**“三生”视角下小学英语“沉浸式”语用的探索与实践**

常州市武进区庙桥小学 茅立

“沉浸式”英语学习是指通过创设一种沉浸式的语言环境，让学生通过有趣味和有意义的活动，入情入境入心地感受和运用语言，从模糊走向清晰，从困惑走向理解。优化贴近儿童实际与需求的沉浸式英语语用情境，用“沉浸式”情景设计触发意义理解，用“沉浸式”课外悦读助力语言积累，用“沉浸式”学科活动促进儿童表达，构建“沉浸式”英语语用课程。让学生主动参与到学习中，发展语言能力，促进学生核心素养的培育。

一、“生活”融合：用“沉浸式”情景设计触发意义理解

《义务教育课程标准（2022 年版）》 中强调英语教学与生活融合，文本情景最终要走向生活情景，给学生创设合适的教学情景，把教学目标和活动置于真实的生活场景中，从而激发学生的学习兴趣和热情，让其沉浸在生活化的语境中习得语言。笔者结合译林版《英语》六年级上册 Unit 6 Keep our city clean 这一课例，探索课堂教学与“生活”融合，用“沉浸式”情景设计去触发语言的意义理解。

英语新课标指出，指向学生学科核心素养的英语教学，应立足语篇、聚焦主题、关注育人。因此教师要以主题为线索确定议题，立足语篇，并围绕议题设计指向主题意义探究的相关活动。本单元的主题是 Keep our city clean，其 主 题 意 义 是 “A better city,

better life”。基于主题，创设了“沉浸式”的情景：Home 和 School。这两个情景由近及远, 层层递进,与学生的实际生活充分融合，利用语言场景促成真实的交流。

“沉浸式”情景设计一：

Home通过观察文本 Checkout time中 living room 的插图，原图片中的场景脏乱不堪：餐桌上有纸杯、水、香蕉皮；地面上有书、玩具、餐盒等；沙发上有摆放杂乱的脏衣服。“插图”为学生提供了真实的语言背景，通过“What’s on the table and what’s on the floor? Do you want to make it clean? Show me your good ideas.”等一系列问题的追问，引导学生运用目标语言“... make（s）.../To keep...clean/We can...”进行回答。学生在回答的过程中，结合自己的实际生活经验，说出自己真实的整理家务的方法，同时，进一步思考如何继续保持家里环境的整洁。比如，为了保持家中整洁应该如何处理地面上摆放的书？教师首先通过动作引导学生说出 Pick up the books，学生结合自己的生活经历，自然而然会想到捡起来之后，需要把书摆放整齐，那么就可能猜测出 Put books in order 的含义。然后根据自己的实际需求把它们放在书架上、书桌上或是书包里。如此的情景设计，学生的思考就形成了一个完整的闭环。学生在运用语言的同时，也能反思自己是否有良好的自理习惯，让学生形成正确的认识：A cleanand tidy home helps keep our city clean.

“沉浸式”情景设计二：

School学校是学生开展学习活动的场所，学校环境也是城市环境的组成部分。从教材插图自然过渡到一张卫生检查表，真实有效地呈现了语言环境，营造生活化的教学情景。首先，学生扮演大队部检查人员，查看学校的卫生情况。其次，反馈检查情况：潮湿脏乱的地面、乱七八糟的桌椅、堆满垃圾的垃圾桶，这些现象引发学生思考：What should we do to keep our school clean? 学生结合自己的生活实际，给出了许多切实有效的想法。例如：We should pick up the rubbish on the floor. We can sweep the floor twice a day.学生在运用英语的过程中，培养学生自主管理能力，也真正体会了保持学校干净的重要意义：A clean school helps keep our city clean.

这个课例中，教学活动融合“生活”，“沉浸式”的情景设计改变了教学的碎片化、模式化，僵硬化、虚假化，把对语言知识的教学积极融入语用情景中。不同的情景设计，引导学生在教学活动中形成保持城市干净的意识，让学生领悟更好的城市、更好的生活。在“沉浸式”的课堂学习中，学生用英语进行真实的动态交流，让生活走近课堂进行生活化教学，让意义理解真正发生。

二、“生趣”默化：用“沉浸式”

课外悦读助力语言积累英语学科核心素养指出，学生的阅读能力是其综合语言运用能力不可或缺的一部分。教师围绕英语课程标准提出的三大主题，立足学生的身心发展水平, 设计“沉浸式”阅读活动。让学生在丰富有趣的情境中，通过感知、模仿、观察、思考、交流和展示等活动，感受学习英语的乐趣（程晓堂，2022）。

阅读是语言学习的基本形态，小学英语阅读可以采用绘本阅读的方式。通过对绘本的文本和图画的阅读与理解，发展学生的综合语言运用能力。同时绘本阅读可以让学生自主地沉浸在全英文的故事中，在理解故事情节的同时，也能深度理解语言的情景意义。教师可以结合教材的主题语境、语言特点、育人功能，为学生匹配相契合的绘本，让学生进行自主阅读，通过多样的阅读任务，用“沉浸式”的绘本阅读来领悟语言的趣味、助力语言的积累。

基于三年级学生的认知心理和知识储备，笔者选用《跟上兔子分级绘本》作为学生的课外阅读补充。以《跟上兔子小学英语分级绘本三年级第 2 季 Thank You！》为例，笔者通过引读、悦读、绘读、慧享、乐思等几个环节来进行绘本的“沉浸式”阅读。由问题“When can we say thank you? Why should we say thank you?”询问式的引读，激发学生的阅读欲望。“Thank you”这个绘本讲述了主人公汤米放学后到快餐店买食物，在途中用自己的爱心帮助了很多需要帮助的人，最后当自己在淋雨时，也收获了一把友谊的伞。那么汤米是怎样帮助他人的呢？谁应该说“Thank you”呢？带着这些疑问，学生展开了“沉浸式”阅读。学生利用早读课或午间阅读时间进行自主阅读、小组阅读或分角色朗读，这样“沉浸式”的绘本阅读，学生愉悦地共情体验，其情感和价值观都有所收获。另外，通过读书卡，与他人分享故事中的所读所悟，在分享中擦出绚丽多彩的思想火花，在分享中体会不一样的学习乐趣。读完故事，也要乐于思考。通过提问“How does Tommy feel in the end? Who will you

say thank you to? Why?”让学生结合自己的真实体验来表达个人看法，挖掘绘本的深层含义，在潜移默化中习得语言。在“爱”的主题下，不断深化理解，反思自己在家庭中应承担的责任，形成正确的价值判断，逐渐建构正确的家庭观念，实现核心素养的发展。

实践证明，“沉浸式”阅读有效促进了学生的语言发展，让学生习得了更多的语言知识，弥补了教材的局限性，丰富了学生的情感体验，提升了学生的思维能力。

三、“生动”演绎：用“沉浸式”

学科活动促进儿童表达在新课标中，核心素养培育是育人导向最典型的表现，是课程育人价值的集中体现。教师应当重视学生核心素养的培育，将育人导向转化为真实的教育教学行为。学习活动应当秉持在体验中学习、在实践中运用、在迁移中创新的学习理念，倡导学生围绕真实情境和真实问题，激活已知，参与到指向主题意义探究的学习理解、应用实践和迁移创新等一系列相互关联、循环递进的语言学习和运用活动中（程晓堂，2022）。

语言的表达需要活动支撑。开展有意义的英语学科活动，让学生在沉浸式的语用环境中，灵活表达、灵动演绎。笔者通过“步步为赢”英语素养大赛这个学科活动，让学生秀出自我，秀出风采！比赛要求全员参与，通过班级、年级预赛，层层选拔，最终每班选出两位选手参加校级比赛。现场擂台赛分为淘汰赛、半决赛和决赛三个环节。选手通过必答题、抢答题等形式进行知识问答，积分淘汰。比赛题目来自学生们的课内外阅读材料。

赛场上，小选手们跃跃欲试，“Don’t be shy！Have a try！”这一口号在他们身上体现得淋漓尽致。选手们斗志昂扬，丰富的知识储备量，让竞赛更为激烈，讨论交流不绝于耳，比赛过程精彩纷呈。决赛环节只设抢答题，抢答环节惊心动魄，选手们对答如流，沉着应对。经过激烈的角逐，两位选手获得“终极大赢家”称号；两位选手获得“大赢家”称号；其余选手获得“英语学科小能手”称号。“步步为赢”英语学科素养大赛给学生们创设了紧张而又充实的真实语境，带给他们真实而又刺激的体验。

在竞赛中，所有选手和观众完全沉浸于活动之中，孩子们在英语的文化知识中徜徉，充分感受到了英语的趣味和魅力，以及英语学习的乐趣和意义！只有浸润于水中，才能真切地感受到水的温度，体会到水的流动与个性，进而达到物我合一的境界。学生在“沉浸式”语用中深入领会语言要旨，正确灵活运用语言，学生从课内走向课外，从课堂走向社会，使英语学习更贴近生活、生动有趣，学习更有意义。