小公鸡和小鸭子（第一课时）

一、教学目标:

1、用不同的方法学习生字，认识提土旁，会写“也、他、地”三个字。

2、能借助拼音，正确、流利地朗读课文，读准“不”字的变调；读好第二自然段，初步感受小伙伴之间的友情。

3、联系上下文，了解“一块儿、吃得很欢、急得直哭”等词语的意思并积累。

二、教学重点、难点:

1、读懂句子，理解词语。

2、初步理解课文内容，懂得伙伴之间，要团结友爱，互相帮助。

三、教具准备：图片，词语卡片 ,多媒体课件设计。

四、教学过程：

课前5分钟：学习儿歌《团结友爱拍手歌》

1. 师领读，自由读，指名读。（加动作）
2. 这首儿歌讲的是关于什么的？
3. 齐读。

（一）激趣导入。

1．谈话导入：小朋友，今天我们的课堂上来了两只可爱的小动物，你们认识吗？

(出示小鸡和小鸭的图片。)喊喊他们的名字，和他们打打招呼吧！

板书：小公鸡　小鸭子

2．结合图片，说说是怎么认出他们的。(他们长得不一样。嘴：小公鸡尖嘴，小鸭子扁嘴。脚：小公鸡脚趾分开，小鸭子脚趾间有蹼相连。)

3．继续板书“和”，揭示课题。

4．齐读课题。“和”在题目中是什么意思？(“和”表示事情发生在小公鸡和小鸭子之间。)

（二）初读课文.

过渡：那么，小公鸡是怎样对待小鸭子的？小鸭子又是怎样对待小公鸡的？小朋友欣赏故事吧。

1. 欣赏视频，思考：小公鸡和小鸭子之间发生了两件什么事？
2. 欣赏视频
3. 交流思考题。

过渡：这个故事就藏在小朋友的课本中，请打开你们的课文第5课，自己去读一读吧。

2、学生自读课文，课件出示学习目标：

（1）自由读课文，注意读准字音，认清字形。不认识的字可以多读几遍？

（2）找找课文有几个自然段和几幅画？

3．这篇课文一共有几个自然段？几幅图？4个自然段，2幅图）

师述：这篇课文要求同学们结合看图，一段一段地阅读课文，理解课文内容。

（三）结合看图，分段阅读，学习生字。

1．出示第一幅图：

（1）图上画了谁和谁？他们在干什么？

（2）书中哪个自然段讲了这幅图的内容？

2．指名读第2自然段。

（1）指名读课文第2自然段，大家思考问题：

①他们来到什么地方？

②谁帮助谁干什么？ （相机学习：他们 捉虫 急得直哭）

（2）学生交流思考题。

（3）指名当小老师领读生字词。

（4）谁来说说怎么记住“他”这个字？

（5）动作演示理解：捉虫 记得直哭

（6）指导朗读第二自然段。（小公鸡捉到虫子开心的语气，小鸭子捉不到虫子着急的语气。）

过渡：接下来，他们又去了哪里？发生了什么事呢？请小朋友看第2幅图。

3．出示第二幅图：

（1）图上画了谁和谁？他们在干什么？

（2）书中哪两个自然段讲了这幅图的内容？

（3）指名读课文第3自然段，大家思考问题： ①他们来到什么地方？（学习：小河）

②小鸭子想为小公鸡做什么？（学习：不行、淹死、不信）

③小公鸡怎样做？（学习：偷偷地 跟在后面 也）

（4）指名领读生字词。

（5）分析记忆字形：“河说也地”，看古文字图认识“死”。

4．指名读第4自然段，大家思考问题： ①小公鸡不听小鸭子劝告也下水了，结果怎样？（学习：忽然 听见、喊救命、身边 哥哥）

（1）交流思考题

（2）指名当小老师领读生字词。

（3）谁来说说怎么记住“听、哥”这两个字？

（4）比较“忽-急”，看古文字图认识“身”。

5.男女生分读第三、四自然段。说说这两段话讲的是什么事？

6.这个故事发生在什么时候？（引出第一自然段）

（1）指名读第一自然，相机出示词卡“一块儿”学习“块”。理解意思

（2）指导朗读第一自然段。（读出开心的语气）

7．提示“不”字的读音。

bú bú bú

捉不到 不信 不会 （四声前面读二声）

bù

不行 不好 不高（其他前面读四声）

8．总结全文。

（1）根据板书说说小公鸡和小鸭子是怎么互相帮助的？(1)小公鸡和小鸭子一块儿出去玩，小公鸡在草地上\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，小鸭子\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。小公鸡就捉虫子给小鸭子吃。

(2)小鸭子到河里\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，小公鸡也到河里，差点儿\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_救了他。

9.巩固认识生字。

生字认熟了吗?我们来开火车认读生字吧。两轮认字，抽三个小组认读词语。

（四）学写生字：

1.出示生字认读“他、说、河、也、地、听、哥”

2．先学写生字“也”，再观察比较“他、地”。

3．“说河听”都是左窄右宽的字。

三、板书设计

5小公鸡和小鸭子

捉虫

救了

互相帮助