**情境教学法在小学英语教学中的重要性**

武进区庙桥小学 段春兰

适用于小学生的情境教学法课堂教学气氛，受着师生双边活动的制约，支配着教学活动的效果。小学英语教学应该充分利用小学生活泼好动，模仿性强，记忆力好的特点，努力创设语言情境，使学生置身于一定的语言情境之中，生动活泼地进行多种语言练习。常用的适用于小学生情境教学法有下面几种:

(一)课堂交际法

课堂用语交际法就是师生在课堂用语范围内进行交际。教师授课时尽量说英语，从简单的课堂问候和提问都尽可能用英语，创造良好的语言环境，创造一种浓厚的英语学习气氛，使学生自始至终都用英语思维。小学英语教材内容比较简单，单词多是活用词汇，课文多与日常生活有关，因此，小学英语教师可以借助实物，图片等，基本上用英语上课。

(二)实物、图片法

利用实物、图片和简笔画，组织学生进行问答、辨认、游戏等多种语言实践。实物、图片和简笔画能使知识直观化，能让学生快速记忆。用实物法和图片发，借助直观教学手段能动员各种感觉器官来感知和认识客观现象，要发挥视、听、省动觉等多方面的协同动作，使学生在语言、实物、情境之间建立联系，以发展学生的语言能力。

(三)角色表演法

扮演角色能使学生身临其境。教师可根据课文内容，让学生担任不同角色进行会话表演:也可以制作简单的道具，利用讲台做舞台，让学生表演小话剧。这种方法可以使演的、看的学生全部进入角色，引起高度集中的注意，又能激发学生的兴趣，在轻松快乐的气氛中增长了知识，提高了口头表达能力。

(四)游戏法

把游戏运用到教学中的做法，古而有之。从古希腊起，西方教育，特别是幼儿教育，不乏游戏与教学关系的论述以及把游戏用之于教学中的实践。通过游戏进行教学不仅实践有之，而且许多哲学家、思想家和教育家对此也有论述。柏拉图就很重视游戏在儿童教学中的作用。我国宋明时期兴起的蒙养教学也注重儿童的学习兴趣，强调要教人“乐学”。小学英语教学中的游戏是针对小学学生的思维水平。认知能力的，是较幼儿来说更高层次的游戏，并且，游戏也具有英语语言学科特色，因此，教师可以结合教材内容在课堂上做英语游戏。

(五)唱英文歌

唱歌是人们表达思想和情感的一种主要形式，无论什么年龄段的人都喜欢唱歌，尤其是活泼好动的小孩子。对小学生可以教授一些简单的英文歌曲和一些自编的顺口溜，以激发他们的学习兴趣,

(六)、多媒体辅助教学

多媒体教学的发展对教学手段的革新起到革命性的变革。多媒体集声音、文字图片为一体，色彩斑斓、内容丰富，可以让学生身临其境，感受到英语国家文化、语言。因此，教师在授课过程中，在条件允许的情况下，应该尽量用多媒体课件，也可以适当地方一些简单的动画片，让学生模仿影片中的语音、语调。

总之，在情境教学过程中，教师要有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的以形象为主的生动具体的场景，以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教材，使学生心理机能得到发展。情境教学法就是要在教学过程中引起学生积极的健康的情感体验，直接提高学生对学习的积极性，使学习活动成为学生主动进行的、快乐的事情。