又多次和道玉的父母聊天知道他们已经不怎么打他了，道玉特别爱玩，作业完成上我和他母亲沟通了一下，他们争取每天有一人陪道玉写作业。我还说服家长多让孩子做一些力所能及的事，多给孩子一些锻炼的机会，平时我也给他一些锻炼的机会，培养孩子的自立能力。 |

“168”爱生行动活动过程记录

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 9.15 | 地点 | 办公室 | 帮扶对象 | 李荣斌 |
| 帮扶过程记录：对于注意力特别不集中的孩子仅靠一般的教育是不够的，还要针对其情况对其行为进行矫正。对于林超，我主要采用了两种矫正方法。①阳性强化法：其目的是通过奖赏、鼓励等方式使某种行为得以持续，其适用于治疗多动、学习困难等。在应用阳性强化法前我首先确定要改变他的注意力不集中的问题，因为注意力不集中将会导致其学习障碍。重点帮助他养成认真听讲的习惯，同时当他认真听讲时，立即给予阳性强化，例如当着全班同学的面表扬他，或给他一颗小星星。由于对他及时进行奖励，让他感到了愉快和满足，每次上课他都会有所期待，尽量克制自己，希望得到我的表扬。偶尔有分心的时候，只要看到我在看他，他马上会有所收敛。②追踪辅导。每两周作一次个别谈话，鼓励他友爱同学、尊重老师、专心读书，协助其养成良好的习惯。 |

“168”爱生行动活动过程记录

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 9.25 | 地点 | 办公室 | 帮扶对象 | 李咏 |
| 帮扶过程记录：鼓励家长运用一些方法，培养他独立完成作业的能力。认真记录家庭作业的内容，适当辅导，规定时间按时完成，对完成的作业及时反馈等，并采取一些强化手段，对加速学习的正确行为进行表扬，增加适应行为，减少问题行为。　 |

“168”爱生行动活动过程记录

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 10.9 | 地点 | 办公室 | 帮扶对象 | 戴玮 |
| 帮扶过程记录：鼓励家长帮助他建立独立学习、生活的自我管理能力，自我制定学习计划，自己整理书包，学会记笔记，学会提高学习效率。 |

“168”爱生行动活动过程记录

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 10.13 | 地点 | 办公室 | 帮扶对象 | 王尉丞 |
| 帮扶过程记录：学习习惯较差，缺少学习的主动性与自觉性，从而渐渐养成不做作业的坏习惯。我利用时间主要是进行精简重点，降低要求，细化难点，多做记忆练习。鼓励他们多寻找属于自己的记忆方法，避免死记硬背。 |

“168”爱生行动活动过程记录

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 10.17 | 地点 | 办公室 | 帮扶对象 | 于震 |
| 帮扶过程记录：开学已经一个多月了，我的爱生计划也在悄然进行中。我的爱生对象——庄昊也发生了变化：学习起劲了，作业完成也比以前好了，拖拉现象虽然还时有发生，次数少了，上课也积极了，每堂课也能举好几次手了，居然答对的次数也多了，还会来问不懂的问题了……这些说明庄昊有进步了，可能有时候（说心里话）还是老毛病发作，但我还是倍感欣慰，毕竟这不有一蹴而就，慢慢来吧 |

“168”爱生行动活动过程记录

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 10.23 | 地点 | 办公室 | 帮扶对象 | 马同乐 |
| 帮扶过程记录：我及时与其家长联系，相互配合，共同商讨干预方案。要求家长要全面、客观了解孩子的情况，保持平常心，为孩子选择适宜的学习目标，不要提过高的要求。另外向其家长提供一些好的教育方法，帮助孩子建立良好的学习习惯，而不是日复一日地陪在孩子身边做作业。 |

“168”爱生行动活动过程记录

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 10.27 | 地点 | 教室 | 帮扶对象 | 牛恩齐 |
| 帮扶过程记录：我选择了上课比较遵守纪律的同学坐在他的旁边和前后。并且让他坐在教室的前边，这样我可以经常注意他并针对其不良的行为采取措施，当他分心时可以及时提醒他。采用灵活、有趣、快乐的教学方式授课，争取每节课都能有让他发言的机会，努力把他带到课堂中来，不让他的注意力游离于课堂之外。 |

“168”爱生行动活动过程记录

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 10.30 | 地点 | 办公室 | 帮扶对象 | 孟滋滋 |
| 帮扶过程记录：降低期望值，找出适合他的学习方法，尽量减轻他的作业量，减轻学习负担，加强对其学习技能的培训，如精确做作业的能力、仔细检查的能力等。 |

“168”爱生行动活动过程记录

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 11.3 | 地点 | 办公室 | 帮扶对象 | 王琪 |
| 帮扶过程记录：近阶段，该生对待学习得过且过，毫无上进心。为此，我与她父母沟通，了解她在家的表现，为此，我对症下药，找其谈心，赠送名言警句。后阶段，学习成绩稳步提高。 |

“168”爱生行动活动过程记录

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 11.8 | 地点 | 办公室 | 帮扶对象 | 郜文溪 |
| 帮扶过程记录：这几次的语文成绩直线下降。对此，我与她聊天，找出原因所在，阅读感悟能力有待提高。因而，我利用放学后的时间，为她补缺补差。以后的几次考试，成绩稳步提高。 |

“168”爱生行动活动过程记录

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 11.113 | 地点 | 办公室 | 帮扶对象 | 郭乾文 |
| 帮扶过程记录： 在班级中，总爱惹是生非，嘴巴得理不饶人。为了纠正这一缺点，我特意在放学后把他留半个小时，跟他讲道理，并和她阅读《100个好学生的故事》。一书。让在故事中醒悟。让他在故事中成长。 |

“168”爱生行动活动过程记录

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 11.15 | 地点 | 办公室 | 帮扶对象 | 田乐 |
| 帮扶过程记录：拼音大部分还不会拼读、书写。针对这一情况，我帮他制定学习计划，每天为他辅导拼音。经过半个月的强化学习，训练，终于会书写、拼读生字了。 |

“168”爱生行动活动过程记录

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 11.17 | 地点 | 办公室 | 帮扶对象 | 杨逸帆 |
| 帮扶过程记录：由于上课强调的重点、难点他不一顶听得进去，而且大容量无疑是增加他的心理负担和反感，所以我利用时间主要是进行精简重点，降低要求，细化难点，多做记忆练习。 |

“168”爱生行动活动过程记录

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 11.20 | 地点 | 办公室 | 帮扶对象 | 张百行 |
| 帮扶过程记录：人们都说：父母是孩子的第一任老师。经过和叶富母亲、奶奶长时间的沟通，在如何教育他的问题上，我们逐步达成了一致意见。我劝导他奶奶不可用简单粗暴的方法对待孩子，要用温情和孩子沟通。劝导他母亲不能将孩子全交给爷爷、奶奶管，平时多和孩子相处，多与他谈心，注意文明习惯的培养。从那以后，我就很少听到万\*\*奶奶打他的事了。万\*\*特别爱看打斗火暴的场面，还时不时地拳打脚踢进行模仿。对此，我与他父母交换意见后，在家长的引导下，改看一些既有教育意义，孩子又喜欢爱的书报、片子。当孩子的坏习惯逐渐改变时，我又要求他的家长即时给予表扬、激励，并用奖励的方法给孩子买些学习用具、玩具等，从正面对孩子的行为予以肯定。 |

“168”爱生行动活动过程记录

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 11.24 | 地点 | 办公室 | 帮扶对象 | 赵奥宇 |
| 帮扶过程记录：我还在班中要求同学要谅解郭志齐，不与他“对着干”，而要采取冷却、忍耐的方法。自我强化是指学生对达到某种成就的标准。我告诉他如果一周内没有攻击性行为或者没有一节课影响课堂秩序，可以选择自己喜欢的方式对自己进行奖励：如在班上公开表扬，参加国旗下的讲话表演活动，当学习小组长等，让他充分体验成功的快乐，不断进步。 |

“168”爱生行动活动过程记录

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 11.28 | 地点 | 办公室 | 帮扶对象 | 李先见 |
| 帮扶过程记录：我积极地与李海峰进行交流，我耐心地对他说：“你把自己的快乐建筑在别人的痛苦之上，是不对的，对别人对自己没有任何好处。如果你是被打的同学，你有什么感想？多想想自己给别人带来了多少痛苦，决可以不再干！老师相信你会努力去改的！”经过教育，他有所好转。 |

“168”爱生行动活动过程记录

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 12.4 | 地点 | 办公室 | 帮扶对象 | 王若寒 |
| 帮扶过程记录：（1)家庭探访,与家人保持联系,更深入地了解家庭背景.结合家庭的教育,对她进行必要的帮助.(2) 随时观察她的上课情况,有意及无意地让她知道她是被关心和被注意着的.(3)利用同伴的力量,结交益友,让她感受学校的温暖.(4)鼓励她应该建立对社会,家庭的责任感,多体贴父母及家人,不能把父母对哥哥的关心看成是对自己的不公平,要让她知道关心她的人是很多的.(5)教育她哥哥要疼爱自己的妹妹. |

“168”爱生行动活动过程记录

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 12.11 | 地点 | 办公室 | 帮扶对象 | 王若寒 |
| 帮扶过程记录：1．给予孩子更多的关怀和爱护。我主动和他亲近，和他做朋友，“亲其师，信其道”。经常在课间找他谈话，谈学习，谈家庭，谈画画。2．努力改变家长的教育方法。了解该生的情况后，与孩子的父母分别进行多次交谈，交换看法。让其父母改变粗暴的教育方法，要求不要太高。并花精力培养孩子特长。3．让学生体验集体的温暖。动员孩子积极参加集体活动，让其父母配合教育。使他在集体活动中接受教育，感受集体温暖。4．鼓励学生发展特长，培养自信，提高威信。家访时，提醒其父母，给他请老师辅导绘画。其父母也听取了老师意见。经过一个月的心理辅导，他自信心大增，学习肯努力，如今已是班里板报组的主要成员，在班里组织的多次活动中，都积极参加并取得好成绩。自信心也大大提高，尤其是绘画水平提高很快。能接受老师和同学的劝告，期望他有更大进步。 |

“168”爱生行动活动过程记录

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 12.13 | 地点 | 办公室 | 帮扶对象 | 宋雨泽 |
| 帮扶过程记录：开学至今，她对待班级工作一点也不积极，而且有偷懒的意识。对待学习，态度不是很端正。我主动找她谈心，开导她，告诉她勤奋学习的好处。经过教育，孩子摆正了心态，端正了学习态度。 |

“168”爱生行动活动过程记录

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 12.15 | 地点 | 办公室 | 帮扶对象 | 余幼 |
| 帮扶过程记录：学习习惯不是很好，上课听讲不太认真，易走神，课后的预习、复习工作又不能有序进行，课外作业也不能及时、认真地完成，日积月累，学习成绩也便越来越不理想，（1）激励教育，唤起信心。（2）2.树立信心，激起动力。（3）.家校沟通，促进自信。通过师生、家长的共同努力，她现在有了很大的变化。她的学习成绩不断提高，上课专心听讲，举手发言且声音响亮，下课能主动与同学交往、做游戏，各种活动愿意参加，与班级、同学融为一体。家长也反映在家学习主动，乐于把班级的事讲给父母听，主动帮家长做些家务。 |

“168”爱生行动活动过程记录

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 12.18 | 地点 | 办公室 | 帮扶对象 | 张万杰 |
| 帮扶过程记录：他是一个插班生，沉默寡言，但是非常敏感，常常显得忧郁，我通过日记与书信的交流、开导，还送了一本精美的日记本给他，心情变得开朗了很多，在课间也乐意与同学们交流了。 |

“168”爱生行动活动过程记录

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 12.20 | 地点 | 教室 | 帮扶对象 | 陈子鹏 |
| 帮扶过程记录：贪玩，自制力较差，平时作业速度很慢，往往是全班最后一个交。而且时常拖拉作业。针对此情况，别人一次做完的作业，我允许他分两次完成，但一定要做完，并有一定的质量。现在通过“少食多餐”的办法，其作业情况有明显的好转。 |

“168”爱生行动活动过程记录

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 12.22 | 地点 | 教室 | 帮扶对象 | 张西宇 |
| 帮扶过程记录：这个学生爱撒谎，爱上网吧，爱偷懒，父亲对其过于溺爱，不关心他的学习，不良的家庭教育环境使他养成了自由偷懒的个性。我与其他任课老师多次协调，共同督促他的学习。 |

“168”爱生行动活动过程记录

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 12.25 | 地点 | 办公室 | 帮扶对象 | 周新艳 |
| 帮扶过程记录：这个有着女孩般性格的男孩是家中唯一的老幺，家庭条件较优越，学习目标不明确，得过且过，我与其家长及时联系沟通，齐抓共管。 |

“168”爱生行动活动过程记录

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 12.26 | 地点 | 办公室 | 帮扶对象 | 莫俊泽 |
| 帮扶过程记录：课堂上总爱随意插嘴，也时常与人窃窃私语，学习不虚心，作业马虎，自持有些小聪明就像只骄傲的公鸡，我多次与其他老师多管齐下，经常督促教育。 |

“168”爱生行动活动过程记录

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 12.26 | 地点 | 办公室 | 帮扶对象 | 莫林月 |
| 帮扶过程记录：由于迷上了科学兴趣活动，这个学生在文化课程上有所松懈。我及时找她谈心，肯定其兴趣爱好。同时也指出该生努力地方向。 |

“168”爱生行动活动过程记录

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 12.27 | 地点 | 办公室 | 帮扶对象 | 卞涵钰 |
| 帮扶过程记录：作业完成得较差，怕受批评又学会了撒谎，上课发言也不积极。针对这一情况，我积极引导他们参加教学活动，多鼓励他们, 发现闪光点。多花一些时间了解他，理解他，尊重爱护他。在课堂上优先对待他，不要总把目光停留于优等生。要心里时刻装着他，时时处处为他着想。 |

“168”爱生行动活动过程记录

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 12.28 | 地点 | 办公室 | 帮扶对象 | 程凯 |
| 帮扶过程记录：充分发挥家长学校的管理作用，与家长多联系齐抓共管，促其进步。另外，给予他们特别的帮助，选择一个学习尖子生和他们结对，进行一对一地帮助，并且做到教师在课后对他进行辅导。 |

“168”爱生行动活动过程记录

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 12.28 | 地点 | 办公室 | 帮扶对象 | 周宣伟 |
| 帮扶过程记录：课堂上经常开小差，影响别人上课，亦喜欢捉弄同学，针对这一情况，帮助其改正陋习，养成良好生活习惯；发动全体同学一起来帮助他，同时与家长沟通，关心其成长。利用"一帮一"活动，帮助其养成良好的学习习惯，科学分配时间，能做到认真上课，按时完成作业。 |

“168”爱生行动活动过程记录

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2018.1.2 | 地点 | 办公室 | 帮扶对象 | 黄艺 |
| 帮扶过程记录：作文中的错别字和默字中的错别字较多，课件基础知识很不扎实。针对这一情况，我加强其知识点的补漏，使其基本能达到"堂堂清"、"天天清"，并养成良好的学习习惯。 |

“168”爱生行动活动过程记录

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2018.1.2 | 地点 | 办公室 | 帮扶对象 | 张万杰 |
| 帮扶过程记录：他上课无精打采，要么搞小动作，要么影响别人学习，提不起一点学习的兴趣；我找他谈话，希望他能以学习为重，按时完成作业，知错就改，争取进步，争取做一个他人喜欢、父母喜欢、老师喜欢的好孩子。为了有针对性地做工作，我决定先让他认识自己的错误，树立做个受人喜欢的人的思想。使他处处感到老师在关心他。他也逐渐明白了做人的道理，明确了学习的目的，端正了学习态度。除了在思想上教育他，感化他，我同意安排一个责任心强、学习成绩好、乐于助人、耐心细致的女同学――跟他坐，目的是发挥同桌的力量。孩子也表示不会让老师失望的。 |

“168”爱生行动

活 动 反 馈 表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 老师姓名 | 钱海英 | 单位 | 庙桥小学 |
| 你感到该老师在“168”爱生行动中有没有按要求做？表现如何？写出该老师给你印象最深刻的一件事。我是程凯的家长。孩子在这个温馨的的大家庭里快度过一个学期了，各方面有了很大的进步，特别是孩子能积极向上，快乐健康地成长，这与三3班的钱老师是密不可分的。在此我怀着万分感激的心情，向你们致以最崇高的致意，最真挚的感谢和最美好的祝愿。程凯很爱这个既团结又温暖的班集体，更爱培养教育她的老师们。是她们对孩子的爱感动了孩子，是她们严格的教育知道这孩子，常言道“严师出高徒”，下面讲两件事：一是孩子的字写得还可以。可是有一次作业比较多，他有两个字写得不规范，钱老师一眼就看出来了，让他重写这两个字。仅此，让孩子感到钱老师要求很严格，一个字也不能马虎，不能有侥幸心理。之后，孩子写字时就比较认真。钱老师批改过的作业本上经常看到“你最棒” “很好”“加油””等简短的几个字，你给了孩子信心和力量，激发了他的学习兴趣，使他不断进步。的确，孩子的点滴进步，都凝结着老师的心血和汗水，包含着你们无私的爱，平凡体现伟大。再次感谢班主任钱老师，并祝您工作顺利，身体健康，万事如意。 |
| 填表人姓名 | 程仁才 | 年级(或单位) | 三年级3班 |

填表说明：1、老师姓名：指参加“168”爱生行动的教师姓名；

2、填表人：指在“168”爱生行动中受到该教师关爱帮助的学生或其家长。