小学英语教学中培养文化意识的实践与思考

武进区庙桥小学 叶文茹

**一、链接生活，唤醒文化体验**

链接学生的生活经验，唤醒其知识储备是激发学生的习兴趣、产生新旧知识联系的重要手段，有助于他们与教材对话，与自身已有的文化经验对话。所以，第一步是链接学生的生活，唤醒其文化体验，激发学生对文化知识探究的兴趣。比如谈论如何度过中国的春节，教师可将本课时的教学、学习、评价目标定为： 在教师的帮助下，尝试描述、归纳并运用所学春节习俗的表达，能通过比较、分析中西方节日文化的异同，加深对中华文化的理解，树立文化自信。

**二、解读内容 ，理解文化内涵**

在教学前，教师应结合各种资料深度研读语篇内容，挖掘语篇所承载的丰富文化内涵，并在教学中帮助学生梳理语言文化知识的同时，用丰富的图片、音频 、视频等资源帮助学生获得更直观的文化体验 ，理解文化知识背后的意义、节日习俗所蕴含的文化价值取向。因此本课教学中，在导入活动唤醒学生的文化体验后 ，教师可引领学生学习文化知识 ，理解、领悟、内化文化知识背后的意涵和价值观念。

**三、比较异同 ，增强文化认同**

《课程标准》指出，学生通过英语学习“ 能够了解不同国家的优秀文明成果，比较中外文化的异同，发展跨文化沟通与交流的能力”。因此，在教学中，教师在引导学生学习中外文化知识、理解文化内涵的同时，应引导学生在语言实践中观察、分析、比较中西方文化的差异，增强文化鉴赏力，同时增强对我国优秀传统文化的认同。

**四、拓展知识 ，树立文化自信**

教材关于春节 一个单元仅呈现 6 张春节文化的图片，呈现的文化知识 、情境不够充分，文化育人价值不够凸显。基于此，在教学的最后环节， 教师应注重文化氛围创设，运用富有春节气息的多媒体课件凸显春节主题， 给予学生在感官上的刺激。同时基于学生的语言基础和生活经验 ，用图文呈现民俗 ，表达忙年、过年、贺年三个阶段的节日活动。

总之，培养学生的文化意识，引领学生走向文化自信，是英语课程落实立德树人根本任务的一个重要方面。文化意识的培养、文化自信的树立不能止步于 文化知识的讲授和记忆，应遵循学生的情感发展规律，注重丰富文化知识、理解文化内涵、树立文化自信，提升用英语讲好中国故事的能力。