将文化自信意识融入小学英语教学的实践探究

常州市武进区庙桥小学 金丹

习近平总书记在党的二十大报告中强调，要坚守中华文化立场，讲好中国故事、传播好中国声音，展现可信、可爱、可敬的中国形象，推动中华文化更好走向世界。小学生是祖国的未来，是中国文化的传播使者，培养小学生的文化自信意识对传播好中国声音、推动中华文化更好地走向世界意义非凡。

小学英语核心素养培养要求增强学生的文化意识、文化自信，使教学内容和中国优秀传统文化相融合，一方面能够提高小学生对中国文化的鉴赏能力，另一方面能够培养学生的家国情怀，对推进文化自信自强、铸就社会主义文化新辉煌有积极的推动作用。同时，英语课堂是传播中华优秀传统文化的重 要途径，无论对于语言输入、输出，还是对学生的语 言学习都有一定的帮助。基于此，本文具体探讨了将文化自信意识融入小学英语教学的重要策略。

**一、小学英语教学中文化自信意识培养的载体**

学习和运用英语有助于学生了解不同文化，比较文化异同，汲取文化精华，逐步形成跨文化沟通与交流的意识和能力，学会客观、理性看待世界，树立国际视野，涵养家国情怀，坚定文化自信，形成正确 的世界观、人生观和价值观，为学生终身学习、适应未来社会发展奠定基础。

教材是文化传播的重要载体，也是小学英语教学中文化自信意识培养和传播的重要手段。在小学的六年英语学习中，学生能够通过教材和课堂接触到更加丰富的文化知识，且随着年级的增长，涉及的文化深度在逐渐加强，从低年级了解问好、外国人姓名、感受春节、圣诞节以及餐桌文化，到高年级介绍中国和英美国家的节日、习俗、学校、建筑物，中国古代发明，名人、科技的发展与进步等较为复杂的文化内容。教师应对教材有深入的解读，在关注语言学习的同时，还要融入中西方文化背景相关的内容，让学生感受不同文化与体验。

**二、文化自信意识培养融入小学英语教学的策略**

**（一）借助节日主题，激发文化自信意识**

在英语教学中，培养学生的文化自信意识需要落实到教学设计和实施的各个层面，教师可通过讲 解富含节日主题的语篇，借助歌曲、图片等方式使学生直观感知节日氛围，拓展文化背景知识，开展节日教学，加深学生对相应文化内涵的理解、感知、体验，并促使学生进行深入思考。

教师在教学时要充分发挥课本的效用，但又不能局限于课本，可适当补充一些相关的传统文化知识。比如，在教学 Spend time with family、 Outdoor activities 时，教师可通过示范、启发以及播放相关活动的小视频等来分析这些重要节日的文 化元素，使学生在学习和思考的过程中体验爱国、爱家、敬老、爱老的内容和情感，丰富他们的情感体验及表达。

**（二）挖掘文化背景知识，渗透文化自信意识**

**1. 创意激趣，感受传统文化**

以外研版《英语》（一年级起点）六年级上册 Module 9 Unit 2 I want to go to Shanghai. 为课例，教师可以文本为载体，通过搭建支架，聚焦城市特点，既让学生感受文化，同时又能拓宽文本内容，激发学生的学习热情和爱国情怀。

上课伊始，教师组织学生演唱 Do you want to go to the sea?，伴随着歌声，教师可出示一张中国 地 图，让 孩 学 生 唱 出“Do you want to travel in China?”；接着通过播放小视频，让学生依据视频 中 出 现 的 地 方 美 食（fshball、shacha noodles、 hotpot、grapes...）和特色建筑物，猜一猜这是我国的哪个城市。教师的特色创意，不但会第一时间吸 引学生的眼球，一石激起千层浪，而且还能使学生在 坚定文化自信的同时激发学习的浓厚兴趣，提高他们参与课堂的积极性。

**2. 明确目标，体验多元文化**

在课文的教学环节中，教师可向学生提问： “Where do they want to go? Why?”当学生回答 出 Sam、Mr Smart、Amy 的旅行愿望分别是上海、 昆明、桂林后，教师可补充介绍上海的现代之美，昆 明、桂林的自然之美，西安的历史之美等，借助城市 （city）、位置（location）、特色（feature）来搭建语 言支架（图 1），帮助学生在谈论旅行愿望和城市特点的同时体验祖国文化历史文化之美。

**3. 拓展内容，深化文化自信体验**

在授课即将结束时，教师可展示有关中国之美的小视频，伴随着山川壮丽、历史悠久、城市现代化之美的扑面而来，教师深情发表感言：“This is our China. People live here happily. We should love our motherland. I am proud of China. What do you think of China?”在这个教学环节中，学生感受到了教师对祖国的自豪和深情，体会 到了祖国的壮丽。为此，学生发自内心地表达：“I think China is big/ beautiful/powerful.”教师继续升华：“China has long history. There are lots of beautiful cities to go in China. Where do you want to go?”通过这样的问题，使学生学会运用热情、积极、进取的语言描述自己的旅游愿望。

在课堂教学中，教师适时渗透文化自信意识，情感真挚细腻，无形中渗透了爱祖国、爱美丽城市的热情，丰富了学生的情感体验及表达，促进了学生对意义探究的深度思考与理解，使学生愉快又顺利地 完成了本课的任务—Share your travel wants with your friends. 教师以语言为载体，帮助学生了解我国部分城市的地理位置和特点，感受我国城市的多元文化，进而激发他们热爱祖国的积极情感，增强了学生的自豪感。

（三）挖掘文本承载的文化，提升文化自信意识

教师在解读教材话题的同时，也要充分挖掘教材中的文化元素，结合教学目标以及学生的学情，提升和深化学生的文化自信。以 外 研 版《英 语》（一 年 级 起 点）四 年 级 上 册 Module 4 Unit 1 Chinese people invented paper. 为例。 教师先以“Chinese invention”为 话题、以讨论 Chinese invention 为本课的任务， 向学生介绍了中国古代发明给人类社会及世界带来 的变化。首先，通过图片、小视频、小故事的演示， 让学生在听、读、看 的过程中理解句子“Chinese people invented many important things.”和单词“important”，同时让学生了解纸张、印刷术从无 到有的历史进程，体会中国古代四大发明对人类生活所产生的重大影响。

教师通过适时提问“What can you do with paper/printing?”让学生结合自己的生活和学习， 表达“We can...”丰富多彩的答案。接着，教师通过三个游戏—听声音猜物品、读句子猜物品、看图片抢答，让学生用“Chinese people invented... ” 介绍我国古代的其他发明，随后播放有关我国古代发明的小视频。通过这样的方式，学生不仅体会到游戏的快乐，而且能够更加了解我国古代发明给今天的生活、学习、工作带来的便利和改变。这时学生已经能很自信、自豪地脱口而出“Chinese people invented...”。

学生通过教师对教材文本承载的传统文化的深度挖掘，提升了对我国古代发明成果和传统文化的 自信意识，并对文化的传承和传播产生强烈的责任感，认同我国的文化传承，相信长大一定会为发展和传播我国的优秀文化贡献力量。

**（四）讲好中国故事，渗透文化内涵，升华文化自信意识**

英语课堂是培养学生文化自信的最佳阵地，教师应充分利用英语课堂渗透中国文化内涵，升华学生的文化自信意识，提升核心素养。学生只有充分了解中国文化，具有良好的文化自信意识，才能坚定中国文化自信。

在小学英语教学中整合经典中国故事与教材资源，贴近学生生活，符合学生身心发展特点，可在潜移默化中加深学生对中华民族优秀传统文化的认识和热爱。除了神笔马良，教材中还有孔融让梨、狼来了、愚公移山、一叶障目等我国千百年来流传的道德教育故事，教师可以结合这些范例，在教学中整合多样资源，激发学生对中国文化和英语学习持续的兴趣，在提高学生语言能力的同时帮助他们积累文化底蕴，升华学生的文化自信意识。

将文化自信意识的培养融入小学英语教学中是一项长期而又艰巨的任务，需要教师不断学习、不断提高。教师要通过一系列措施，如借助节日主题，激发文化自信意识；挖掘文化背景知识，渗透文化自信意识；挖掘文本承载的文化，提升文化自信意识；讲好中国故事，渗透文化内涵，升华文化自信意识等，让学生接触和理解中华优秀传统文化，学会用英语表达中华优秀传统文化，坚定学生对本国文化的热爱和自信。