**小学英语单元整体设计之情境教学的有效策略**

武进区庙桥小学 段春兰

一、利用信息技术营造单元话题情境

小学英语教材中每个单元都会围绕某个话题展开，文章和教学任务都与单元话题息息相关。要想提高单元整体教学质量，教师就应时刻围绕单元话题组织教学，确保各个教学环节符合单元教学要求。因此，当教师在小学英语单元整体设计中进行情境教学时，可以利用信息技术营造单元话题情境，在备课期间结合单元话题，分析如何将单词、经典句式和文章融合起来，在互联网中挑选与文章故事有关的情境视频，利用信息技术的视频展示功能建设情境，使学生在观看视频中能够直观感受不同角色的语言话术和情绪波动，提升学生对文章了解程度。

二、借助实物创设单元整体情境

情境教学是将语言学习放置到具体的生活情境中，通过教具展示和教师描述将英语知识与客观实物融合起来，使学生在学习中逐步养成英语思维，提升学生英语语言组织能力。由于小学阶段学生生活经历较少，学生对各类事物存有强烈好奇心。如果教师能够在英语教学中抓准学生好奇心，则可以起到事半功倍的效果。通过分析小学英语教材可以发现，部分单元与现实生活具有紧密关联。

1. 运用微课建设单元整体实践情境

学习离不开实践，实践是验证知识的主要途径。尤其小学英语课程属于语言学科，对学生语言组织能力和知识应用能力要求都极高。过去受到教学资源限制教师很少开展单元整体实践情境教学。现今随着微课出现，教师可以运用微课视频创建单元整体实践情境，要求学生结合微课讲解的内容，负责解释单元知识教师可以根据学生知识点讲解效果，有计划的组织单元整体教学，提高英语教学质量。

综上，在小学英语单元整体设计中进行情境教学，能够有效激发学生学习兴趣，使学生以良好心态投入到课堂学习中来。为了发挥出情境教学的有效性，教师应根据学生学习实情探寻教学策略，利用信息技术营造单元话题情境、借助实物创设单元整体情境、运用微课建设单元整体实践情境，使学生在参与学习中全面增强综合技能。