**11月理论学习（黄洲）**

|  |  |
| --- | --- |
| **【论文题目】** | **《核心素养下小学信息科技学科课堂教学策略研究》** |
| **【学习摘要】** | 一、小学信息科技教学中渗透核心素养的意义  核心素养是当前非常重要的评价标准,对个人和社会来说，良好的核心素养是必不可少的。小学生是国家的未来，小学是他们学生生涯的起步阶段,因此在小学阶段注重培养学生的核心素质，能够获得事半功倍的效果。近年来,随着信息技术的快速发展,核心素质也在不断演变。核心素质旨在对人们的性格和能力起到至关重要的作用,并产生决定性影响。同时，信息素养作为核心素质的新组成部分，成为必不可少的要素。对小学生而言，良好的信息素养体现在他们能正确分析、辨别和应用信息。良好的信息素养对学生的学习以及未来的工作都有巨大的帮助。因此，在小学信息科技课堂.上,教师应根据新课改要求，强调培养学生的核心素质,将学生的综合素质与操  作技术置于同等重要的位置。  (一)提升学科教学质量,创建高质高效课堂  与以往的应试教育理念相比，以培养核心素养为导向的教学理念更强调学生对知识内容的深度理解和熟练掌握。这使得教师教学工作的重心从简单传授知识内容转变为引导学生通过多样化的教学方式和教学活动更深层次地理解所学内容。在这种情况下，小学信息科技教师可以通过丰富多样的教学方式和活动来提高教学质量,促进高质高效信息科技课堂的达成。  (二)助推学生科学发展,强化学科教育意义  在传统的教育观念下，学生通常只了解知识的表面意思，在课堂上缺乏培养接受能力和锻炼思维的机会。这给学生的综合能力提升带来了困难,同时对他们的学科进步产生了不利影响。然而,在以培养核心素养为基础的教学实践中,教师更加注重学生对知识内容的透彻理解和能力的培养。这种教学模式不仅提升了学生的思维能力，也为他们未来的学习和发展打下了坚实的基础，进一步彰显了信息科技学科的教育意义。  (三)促进学生信息素养与时代需求相适应  当前社会已进入信息时代，作为国家未来发展的重要力量,学生需关注时代潮流,具备卓越的信息素养。然而，长期受应试教育理念影响,小学信息科技教师往往意识不到培养学生信息素养的重要性,严重削弱了教学工作的时代感。为适应时代需求,我们特别注重培养学生的信息素养,并致力于巩固其信息素养基础，以使他们在未来的社会实践中能够有效运用所学知识。  二、小学信息科技教学中存在的问题分析  (一)对信息科技的关注不够  目前,小学的信息科技教育发展形势不容乐观。一方面，许多教师认为信息技术的作用并不显著,他们更倾向于将其作为辅助性课程，将信息科技视为满足上级考核需求或让学生有个消遣时间的手段。因此，教师在，上课时不管学生是否理  解,只关注于自己的教学工作。另一方面,在教学中,鲜有学生会花时间阅读与信息相关的书籍,因为他们未能充分认识到信息技术对现代社会的重要性，也缺乏主动学习的意识。 |
| **【学习反思】** | 随着互联网的普及，网络安全问题日益凸显。在小学信息科技课程中加强网络安全教育，已成为当务之急。我们通过讲解网络安全知识、模拟网络攻击与防御等活动，让学生认识到网络安全的重要性，并学会如何保护自己的个人信息。  然而，网络安全教育并非易事。一方面，网络安全知识更新迅速，教师需要不断学习新知识以保持教学的时效性；另一方面，学生往往对网络安全问题缺乏足够的重视，认为这些事情离自己很远。因此，我们需要创新教学方式，如通过角色扮演、案例分析等方法，让学生亲身体验网络安全问题的严重性，从而增强他们的网络安全意识。 |