**“168”爱生行动记录本**

**学      校：常州市武进区庙桥小学**

志愿者姓名:  **\_\_许维燕\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**“168”爱生行动方案**

“168”爱生行动倡导每一位教师关心、帮助一名困难学生，每月与所教班级的学生开展谈心或对学生家访不少于6人次，每月为所教班级学习困难的学生义务补课、辅导不少于8人次。

 “168”爱生行动是加强教师职业道德建设的有效载体，是“社会尊师重教，教师回报社会”的日常体现，是教职员工个人职业道德的一个展示平台，也是教育行风建设的重要组成部分。

  “168”爱生行动的目标是不让一名学生掉队，构建和谐教育。

**武进区庙桥小学“168”爱生优秀教师评选标准**

1、热爱教育事业，忠于职守，爱岗敬业，从事教育教学工作一年以上。

2、积极自愿参加“168”爱生行动一年以上。

3、自觉履行“168”爱生行动的各项要求，有较为完整的工作记载，内容真实。

4、“168”爱生行动事迹突出、感人，得到同行和学生的认可。

5、凡有下列情形之一的，一票否决：

①经查实，有体罚或变相体罚学生现象的；

②经查实，搞有偿家教的；

③经查实，个人推销教辅材料营利的。

**武进区庙桥小学“168”爱生行动先进集体评选标准**

1、凡积极开展“168”爱生行动的工会小组均可参加评选。

2、制定可行的年度“168”爱生行动计划，并按计划有步骤地进行实施。

3、单位内自愿参加“168”爱生行动的教职工占工会小组总数的80%以上。

4、加强“168”爱生行动的过程管理，有活动内容记载，及时发现、培养先进典型，建立评比表彰“168”爱生行动的制度。

5、“168”爱生行动成绩显著，学生及其家长给予较高评价。

6、不断创新活动形式，形成经验在全校大会交流，得到好评。

常州市武进区庙桥小学“168”爱生行动志愿书

校长室、校工会：

我自愿参加学校开展的“168”爱生行动。我的基本情况是：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 许维燕 | 性别 | 男 | | 出生年月 | 1973.02 |
| 职称 | 中学高级 | 工作岗位 | | 六年级数学 | | |
| 特  长 | 数学 | | | | | |

 我重点帮扶的一位学生是：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 余康辉 | 年龄 | 13 | 班级 | 六（3） |
| 困  难  情  况 | 该生学习态度不端正、成绩较差，纪律行为表现落后。经过与家长的沟通，了解到他自小和老人生活在一起，因而缺少正确的家庭教育和正确的行为引导，还养成了不少不良的习惯，如：说脏话、没礼貌等。直到上学与父母生活，由于家长工作关系，加上家长文化素养亦不高，孩子缺少良好的管教。 | | | | |
| 帮  扶  措  施 | 查明学习不端正、纪律差的原因，通过注意观察，适时表扬的方式对孩子帮扶。在学生中树立榜样，影响周围的同学，达到帮扶效果。通过加强家访，给予多方关爱，利用节日开展各种活动，让孩子融入班级这个大家庭。 | | | | |

  此外，我还将在以下几方面努力：

 多和家长沟通。

经常和学生交流。

多辅导，多表扬。

签名：许维燕

                            二○一七年九月十六 日

**“168”爱生行动活动过程记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时    间 | 2015.9.4 | 地  点 | 教室 | 帮扶对象 | 余康辉 |
| 帮扶过程记录：  **帮扶措施:** 1、在课上多关注他的学习状态， 经常提问，提高他的学习注意力；下课后督促他完成布置的作业，经常提醒他不要拖拉，让学习成绩好的学生辅导他。2、与他的家长取得联系，让孩子留下来辅导。3、与班干部和周围的同学沟通，让他们一起督促、提醒他完成作业。  **帮扶内容：**1、培养良好的学习习惯。2、督促其及时完成作业。3、培养其思考问题的能力。 | | | | | |

**168”爱生行动活动过程记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时    间 | 2015.9.11 | 地  点 | 教室 | 帮扶对象 | 余康辉 |
| 帮扶过程记录：  1、课外辅导。一有时间就向他了解“课堂知识掌握怎么样？”    2、安排特殊座位，以优带差。发挥优生的优势，利用“一帮一”帮助他在学校里，介绍方法让他懂得怎样学，激起他的学习兴趣。3、课堂上创造机会让后进生多表现，让他们多动脑，动口，动手，体验数学学习不仅仅是在进行简单的计算，使他们爱上数学。  3、采用激励机制，对孩子的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，让他体验成功感。    4、充分了解现行学习情况，教给正确学习方法，使他们朝正确方向发展；改善他学习情况，提高学习成绩；对他可以适当放宽一些学习要求；作业要求也可以分层，尽量简单好做。  5、及时与家长联系，协助解决后进生的学习问题。 | | | | | |

**“168”爱生行动活动过程记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时    间 | 2017.9.18 | 地  点 | 教室 | 帮扶对象 | 汪锐 |
| 帮扶过程记录：  **帮扶措施：**1、走近他，发现其闪光点，促其上进。2、经常和他谈话，多一点信任，多几份理解，少一些责难，少一点怨恨，多几份关爱，让他体会到老师对他的期望和关心。3、激活其乐学点。经常给他补习功课，多数利用空余时间帮助他学习。平时安排好同学帮助他。4、对他不足之处进行适当的批评。  **帮教内容：**1、良好学习习惯的养成。  2、知识的辅导。  3、提高学习积极性。 | | | | | |

**“168”爱生行动活动过程记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时    间 | 2017.9.25 | 地  点 | 教室 | 帮扶对象 | 张国豪 |
| 帮扶过程记录：  **帮扶措施:**1、指导书写规范，巩固基础知识，帮助学生加深理解。2、帮学生找出原因，进行练习。3、督促学生及时完成当天应完成的作业。4、主动与家长多沟通，再忙也要抽出时间来关心孩子的学习。  **帮教内容:**1、让学生说说对做题的困惑。  2、用实例帮助学生加深理解，教授做题的方法。3、课后练习题，学生先独立做，老师发现问题及时指正。 | | | | | |

**“168”爱生行动活动过程记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时    间 | 2017.10.8 | 地  点 | 教室 | 帮扶对象 | 苟海琪 |
| 帮扶过程记录：  **帮扶措施:** 1、在课上多关注他的学习状态， 经常提问，提高他的学习注意力；下课后督促他完成布置的作业，经常提醒他不要拖拉，让学习成绩好的学生辅导他。2、与他的家长取得联系，让孩子留下来辅导。3、与班干部和周围的同学沟通，让他们一起督促、提醒他完成作业。  **帮扶内容：**1、培养良好的学习习惯。2、督促其及时完成作业。3、培养其思考问题的能力。 | | | | | |

**“168”爱生行动活动过程记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时    间 | 2017.10.15 | 地  点 | 教室 | 帮扶对象 | 任委 |
| 帮扶过程记录：  **帮扶措施:**该孩子学习态不够端正，学习成绩一般，学习思维不够强，不懂得如何学习，不会分析题意、漏题、马虎。  帮扶措施：1、指导学生学会阅读的方法，以便于正确解答。练习相关题目。2、谈话引导学生敞开心扉，主动和老师沟通。3、做适宜的练习鼓励学生，培养信心。  **帮扶内容：**1、讲解，教给阅读方法。2、课后练习中找相应的题目练习解答。3、对漏题马虎的习惯，进行督促，帮助改正。 | | | | | |

**“168”爱生行动活动过程记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时    间 | 2017.10.23 | 地  点 | 办公室 | 帮扶对象 | 庄明超 |
| 帮扶过程记录：  我经常利用课余时间与她进行交流，告诉他我对他的看法，也请她说说自己内心的真是想法，鼓励她多与人交谈：做到有话就说，有事就谈。做自己感兴趣的事，多与老师交谈，说出自己的心里话，教师并与他制定出改变现状的心理计划。 | | | | | |

**“168”爱生行动活动过程记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时    间 | 2017.11.1 | 地  点 | 教室 | 帮扶对象 | 余康辉 |
| 帮扶过程记录：  通过多次对该生的谈心，孩子在一定程度上端正了态度，本月主要目标是培养他良好的学习习惯。具体内容如下：  1、培养认真写作业的习惯。  我要求他写作业干净整齐，写作业时看清想好才下笔写。隔一段时间，我就展览一次数学本子。并对他的进步进行表扬。  2、培养有错必改的习惯。  批改的作业发下去后，要求学生对错题要及时改正。  3、培养按时完成作业的习惯。  后进生对以上学习习惯会时好时坏，经常反复，我时刻提醒自己要有耐心去督促、教育。我也做到及时的批改作业，查找未能按时完成作业的学生，帮助他及时补上。  4、后进生理解、思维、表达、记忆等能力一般都比较低，许多知识都要经过多次反复教，才能接受，因此加强对他们的辅导尤为重要。  5、在课堂教学中要照顾后进生。尽量说慢点，有时间多讲几遍。 | | | | | |

**“168”爱生行动活动过程记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时    间 | 2017.11.7 | 地  点 | 教室 | 帮扶对象 | 余康辉 |
| 帮扶过程记录：  经过和他父母多次的沟通，在对他的教育问题上，我们达成了一致意见。我和他妈妈沟通，在教育孩子时不能用简单粗暴的方法，要多和孩子交谈，用亲近的方式和。后来我又多次和他的父母聊天知道他们已经不怎么打他了，他特别爱玩，作业完成上我和他母亲沟通了一下，他们争取每天有一人陪他写作业。我还说服家长多让孩子做一些力所能及的事，多给孩子一些锻炼的机会，平时我也给他一些锻炼的机会，培养孩子的自立能力。 | | | | | |

**“168”爱生行动活动过程记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时    间 | 2017.11.14 | 地  点 | 教室 | 帮扶对象 | 杨欣雨 |
| 帮扶过程记录：  对于注意力特别不集中的孩子仅靠一般的教育是不够的，还要针对其情况对其行为进行矫正。对于张志凌，我主要采用了两种矫正方法。  ①阳性强化法：其目的是通过奖赏、鼓励等方式使某种行为得以持续，其适用于治疗多动、学习困难等。在应用阳性强化法前我首先确定要改变他的注意力不集中的问题，因为注意力不集中将会导致其学习障碍。重点帮助他养成认真听讲的习惯，同时当他认真听讲时，立即给予阳性强化，例如当着全班同学的面表扬他，或给他一颗小星星。由于对他及时进行奖励，让他感到了愉快和满足，每次上课他都会有所期待，尽量克制自己，希望得到我的表扬。偶尔有分心的时候，只要看到我在看他，他马上会有所收敛。②追踪辅导。每两周作一次个别谈话，鼓励他友爱同学、尊重老师、专心读书，协助其养成良好的习惯。 | | | | | |

**“168”爱生行动活动过程记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时    间 | 2017.11.24 | 地  点 | 教室 | 帮扶对象 | 何佳辉 |
| 帮扶过程记录：  我班上比较弱的学生，虽然不像有的男孩子那样调皮捣蛋，但是他对学习没有兴趣，作业邋遢，成绩糟糕。我特别“关注”这个学生。课堂上鼓励他多发言，多给予表扬，他的作业我也毫不吝啬的给了他“优”。两个月下来他开朗了许多，作业也能认真对待了。 | | | | | |

**“168”爱生行动活动过程记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时    间 | 2017.11.28 | 地  点 | 教室 | 帮扶对象 | 何佳辉 |
| 帮扶过程记录：  我班上比较弱的学生，虽然不像有的男孩子那样调皮捣蛋，但是他对学习没有兴趣，作业邋遢，成绩糟糕。我特别“关注”这个学生。课堂上鼓励他多发言，多给予表扬，他的作业我也毫不吝啬的给了他“优”。两个月下来他开朗了许多，作业也能认真对待了。 | | | | | |

**“168”爱生行动活动过程记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时    间 | 2017.12.4 | 地  点 | 教室 | 帮扶对象 | 余康辉 |
| 帮扶过程记录：  通过多次对该生的谈心，孩子在一定程度上端正了态度，本月主要目标是培养他良好的学习习惯。具体内容如下：  1、培养认真写作业的习惯。  我要求他写作业干净整齐，写作业时看清想好才下笔写。隔一段时间，我就展览一次数学本子。并对他的进步进行表扬。  2、培养有错必改的习惯。  批改的作业发下去后，要求学生对错题要及时改正。  3、培养按时完成作业的习惯。  后进生对以上学习习惯会时好时坏，经常反复，我时刻提醒自己要有耐心去督促、教育。我也做到及时的批改作业，查找未能按时完成作业的学生，帮助他及时补上。  4、后进生理解、思维、表达、记忆等能力一般都比较低，许多知识都要经过多次反复教，才能接受，因此加强对他们的辅导尤为重要。  5、在课堂教学中要照顾后进生。尽量说慢点，有时间多讲几遍。 | | | | | |

**“168”爱生行动活动过程记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时    间 | 2017.12.11 | 地  点 | 教室 | 帮扶对象 | 胡佳明 |
| 帮扶过程记录：  该孩子学习态不够端正，学习成绩一般，课外学习自觉性不强。解决阅读中存在的问题，不会分析题意、漏题、马虎。  帮扶措施：1、指导学生学会阅读的方法，以便于正确解答。练习相关题目。2、谈话引导学生敞开心扉，主动和老师沟通。3、做适宜的练习鼓励学生，培养信心。  帮扶内容：1、讲解，教给阅读方法；2、课后练习中找相应的题目练习解答；3、对漏题马虎的习惯，进行督促，帮助改正。 | | | | | |

**“168”爱生行动活动过程记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时    间 | 2017.12.18 | 地  点 | 教室 | 帮扶对象 | 汪锐 |
| 帮扶过程记录：  **帮扶措施：**1、走近他，发现其闪光点，促其上进。2、经常和他谈话，多一点信任，多几份理解，少一些责难，少一点怨恨，多几份关爱，让他体会到老师对他的期望和关心。3、激活其乐学点。经常给他补习功课，多数利用空余时间帮助他学习。平时安排好同学帮助他。4、对他不足之处进行适当的批评。  **帮教内容：**1、良好学习习惯的养成。  2、知识的辅导。  3、提高学习积极性。 | | | | | |

**“168”爱生行动活动过程记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时    间 | 2017.12.25 | 地  点 | 教室 | 帮扶对象 | 张国豪 |
| 帮扶过程记录：  **帮扶措施:**1、指导书写规范，巩固基础知识，帮助学生加深理解。2、帮学生找出原因，进行练习。3、督促学生及时完成当天应完成的作业。4、主动与家长多沟通，再忙也要抽出时间来关心孩子的学习。  **帮教内容:**1、让学生说说对做题的困惑。  2、用实例帮助学生加深理解，教授做题的方法。3、课后练习题，学生先独立做，老师发现问题及时指正。 | | | | | |

**“168”爱生行动活动过程记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时    间 | 2017.12.28 | 地  点 | 教室 | 帮扶对象 | 苟海琪 |
| 帮扶过程记录：  **帮扶措施:** 1、在课上多关注他的学习状态， 经常提问，提高他的学习注意力；下课后督促他完成布置的作业，经常提醒他不要拖拉，让学习成绩好的学生辅导他。2、与他的家长取得联系，让孩子留下来辅导。3、与班干部和周围的同学沟通，让他们一起督促、提醒他完成作业。  **帮扶内容：**1、培养良好的学习习惯。2、督促其及时完成作业。3、培养其思考问题的能力。 | | | | | |

**“168”爱生行动活动过程记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时    间 | 2018.1.5 | 地  点 | 教室 | 帮扶对象 | 任委 |
| 帮扶过程记录：  **帮扶措施:**该孩子学习态不够端正，学习成绩一般，学习思维不够强，不懂得如何学习，不会分析题意、漏题、马虎。  帮扶措施：1、指导学生学会阅读的方法，以便于正确解答。练习相关题目。2、谈话引导学生敞开心扉，主动和老师沟通。3、做适宜的练习鼓励学生，培养信心。  **帮扶内容：**1、讲解，教给阅读方法。2、课后练习中找相应的题目练习解答。3、对漏题马虎的习惯，进行督促，帮助改正。 | | | | | |

“168”爱生行动活动心得

|  |
| --- |
| 帮扶内容或帮扶心得：  古人云：师者，传道、授业、解惑也！作为一名教师，最主要的职责并不是向学生传授知识。而是关注每一位同学的全面发展。尤其是班上的后进生！他们更需要我们的帮助。作为一个教师，有责任、有义务，也应该有能力帮助教育好这些后进学生，使他们也能和其他学生一样健康、快乐地成长，展现自己独特的风采。下面我谈谈自己在168爱生帮扶这方面的一些体会。    一、寻找闪光点，树立自信，    记不清哪位哲学家曾说过：“世界上本没有垃圾，它们是放错了地方的宝物；世界上本没有蠢材，他们是用错了地方的天才！”的确每个孩子生下来都是天才只是我们没有发现天才的用武之地。当我们与后进生接触很多，感情较深时，就会发现他们身上也有许多闪光点。以前你没察觉到，那是因为你缺少发现。    二、以诚感化，耐心转化。    爱学生不是抽象的，而是具体的。后进生的转化不可能一蹴而就，在转化过程中，后进生故态复萌，出现多次反复，是一种正常的现象。对这项十分艰苦的工作，教师一定要有满腔的热情，必须遵循教育规律，“反复抓，抓反复”，因势利导，使后进生保持不断前进的势头。如果没有一个长期、耐心教育转化后进生的心理准备，教师很容易丧失对他们的信心，甚至认为他们已经 ‘无可救药，没有希望了’。要知道“一锹挖不出一口井来，一口吃不出一个胖子来”，教师应既要看到后进生的进步，也要正确看待后进生的反复现象，不断给他们敲响警钟，不断鼓舞他们进行自我竞争、自我挑战，在反反复复的过程之中把后进生引上前进之路。    当然，除以上几点外，班主任还应为人师表，让后进生以自己为楷模，“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从”，古人的教诲是不能志记的。班主任更要充当好这三种角色：良师、益友和慈母。只有这样，才能使每一朵花都展开美丽的花瓣，每一轮朝阳都发出灿烂的光芒。   许维燕 |

“168”爱生行动活动反馈表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 老师姓名 | 许老师 | | | 单位 | 庙桥小学 | |
| 你感到该老师在“168”爱生行动中有没有按要求做？表现如何？写出该老师给你印象最深刻的一件事。    我是小学六年级3班学生的家长，许老师在我心中印象最深的一件事是给我孩子补课。  他带着眼镜，知识渊博，对工作一丝不苟，对同学严格要求，十分关心，大家都很爱戴喜欢他。    上一学期，我孩子数学成绩一直不好，经过许老师的耐心辅导，他的成绩提高很快，就这样，孩子每天中午就到他那里补课。几个月下来孩子的学习积极性提高了许多，成绩有了明显提高。真是感谢许老师啊！ | | | | | | |
| 填表人姓名 | | 余晓芬 | 年级(或单位) | | | 六年级家长 |

填表说明：1、老师姓名：指参加“168”爱生行动的教师姓名；

2、填表人：指在“168”爱生行动中受到该教师关爱帮助的学生或其家长。