教学设计方案

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **执教教师** | | 张青宇 | | **单位** | 常州市武进区卢家巷实验学校 | | | | |
| **课题** | | Unit 6 At the snack bar | | | | | | | |
| **年级** | | 四 | | **学科** | 英语 | | **课时** | | 第 1 教时 |
| **一、教材分析** | | | | | | | | | |
| 本单元以“点餐”为话题进行展开和延伸。Story time板块，展示的是Mike、Helen和Mr. Brown在快餐店点餐时的情境，围绕“征求别人意见”呈现以下新句型：What would you like? I’d like..., please. Anything else? 等，引导学生掌握点餐交际用语。 | | | | | | | | | |
| **二、学生分析** | | | | | | | | | |
| 本单元的主要教学内容围绕“点餐、征求别人意见”，要求学生运用食品饮料类单词在快餐店的情境中展开交流，话题内容非常贴近学生的生活实际，且本单元是继三年级上册第七单元后继续学习食物类单词，体现“早渗透，重积累”的原则。本单元介绍了点餐的日常用语What would you like？I’d like.... What about you? 等句型，要求学生学会礼貌点餐，表达自然流畅。教师在教学过程中应当引导学生树立健康饮食的观念，对中西饮食文化差异有感知。 | | | | | | | | | |
| **三 、教学目标** | | | | | | | | | |
| 1. 通过呈现图片、组织讨论和跟读活动，学生能读懂菜单基本内容，学习并运用词汇hamburger, sandwich, noodles, rice和短语a cup of tea和a glass of milk等，并通过对比图片理解cup和glass的区别。 2. 通过对文本的逐步分析，学生能理解故事内容，并能在理解的基础上表演故事。 3. 通过创设模拟点餐的情境，学生能进行交流练习，学习和操练句型：What would you like? I’d like.../Anything else?/ What about you? 等，增强实际运用能力， 4. 通过各类信息化手段，学生能够在信息技术的辅助下，感受到英语学习的乐趣，积极参与在线交流平台，勇于表达自己的想法和观点。 5. 通过对文本留白的开发，学生能感知中西方饮食文化差异以及健康饮食的重要性。 | | | | | | | | | |
| **四、教学设计** | | | | | | | | | |
| 教学过程 | | | 教师活动 | | | 学生活动 | | 资源、技术、意图 | |
| Step 1 Warming up  （Peppa’s trouble） | | | 1. Introduce Peppa; 2. Show a video about Peppa’s trouble; | | | 1. Meet Peppa; 2. Know Peppa’s trouble. | | 1. 创建朋友圈动态场景，接轨实际生活。 2. 通过微动画，使学生理解故事背景，有助于全文主线展开。 | |
| Step 2 Pre-reading | | | 1. Ask the Ss to give suggestions on what to eat; 2. Explain the two ways; 3. Show the title. (Teach: snack bar). | | | 1. Choose one way to find some food name; 2. Give advice with “Would you like…, Peppa”; 3. Learn the title. | | 1. 给予English song和电子教材两种不同的信息资源，让学生根据学习水平和能力自主选择学习，体现分层教学。 2. 学生能从不同类型资源中获取信息，学习得主题知识。 | |
| Step 3 While-reading | Guess and learn | | 1. Show Peppa’s trouble –– “How to order”. 2. Show the picture of Mike’s family. 3. Teach: menu. 4. Show new words for food and drinks. 5. Start a discussion on the menu information. | | | 1. Understand the WeChat message. 2. Know who and where. 3. Guess what’s on the menu. 4. Learn how to read the new words on the app. 5. Discuss what information we can get from the menu. | | 1. 创设微信消息场景，贴合生活实际； 2. 学生能理解通过电子词典查词。 3. 通过在线跟读，学习单词发音。 4. 在讨论中获取不同角度的菜单信息。 | |
| Watch and tick | | 1. Play the video. 2. Teach: cup/glass. | | | 1. Watch and tick; 2. Compare cup/glass. | | 1. 课文视频插入； 2. 通过图片，对比学习单词； | |
| Listen and match | | 1. Share the screen and arrange a matching task. 2. Share a video about noodles. | | | 1. Finish the matching. 2. Know noodles mean longevity. | | 1. 通过屏幕共享，学生在平板上答题。 2. 通过观看视频，学生理解面条意义。 | |
| Read and find | | 1. Share the screen | | | 1. Read and underline all questions. 2. Think about how to be polite. | | 1. 利用平板画笔功能划线。 2. 利用倒计时功能限时阅读。 | |
| Listen and imitate | | 1. Show the E-book. 2. Assign a reading task. | | | 1. Open the E-book 2. Practice reading. | | 1. 利用电子教材跟读课文。 2. 通过朗读测评，检验学生课文朗读掌握情况。 | |
| Step 4 Post-reading | Show time | | 1. Assign a performing task. | | | 1. Act in groups of 4 and take videos. | | 1. 分角色表演故事。 | |
| Look and find | | 1. Show the picture again. 2. Show Tim is ill. | | | 1. Find who’s not here. 2. Know the importance of healthy food. | | 1. 利用文本图片，补充文本留白。 2. 通过图片理解情境，明白健康饮食的重要性。 | |
| Try to order | | 1. Show Helen’s advice. 2. Organize a vote. 3. Give useful expressions. | | | 1. Listen to Helen’s advice. 2. Vote for healthy food. 3. Talk in groups of 3. | | 1. 通过配音，让课本人物说话。 2. 通过投票，考察学生对健康食物的认知。 | |
| How to pay | | 1. Show the dialogue between Mike and the waitress. | | | 1. Know Alipay and WeChat Pay. | | 1. 感受移动支付的便捷性，理解科技改变生活。 | |
| Step 4 Homework | | | 1. Show the homework. | | | 1. Know the different requirements of the homework. 2. Must do: Read the story time at least 3 times. 跟读故事时间至少3遍。;   Need to do: Find some names of Chinese snacks and share. 搜集一些中国小吃的名字并分享。 | | 1. 呈现分层作业. 2. 通过反复跟读故事，学生可以提高语言表达能力、增强语感，并加深对故事内容的理解。重复练习有助于巩固记忆，提升口语流利度和发音准确性。   通过搜集和分享中国小吃的名字，学生可以了解中国的饮食文化，拓宽文化视野，同时也能激发对语言学习的兴趣。分享的过程还能锻炼学生的表达能力和信息整理能力。 | |