**“基于真实情境下小学“道德与法治”学习活动群的设计研究”**

**【研究过程】**

**课题理论学习**

**第一篇专题论文：**《以“真实”彰显情境教学魅力》**学习时间：2024.9**

**摘录：**

情境教学的重要性与现存问题：道德与法治课程的活动性依赖情境，但实践中存在 “去情境化”“例证式”“走过场式” 等误区，根源在于缺乏真实性，未立足学生生活与问题。而基于现实的真实情境是学习关键，能让学生成为探究建构者。

具身模拟把握经验起点：以一年级上册 “我是小学生啦” 单元为例，教师通过具身模拟学生入学感受，如对新书、书包的体验，创设发放新书、认识书包等情境，让学生在实践中学习交往、整理等技能，使教学契合学生实际，提升素养，因为核心素养在个体与情境互动解决问题中形成。

邀约现场激活主体体验：在 “健康过冬天” 中 “冬天的保健” 教学时，针对教材穿衣情境图，教师设计引导学生观察自身穿衣、交流分享的互动环节，总结出冬季穿衣 “内薄外厚”“方便穿脱”“适时增减” 要点，并让学生互评，形成现场情境，使学生获得主体体验，提升生活经验，学会反思生活。

实践生成提升主体自觉：以 “吃饭有讲究” 为例，教师结合课程标准，引导学生从多方面制定 “餐饮之礼”，并通过课堂展示范例、小组讨论、校园午餐实践及 “争当最美绿小娃” 评比等活动，将课堂与生活相连，拓展学生生活内涵，促进道德成长，避免课后延伸活动流于形式，实现知行统一。

【学习反思】

对情境创设的新认知：深刻认识到真实情境在道德与法治教学中的核心地位，以往设计情境常脱离学生实际，未充分考虑其生活经验与需求，导致教学效果不佳。日后应像文中教师那样，站在学生角度，运用具身模拟等方法精准把握生活问题，如在新单元教学前，细致回忆自己类似经历或观察学生日常行为，为创设情境找灵感，确保情境真实有效。

教学方法改进方向：在教学流程上，要强化学生的主体参与。之前多是教师主导知识传授，今后应增加互动环节，如在讲解校园规则时，可设计场景让学生模拟不同角色应对规则场景，在体验中理解规则意义；在知识拓展方面，重视课后实践延伸，不仅布置任务，还要跟踪反馈，如环保主题教学后，组织学生参与校园或社区环保行动，并在课堂上分享交流，真正将道德认知转化为行为习惯，提升学生道德素养与实践能力，促进教学深度与广度的拓展。

**第二篇专题论文：**《让德性在真实的教学中涵育》**学习时间：2024.10**

**摘录**

“生活化”“活动化” 教学策略：这一策略是小学品德课程新课改的重要成果，其核心依据是 “生活德育” 理论。该理论认为德育不能单纯依靠说教，而要在生活和活动中进行涵养。在教学实践中，教师需重现或模拟生活场景，充分调动学生已有生活经验，围绕生活中的真实话题展开讨论，引导学生直面生活困惑并探寻解决办法。例如在人教版《道德与法治》二年级下册 “安全地玩” 教学中，教师精心挑选校园内常见的八处不文明、不安全玩耍场景，如教室卫生间角、微池旁等，拍摄成图片展示给学生。这些场景是学生日常熟悉的，能迅速引发他们的生活经验联想，使学生意识到自己常进行的玩耍行为可能存在危险。随后开展的 “我当安全警示员” 活动，让学生佩戴 “少先队雏鹰岗” 臂章选择场景体验角色。在生生互动和师生互动过程中，学生积极思考、感悟，深刻认识到 “安全地玩” 不仅体现文明礼貌，还能保障自身安全，使德性在这样的教学过程中得到有效涵育。

“说真话”“真引导” 教学策略：小学品德课程重点关注学生的发展，尤其注重学生真实的认知与感受。只有基于学生真实想法开展的教学才具有价值。在人教版《道德与法治》二年级上册 “周末巧安排” 教学片段里，“看图说说” 活动环节中，学生表达出 “周末写作业很无聊” 的真实想法，与教师原本的教学预设截然不同。此时教师展现出极高的教学机智，首先肯定学生的诚实和对自己的信任，这种肯定极大地提升了其他学生说真话的勇气。接着，教师进一步引导学生思考写作业的必要性，通过询问其他同学是否有类似感受，引发同伴之间的交流讨论。在交流过程中，学生逐渐明白写作业是巩固知识的重要方法，作为学生必须完成。最后，最初表达不同看法的学生也转变了想法，认可了同伴的意见，实现了教育的目的，体现了在真实情境下引导学生的重要性。

“善组织”“有实效” 教学策略：在品德课堂中，由于强调 “生活化”“活动化”，有效的组织教学显得尤为关键。在人教版《道德与法治》一年级上册 “上课了” 教学中，面对刚入学不久的低年级学生，教师为提升教学有效性设计了 “课前约定” 环节。教师详细强调课堂常规，提出 “眼睛认真看、耳朵用心听、嘴巴会说话、讨论悄悄讲、发言大声说” 四个要求，并教授学生用手势语表达态度，同意打 “√”，反对打 “×”。在教学过程中，教师会适时重复强调课堂常规要求，引导学生用手势表达自身态度，使学生能更好地投入教学，这种方法在低年级课堂中效果显著。在 “周末巧安排” 教学中，教师通过设计有层次的问题来引导学生深入学习。例如，最初的问题 “说说你的周末是如何过的？” 经试教后改为 “说说你周末印象深刻的事情吧”，增加 “印象深刻” 的限定，使学生的回答更具体、更有感受，为后续教学奠定情感基础。之后设计的三个层层递进的问题 “同桌交流：你有这样的经历吗？”“小组讨论：真的不可以吗？说说你的想法。”“你如何安排你的周末。” 分别引发学生自身生活经验、引导学生思考行为合理性、促使学生将思考结果转化为自身行动，有效突破教学难点，提高教学实效性。

**【学习反思】**

对教学策略的新认识：深刻领会到小学《道德与法治》教学需紧密围绕学生生活实际，创设真实情境与活动。以往教学多理论灌输，忽视学生生活体验，今后应积极挖掘生活素材，如校园生活、家庭生活场景，设计类似 “安全地玩” 的活动，让学生在熟悉场景中深化道德认知，增强教学吸引力与实效性。

课堂互动与引导的改进：认识到鼓励学生说真话对品德教学的关键作用，以往常急于纠正学生 “错误” 观点，未关注其真实想法。日后要营造宽松氛围，接纳学生不同看法，像处理 “周末写作业无聊” 的情况一样，先肯定再引导，促进学生主动思考与成长，提升课堂深度与温度。

教学组织优化方向：明白有效组织教学可提升效率与效果。低年级教学可借鉴 “课前约定” 强化课堂管理，各年级教学都应注重问题设计层次性，避免问题宽泛或深奥，如 “周末巧安排” 问题设计，引导学生逐步深入思考，确保教学有序推进，助力学生道德素养稳步提升。

**第三篇专题论文：**《小学《道德与法治》教学中情境创设方略探微》**学习时间：2024.11**

**摘录**

创设真实情境，增强知识实用性：在小学道德与法治教学中，依据小学生认知与身心规律创设基于现实生活的情境至关重要。如在《有多少浪费本可避免》教学时，教师以 “食物的哭诉” 故事吸引学生，引出教学目标，随后呈现孩子们吃饭的浪费现象，如挑食、剩饭乱扔等，引发学生生活体验，使其认识到浪费的多样性与普遍性，加深对知识理解，提升学习有效性。在《我们爱整洁》教学中，教师先引导学生观察教室环境，如文具、黑板、窗台、洒扫工具等的整洁情况，接着布置任务让学生分组参与打扫，使学生在劳动中内化爱整洁品质，实现 “做中学”，切实增强知识实用性。

创设愉悦情境，提升学习趣味性：情境创设应以激发学生情感和行动为目的，注重愉悦性与趣味性。由于小学生喜爱故事，在教学中可充分利用这一特点。如《分享真快乐》教学时，让学生讲述节假日旅游或在儿童乐园的趣事及助人为乐故事，培养语言能力与倾听习惯，让学生体会分享快乐；《我们爱整洁》教学中，借助 PPT 展示小狗皮皮脏乱的学习环境并讲述其不爱清洁的故事，营造轻松氛围，使学生领悟爱整洁的重要性；《我们是朋友》教学时，通过 PPT 呈现 “友谊” 小镜头，让学生分享交友故事，增加课堂趣味性与生动性。此外，游戏也是提升趣味性的有效途径，如《我们的好朋友》教学中，让学生描述好友特征供他人猜测，激活课堂氛围，提高学生学习热情与效率，达到 “寓教于乐” 效果。

创设模拟情境，激发参与主动性：当受条件限制无法创设真实情境时，模拟情境可发挥重要作用。在《可爱的动物》教学中，因无法将真实动物引入课堂，教师分发动物面具让学生扮演不同动物，介绍其特点、习性等，如扮演猴子的学生模仿猴子动作并进行介绍，活跃课堂氛围，激发学生参与欲望。在《我的祖国》教学中，运用多媒体展示海陆疆域图片、动态画面，让学生感受祖国地大物博，增强爱国意识；同时链接 “钓鱼岛事件” 等社会热点，播放历史视频或借助史料，营造身临其境之感，强化学生爱国热情、责任感与历史使命感，拓展教材内容，拓宽学生视野。

【学习反思】

对情境教学的深度理解：通过本文学习，深刻认识到情境创设在小学道德与法治教学中的关键地位。以往教学虽也运用情境，但未充分考虑学生认知与生活实际，导致效果不佳。日后应精准把握教材内容与学生需求，如在环保主题教学前，观察学生日常环保行为，挖掘生活中的环保事例与问题，创设真实且具针对性的情境，使学生切实感受到道德与法治知识与生活紧密相连，增强学习动力。

教学方法的多元化拓展：文中多种情境创设方法为教学提供丰富思路。之前教学方法单一，多为简单讲解与案例展示。今后应融入故事、游戏、模拟表演、多媒体等手段，如在诚信教育中，组织学生表演诚信故事小品，让学生在角色体验中理解诚信内涵；在安全教育时，播放相关动画视频，营造生动情境，吸引学生注意力，激发学习兴趣，全方位提升教学效果，促进学生道德与法治素养发展。

教学目标的有效落实：创设情境不仅为活跃课堂，更要服务于教学目标。以往有时过于注重情境形式而偏离目标，今后应围绕教学目标精心设计情境活动，确保每个环节都有助于学生知识理解、情感培养与行为养成，如在培养学生社会责任感主题教学中，设计社区志愿服务模拟活动，引导学生在情境中思考责任意义与行为准则，实现教学目标与情境教学的有机结合，提升教学质量。

**第四篇专题论文：**《注重真实情境 让交往素养落地》**学习时间：2024.12**

**摘录**

寻找学科联结点：道德与法治学科核心素养包括道德品质、健康生活、法治观念等，交往素养是健康生活中健全人格的关键部分。在《师生交往》课中，教学目标是帮助学生处理师生矛盾、增进情谊、构建和谐关系，围绕此目标设计系列活动，如 “你比划，我来猜” 等，让学生在活动中梳理总结经验，提升交往能力，使教学紧密围绕学科核心素养与学生实际需求展开，层层递进引导学生理解师生交往内涵与方法。

注重真实情境创设

模拟真实情境：候课播放《每当我走过老师的窗前》并展示学生生活照，导入环节开展 “吾猜吾师” 活动，学生用肢体语言描述老师，其他学生猜测。此活动模拟师生日常互动场景，营造轻松氛围，拉近师生距离，激发学生交往兴趣与欲望，为后续教学奠定良好基础，同时也是对师生默契程度的初步测试。

创设生活情境：“吾忆吾师” 环节，学生写下喜爱老师及感动瞬间并分享，如老师借伞、陪看病、辅导作业等，接着播放班主任肯定学生的视频，引发学生情感共鸣。“吾悟吾师” 环节，学生总结师生关系特点并探讨教学相长含义。这些环节通过学生与老师的双向讲述，呈现真实师生关系，让学生在熟悉生活情境中感悟交往素养，体会平等尊重在师生交往中的重要性。

展示问题情境：展示学生来信诉说师生冲突及调查结果，如学生倾诉受罚委屈，调查涉及心里话倾诉对象、课堂观点表达、老师误会情况等。教师引导学生分析问题，小组合作探究解决师生缺乏信任、缺少质疑精神、存在误会等问题，并展示方案，最后教师归纳交往锦囊。借助真实问题情境，激发学生解决交往问题的内在需求，培养其交往能力与方法。

体验真实情境：“吾爱吾师” 环节，学生写下想对老师说的话贴在黑板心形纸上。此环节增强学生情感体验，使学生在表达中深化对良好师生关系的理解，激发交往认同感，让学生在情感层面进一步升华对师生交往的认知。

落实真实情境下师生互动：在真实情境营造的宽松课堂氛围中，师生、生生积极交流互动。教师抛出调查情况引导学生提问、小组交流解决问题，善于利用学生交流中的动态资源进行针对性引导。师生亲切对话，如处理学生来信事件，学生参与出主意化解矛盾，比单纯说教更有效。教师充分尊重学生主体地位，课堂成为学生学习主阵地，师生在思维和情感上相互激励启发，体现教学相长、亦师亦友关系，促进学生社会交往核心素养发展，实现知行合一。

【学习反思】

对核心素养与教学融合的思考：深刻认识到在道德与法治教学中精准定位学科核心素养与教学内容联结点的关键意义。过往教学虽涉及知识传授，但对核心素养落地缺乏系统规划。今后备课需深入剖析教材与学情，如在家庭交往主题教学前，调研学生家庭交往问题，结合核心素养设计活动，确保教学活动紧密围绕素养培养，增强教学目标性与实效性。

情境创设方法的改进：文中多样的真实情境创设方式提供丰富借鉴。以往情境创设简单且脱离学生实际，未充分发挥其作用。后续教学应注重情境真实性与多样性，如在社会公德教育中，引入社区不文明现象视频模拟场景、组织学生分享身边公德事例创设生活情境、展示社会热点公德问题构建问题情境等，使学生深度融入情境，提升学习体验与素养培育效果。

师生互动策略的优化：意识到良好师生互动在教学中的核心地位。以前互动多为单向知识讲解，学生参与度低。今后要营造宽松氛围，鼓励学生积极表达，像处理学生观点分歧时，引导学生自主辩论探讨，教师适时引导总结，充分发挥学生主体作用，促进师生思维碰撞与情感交流，提升课堂活力与教学质量，助力学生核心素养养成。

【课例研究1】

大家排好队

一、体验活动，感知排队的重要性

师：创设情境：今天老师给大家带来了一个新朋友，他就藏在这个宝盒里，你们想知道它是谁吗？看之前老师有个要求。

1.出示：活动要求

（1）看到后请保密哦！

（2）哨声响，回座位。

大家起立，准备好了吗？呆回来看的时候一定要注意安全，开始。

预设：场面混乱。

1. 现场采访，师：你看到了吗？

采访1：你为什么没有看到呢？（太拥挤了，我挤不进去）是啊，刚才的场面太乱了，没有秩序（板书）

采访2：看到刚才拥挤的场面，你有什么担心呢？

大家都使劲挤进去会怎样？（会有危险）

采访3：你看到了吗？（我看到了）好多小朋友都没看到，你怎么就能看到呢？（我离得近，跑得快。）

3.师小结板书：，也不安全。（安全）

我发现有的小朋友个子小，力气小，连看的机会都没有，那就太不公平了。（板书：不公平）看来这么做问题还真不少。

4.播放视频

师：小朋友们知道吗？像刚才那样没有秩序的情景，还会酿成大祸呢！一起来看一则新闻。（播放视频）这样的悲剧在生活中不断地发生着，（看一组图片+数据）小朋友们都惊讶了，你想说什么？

生：……

师：无序带来的后果，不仅会让我们的身体受伤，甚至还会失去宝贵的生命，多么惨痛的教训呀！嗯，你已经意识到了排队的重要性。（排队）

生：……

师：这节课，就让我们一起来聊一聊“大家排好队”这个话题。（板贴：大家排好队）

二、再次体验，排队好

1.排队观看。师：（手捧宝盒）刚才没看到的小朋友，如果再给你一次机会，你觉得应该怎么来看?

生：排好队。（大家大声齐说）

师：说得好！待会儿从这儿往后依次排队，绕大圈排在后面。

生：就排在后面。

师：提醒得好！然后，你们看完后就立刻从这儿回到座位，明白了吗？

师：跟第一次相比，第二次表现怎么样？请你说说。

生：排好队，有秩序……

师：说得真好！（板贴去掉“没”）

生：不推不挤就安全了。（请一名学生把“不”取下来）

生：大家排得又快又好，效率很高。每个小朋友都看到了，真公平。（去掉“不”）

生：有人插队。（哇！你真会观察，排队还有很多规则是要我们去学习的。

师：看来排队的好处还真不少呢！（引读板书：有序、安全、公平），排队让我们更快乐。师：难怪中小学生守则第四条中这样规定，遵守国法校纪，自觉礼让排队。

二、排队场所真不少

1、小朋友，你发现生活中哪些地方需要排队呢？交流

平时我们在校园里排队做操，排队放学，排队取餐，喝水的时候、排队去上体育课……

超市购物、付钱的时候需要排队，小小发现家，你已经走出了校园。

你真会发现。

你真是个有心人。

总结：校园里需要排队的地方可真多呀！出示图片：就连做游戏的时候也需要排队。走出校园，还有哪些地方需要排队呢？（电影院检票、买零食、去超市购物付款处、坐校车、医院里看病、买早餐……）（出示图片：在公交站台上、超市里、医院里也）随着社会的发展，出现了网上预约挂号，取号排队等新的排队方式。小朋友，看到这么多排队的场景，你有什么感受？

排队让我们生活更加美好。

小朋友，你们都有一双会发现的眼睛。

1. 小小排队学问多

1.先来后到有秩序

（1）好消息。过渡：刚才我们看到的宝贝是谁呀？小企鹅。对，小企鹅家族总是排着整齐的队伍，今天其中的一位排队小明星齐齐来到了我们的课堂上——大家掌声欢迎。齐齐还给我们带来了一个好消息哦！（语音）（小朋友，今天我们一起去猪猪乐园玩吧。

（2）滴滴滴——瞧！大巴车来接我们啦！请第一组的小朋友在过道里排好队准备上车。

（3）播放齐齐录音2：哎呀，我来晚了，我应该排在哪里呢？

师：齐齐，我们是好朋友，快来，排到我这来。

采访后面的同学，你同意齐齐排在这吗？

生：同意。（你比较宽容大度）

师：你同意齐齐排到前面吗？

生：不同意。（不同意）

师：为什么？（他这是插队，我们先排在这里的，齐齐晚来就应该排在后面）

总结**：得有道理，先来的人排前面，后来的人排后面，这就是遵守了排队的第一条规则——先来后到。**

师：齐齐排在了队伍的后面，我们按照先来后到的规则排好了队有序上车啦，找到座位坐好，系好安全带，出发去猪猪乐园啦！（学生回到座位）

音乐响起，模拟前往猪猪乐园的情境。

2.间距合理更安全。

（1）“一米线”。

哇！我们到了。齐齐帮我们去取票啦！录音：取票喽，呀，人真少啊，两个人也要排队吗？

（2）两个人也要排队吗？

生：要。

师：为什么？

生：要遵守先来后到的规则。

师：否则对前面的人就不公平，这样才有序，也才更公平。

师：这里，齐齐应该排在哪呢？

同桌合作：想一想，贴一贴。

生贴，教师巡视。

指名汇报。

谁是对的呢？我们来听听售票员阿姨怎么说的。

**售票员阿姨的录音：小朋友们，齐齐应该排在一米线的后面。它排对了吗？**

师：为什么要排在“1米线”后面？“一米线”有什么作用呢？猜猜看。

到底是什么原因呢？

**继续听听售票员阿姨怎么说：为什么叫一米线呢？因为它距离前面柜台的边缘是一米。你们看，这位阿姨正在输入自己的密码购买门票，为了保护她的个人隐私不外泄，齐齐应该排到1米线的后面。在医院、银行，也有这样的“1米线”，又叫“隐私线”。**

师：想一想，生活中还在哪些地方见过这样的“一米线”？

生：（银行、医院、地铁站、火车站、飞机场安检……）想想看有什么作用呢？

生：地铁站，如果你不站在一米线的后面，可能会伤到。

师：是呀，这些地方的线是为了保护我们的人身安全，它是“安全线”。

（3）小结。小朋友真是生活的有心人，在这些特殊的场所，排队时应该与前面的人保持1米的距离。有的时候没有一米线，为了人身安全或保护个人隐私不被侵犯，我们也要注意保持1米的距离，做到心中有一米线。**这是遵守了排队的第二条规则：看清标识。**

师：我们入园啦！游乐场里真热闹，看，好多小朋友已经在排队了，他们排得好吗？为什么？（他们排得不好，都挤在了一起。）

师：那应该怎么排呢？（应该空开一点距离）第二小组举手最积极，来，你们组给大家示范一下，应该怎么排队等候？其它小朋友都是小小观察员，我们睁大眼睛仔细瞧，看我们班的小朋友排得好不好？

师；小小观察员们，如果满分是100分，你给我们班的同学打多少分？（得到这个100分真不容易，又好又齐，5分扣在什么地方呢？距离靠的太紧了。）遵守人人排队的规则、先来后到的规则、间距合理的规则。

师：那我们同学之间排队应该保持多大的距离才合适呢？老师有小妙招告诉大家哦！注意听,跟着做。双手抱臂、端平、如果有点挤，轻轻往后挪一挪，如果距离太大，请往前走一走。刚好碰到前面同学的背即可，放下。

现在请你再给他们的队伍打打分，你觉得可以打多少分？100分，掌声送给他们，回到座位上。

（5）其他小朋友呢，想不想也把这个小妙招掌握好？我们赶快也来学一学吧。轻轻起立，分别在这几个过道里排好队。这一次换第2小队来做小小观察员。

1.抱2.抬3.挪（调整间距）4.放。

师：我们个个都是文明排队的小游客啦！

接下来，让我们在乐园里畅游吧！

4、遇事商量懂礼让互助

师：大家玩得真欢呀！哎呀，停停停，但是，齐齐遇到了麻烦，有点着急，怎么回事呢？

录音3：我要上厕所，可是前面还有这么长的队伍，我快憋不住了，我该怎么办呢？

师：齐齐该怎么办呢？大家快来帮他想想办法吧？

生：可以跟前面的同学说一下

齐齐：你替他和前面的同学商量一下呢？

师：你在队伍的前面，你会让吗？

生：他看上去很着急，我想还是让一让吧。

师：谢谢你，帮了齐齐一个大忙。

师：你会让吗？（多问一些学生。）

师：谢谢你们，这么多热心的小朋友愿意让。感谢你们帮了齐齐一个大忙。虽然我们都要遵守人人排队、先来后到的排队规则，但礼让互助（板贴）一直是中华名族的传统美德。生活中处处有礼让。你瞧（音乐烘托）

图1：爷爷，您先上吧。

图2：小朋友，你先来！

生活中到处都有礼让，这一个个美好的瞬间，温暖了我们的心。礼让互助，让我们生活更加文明和谐。（板贴：文明）

下课了，老师还想考考大家遵守规则的情况，请大家安全有序到班级门口排好队，准备参加大课间活动。

作业：

1. 记录最近一周排队遵守规则的情况，人人争当排队小明星。

反思：

一、成功之处

情境体验激发兴趣与认知：以神秘宝盒情境导入，迅速抓住学生注意力，现场混乱场景与后续采访形成强烈对比，直观呈现无秩序的弊端，如拥挤导致部分学生无法观看、存在安全隐患、有失公平等。播放相关新闻视频及展示图片数据，进一步强化学生对无序后果严重性的认知，成功激发学生探究排队重要性的兴趣，为后续教学奠定良好基础。学生在初次体验后的讨论中积极发言，能深刻感受到秩序缺失带来的问题，主动思考解决办法，体现出情境教学对学生思维的有效激活。

多元活动深化规则理解：在排队场所与规则教学环节，引导学生广泛列举校园、校外生活中排队场景，如校园做操、放学、取餐，校外超市购物、医院看病等，并介绍网上预约挂号等新方式，使学生充分意识到排队在生活中的普遍性，感受其对生活秩序的重要保障作用，拓展学生生活观察视野。借助小企鹅齐齐的故事及模拟场景，如乘车、取票、乐园游玩等，生动演绎排队规则。从先来后到原则的探讨，到 “一米线” 距离规则的学习，再到同学间排队距离调整示范，以及处理特殊情况时的礼让互助引导，层层递进，让学生在实践与思考中深入理解排队规则内涵与应用，学生在活动中积极参与决策，如判断齐齐插队行为、确定排队位置等，表明他们对规则的理解逐渐深化，并能尝试运用规则解决实际问题。

游戏儿歌巩固知识与强化意识：“火眼金睛” 游戏环节，通过展示排队场景让学生辨别正误，有效检验学生对所学排队规则的掌握程度，巩固知识记忆。齐齐赠送的排队儿歌简单易记、节奏明快，在朗读过程中，学生情绪高涨，强化学生对排队规则的记忆与遵守意识，助力学生将知识内化为行为习惯。“排队明星班” 争章活动与课后作业相呼应，激励学生在课后持续关注排队行为，将课堂所学延伸至日常生活，培养学生长期遵守规则的自觉性。

二、不足之处

个体差异关注欠缺：在体验活动和规则讲解过程中，部分性格内向或反应较慢的学生参与度较低，发言机会较少。如在现场采访环节，一些学生虽有想法但因胆小未主动表达；在小组讨论规则应用时，个别学生跟不上节奏，处于被动参与状态。这反映出教学过程中对学生个体差异的关注度不够，未能充分满足不同学生的学习需求，可能导致部分学生对知识的理解和掌握不够扎实。

深度拓展引导不足：在讲解排队规则时，主要侧重于常见场景和基本规则的传授，对一些特殊情况或复杂场景下的排队问题探讨不够深入。例如，在多人同时有紧急情况需要插队时如何协调、在文化差异背景下不同排队习惯的处理等问题未涉及。这限制学生对排队规则全面性和灵活性的理解，不利于培养学生在复杂现实生活中应对排队问题的能力，使教学内容停留在较浅层次，未充分挖掘知识深度与广度。

三、改进措施

分层教学与个性化指导：在后续教学中，根据学生性格、学习能力等因素进行分层分组，设计不同难度层次的问题和任务，确保每个学生都有参与和表现机会。对于内向学生，鼓励他们先在小组内发言，逐步增强自信心；对学习困难学生，给予更多辅导和引导，如在规则讲解时放慢语速、增加解释和示例，在小组活动中安排学优生帮扶，使教学更具针对性，促进全体学生共同发展。

拓展教学内容与深度：收集整理特殊排队案例和不同文化排队现象资料，补充到教学中，组织学生进行分析讨论。引导学生从多维度思考排队规则的本质和适用范围，培养学生批判性思维和解决复杂问题的能力。例如，开展 “特殊排队情境应对” 主题讨论活动，鼓励学生提出创新性解决方案，拓宽学生思维视野，提升学生对排队规则的深层次理解与应用能力，使教学内容更加丰富完善，贴合实际生活多样性和复杂性。

【课例研究2】

父母多爱我

|  |
| --- |
| **导入——爱的邀请函**  1.亲爱的同学们，你们知道再过 6 天就是元旦，2025 年的钟声即将敲响。我们准备开展一次温情元旦会，邀请咱们的爸爸或妈妈，和我们一起欢聚一堂，是不是很期待呢？  2.邀请函发放与交流  瞧，这就是为大家精心准备的邀请函，你们心里一定已经有了想要邀请的人选，是爸爸，还是妈妈呢？谁跟大家来交流一下。  △预设  老师：真是个懂事的孩子，妈妈的陪伴让你感受到了满满的爱。  老师：爸爸在你心中一定也有着特别的位置。   1. 小结：同学们都有着自己心中的最佳人选，无论是爸爸还是妈妈，父母都是我们生命中最重要的人。今天，我们开启一段关于 “爱” 的旅程，去细细品味父母多爱我！ |
| 1. **找找父母的爱**   **1.发现爱**  **无处不在的爱**  （1）在这次活动中呀，咱们的爸爸妈妈肯定会坐在你的位置上，咱们要准备一个特别的东西放在桌子上，一个能够体现着父母爱你的小物件，同学们，打算准备什么呢？先自己仔细想一想，再跟同桌说一说。  （2）交流  △预设：  这真是个很有意义的礼物，妈妈看到一定会很感动。  （3）小结：  一件件小小的物件中都包含着父母对你的关心。父母的爱真是无处不在。（板贴）  **默默的爱**  （1）其实啊，父母的爱会跟我们捉迷藏哦。请大家摸摸自己的头发，看看自己的衣服和鞋袜，翻翻自己的书包，找一找父母的爱都藏在哪里呢？  （2）交流  你找到了吗？  没错，这小小的手帕里藏着妈妈大大的爱。还有哪位同学找到了？  （3）小结：  小结：父母为我们做的每一件看似普通的事，里面都藏着对我们的爱，父母的爱默默的，不易察觉只要我们多多留心，就能体会得到。  **无私的爱**  （1）闭上眼睛，用心想一想，每天从早晨起床，到晚上入睡，父母的爱又在哪些画面中？  （2）小结：这些画面仿佛历历在目，每天都在上演着，父母却从不求我们回报些什么，这就是无私的爱。**（板贴：无私的爱）**  **2.感受爱**  1.在你们的内心深处，你肯定也有很多话想跟自己的父母说吧，在课前，大家都用心地为自己的父母写了一封信《爸爸/妈妈的爱像（ ）》，现在，哪位同学愿意勇敢地站出来，与大家一同分享这份珍贵的信呢？  2.交流  预设：在你心中，妈妈的爱就像（ ），你感受到了妈妈怎样的爱呢？请你上前贴一贴  沉稳的爱 温暖的爱  3.总结：瞧，现在的爱心树上已经挂满了爸爸妈妈的爱，我们也在这份爱里慢慢长大，让我们把这份爱牢牢地记在心里。 |
| 1. **辨辨父母的爱** 2. 小小少年们，你们在爱心树下慢慢长大，可是渐渐地，这棵“爱”的树下却有了一些不和谐的声音。在之前给父母写的信里，还倾诉了与父母相处的烦恼。父母如此爱我们的，可他们也有一些行为和做法让我们不能理解。 3. 聚焦烦恼   在大家的信中，（出示）有很多同学谈到了同一个烦恼——做题做错了，父母朝我发火（图片配音）  你们有没有这样的经历，父母这样说的时候，你心里是怎么想的？（我的不理解）  3辨一辨：我们不禁想问，父母这样的行为背后有爱吗？如果认为有爱就亮起红色牌，如果认为没有爱就亮起绿色牌。请举牌！  谁来说说你的想法（其他同学呢？谁来说说你的看法？听完他们的想法后，你现在觉得有爱吗？）  小结：我们不难发现，父母发火的行为我们当时不能理解，但是这些行为的背后也包含着对我们的爱，这爱里有担忧，有期望。  4.这里有一根皮筋，老师这一头代表着你们的父母，另一头代表你们，谁来拿住另一头，请你到前面来，  当你一道题目不会做，妈妈就骂你真笨  当你b和d写反了，妈妈严厉地说：你脑子里是浆糊吗？  数学考砸了，妈妈整整一个星期不和你聊天  此时此刻，你的小手有怎样的感受呢？  大家一起想象一下，如果再拉会怎么呢？  这根小小的皮筋就像我们和父母之间的关系，那你觉得我们就只能越绷越紧，越走越远，互相不能理解吗？  那我们应该怎么做呢？（我们先理解，学会沟通，彼此都要改进）   1. 在刚刚这个矛盾中，你觉得父母需要改进些什么？自己又需要改进些什么呢？   小组讨论  谁来说说你们的观点。（两组）哪一组还有补充的？   1. 刚刚我们聚焦了一个困扰大家的矛盾，说出了自己的不理解，思考了背后是否有爱，并且讨论了父母和我都需要改进的地方。除了刚刚的这一矛盾，你自己是不是还有其他对父母不理解的行为呢，可以想一想，也可以写一写。（音乐3分钟） 2. 有没有同学愿意来说一说 2人   评价：你能思考并理解妈妈这个行为背后的爱意。  你可以跟自己的爸爸进行真诚地沟通哦，沟通是解决这个矛盾的一把钥匙呢！  我发现刚刚发现有一些同学没有写，他们告诉老师与父母的关系特别好，彼此之间都能很好地去理解对方。其实对于对父母不理解的行为，一方面我们可以改进自己，一方面我们可以换位思考，理解父母，同时真诚地与父母进行沟通，因为他们是那么爱我们。   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 父母不理解的行为 | | | | | | 父母的做法 | 我的不理解 | 是否有爱  认为有爱√  认为无爱x | 需要改进的地方（需要改进请打√，再写一写） | | | 父母（ ） | 我（ ） | |  |  |  |  |  | |
| 1. **读读父母的爱**   （1）孩子们，你们心里对自己的爸爸妈妈的“不理解”和“委屈”，父母的内心又是怎样想的呢？纸飞机提前将你们的信投递给了父母，现在它又给大家都送来了爸爸妈妈回信，轻轻拆开，静静地读一读。  （2）读完书信，你又有怎样的感受，谁愿意分享？  有的父母不善表达，有的父母比较严厉，但都有一颗爱你的心。他们的爱包含在每一件为你做的小事里，当然有时也藏在严厉的眼神里，批评的话语里。。  （播放父母对孩子期望的视频集）   1. 父母对我们充满了爱和期待，与父母相处时，让我们多留心感受爱，多理解父母的爱，遇事多沟通，有了多留心、多理解、多沟通的土壤，这棵爱心树才能茂盛生长。 |
| **总结**  爱你我就抱抱你，亲爱的孩子们，今天回家后给自己爸爸妈妈一个大大的拥抱，说一声“我爱你”。  爱你我就理解你，亲爱的孩子们，我们可以用好这张表格，回家后与自己的父母开展一次真诚地沟通，让我们的爱更亲密。  爱你我就陪陪你，亲爱的孩子们，温情元旦会上让我们好好陪同父母，给他们送上欢声笑语，让他们也感受我们的爱吧！ |

反思：

一、成功之处

情感导入激发共鸣：借元旦会邀请函激发学生对亲情活动的期待，促使学生快速融入教学情境，自然开启对父母之爱的思考。学生在交流邀请人选时真情流露，展现对父母的深厚情感，成功搭建情感桥梁，为后续深入探讨奠定良好氛围基础，引发学生强烈情感共鸣，使其积极投入后续教学环节。

多元活动深化认知：在 “找找父母的爱” 环节，从准备体现爱的小物件、寻找生活细节中隐藏的爱，到回忆日常生活画面感受无私之爱，活动形式多样且贴近生活。学生积极参与，分享丰富多样的爱之体现，如特殊礼物、日常衣物准备等，切实体会到父母之爱无处不在、默默付出与无私奉献，深化对父母之爱的理解与感恩，有效培养学生观察和感知亲情的能力。通过写信分享与张贴爱的形容，进一步强化情感体验，让学生将内心感受具象化表达。

矛盾剖析促进成长：“辨辨父母的爱” 环节聚焦学生与父母相处的典型矛盾，如因学习问题引发的冲突，引导学生思考父母行为背后的爱，鼓励学生举牌表达观点并展开讨论。借助皮筋模拟亲子关系紧张场景，直观呈现矛盾后果，启发学生思考应对策略。小组讨论热烈，学生能从自身和父母角度提出改进建议，如加强沟通、互相理解、控制情绪等，培养学生辩证思维和解决亲子矛盾的能力，提升人际交往智慧。

二、不足之处

深度引导有所欠缺：在分析父母行为背后的爱时，虽引导学生认识到爱与期望，但对父母教育方式的复杂性探讨不足。例如，未深入剖析不同教育观念和家庭背景下父母行为差异及其根源，学生对父母之爱的理解停留在较浅层面，难以全面理解亲子关系动态变化，不利于学生在复杂家庭环境中灵活应对亲子问题。

个体差异关注不够：教学中部分学生因家庭环境特殊（如单亲家庭、留守儿童家庭等）或性格内向，在分享和讨论环节参与度低。教师未及时给予足够关注和引导，使这些学生情感需求未得到充分满足，可能影响他们对教学内容的吸收和情感体验，未能实现教学面向全体学生的目标。

【课题总结】

真实情境下小学“道德与法治”学习活动群设计的策略研究

从情境建构、活动设计、学业评价三方面来探讨小学“道德与法治”一节课视角下学习活动群的设计策略。

**1.建构真实的学习情境，拓展学习活动群的实践空间**

建构什么样的学习情境是实施学习活动群的首要问题。只有通过建构真实的学习情境，才 能引导学生在广阔的“道德与法治”学习空间中体验、探究，增强学科与学生经验的主体相关 性，并逐渐发展学生的“道德与法治”学科核心素养。

（1）基于学生经验，构建生活情境

基于日常生活的情境能够使学生更加积极地参与学习过程，将知识方法与实际生活紧密结合，从而提高学生的学科实践能力和问题解决能力。

案例：三上《说说我们的学校》，可以创设“幼儿园大班小朋友即将参观、了解我们的学校，学校招募小小讲解员”这一情境，引导学生通过调查研究了解学校发展的历史，并进行整理和表达。

（2）基于可能情况，构建拟真情境

拟真情境是一种通过构建与现实生活相似或高度相似的场景，来模拟实际情境中可能遇到的情况和问题的学习方式或教学环境。这种情境旨在提供一种沉浸式的学习体验，使学生能够在模拟的环境中进行实际操作和思考，从而更好地培养核心素养。

案例：五下党史教育单元，如何充分调动学生的积极性，主动去了解党史，让遥远的历史有温度，是学习的难点。《中国有了共产党》第一框“开天辟地的大事变”，创设拟真事件，引导学生在小组合作探究和自主表达中，了解马克思主义传入中国到中国共产党成立这一段时间的历史，理解马克思主义的传播和五四运动的重要影响，以及中国共产党诞生的伟大意义。

（3）基于学生认知，构建想象情境

在进行低段教学设计时，可以基于学生形象思维较强的身心发展特点，紧扣学习目标，创设想象情境。在想象情境中，可以描述情境背景，用生动、具体的语言描述情境的背景，包括时间、地点、环境等，让学生仿佛置身于情境之中；可以根据情境主题，塑造角色形象，并为学生分配扮演角色；可以构建故事情节，设计具有启发性和挑战性的故事情节，让学生在情境中思考和解决具有一定难度和深度的问题。想象情境并不是幻想情境，也要基于可能的真实。

案例：二年级《清新空气是个宝》一课，教师以“狐狸老板卖空气”为绘本故事线索，创设想象情境。狐狸老板邀请大家去他的家乡玩一玩，由此学生感受“清新空气是个宝”；狐狸老板决定开一家“清新空气专卖店”，开张前，他要完成一个市场小调查，由此学生掌握鉴别空气质量的方法；狐狸老板来到了田野、山间、森林、大草原，将最优质的空气运回并贩卖一空，却收到顾客投诉空气被污染的信件，由此学生理解空气污染危害大；一阵风吹过，绘本翻过好几页，定格在空气专卖店关门的页面，狐狸老板却笑眯眯，为什么呢？由此学生认识到只

有保护和治理好空气，才是使空气清新的长久之计；绘本故事后为什么还有这么多空白页？由此引出学生成为绘本故事的主角啦，在生活中用文字、绘画、拍照或视频的方式记录下自己的空气保护行动，一起续写神奇绘本故事，让绘本变得更加精彩！

**2.组织结构化的学习活动，聚焦核心素养的逐步提升**

“结构化”一是指基于学习活动群里的学习活动具有科学性、逻辑性，活动内部各学习要素之间紧密联系，体现学生“道德与法治”学习的认知水平和心理规律；二是指学习活动之间呈现相辅相成、层层递进的关系，体现学生“道德与法治”核心素养的螺旋上升和发展梯度。教师在理解教材编写意图、明确本节课学习目标的基础上，可以从链式、辐射式、树状结构中进行选择，利用相应结构图设计学习活动。

**3.形成系统性的评价机制，聚焦学习任务群中的过程表现**

学生参与学习活动群的过程是调整、完善甚至重构自身道德发展的内隐过程，每个学生在相同的学习活动群中都会有不同的自我感知、思维过程和方法习惯。因此，需要运用系统性的评价机制来考查学生的活动过程，外显学生的思维状态和学习轨迹，完整记录学生参与学习活动群的过程性表现。

由于学生是在真实、富有意义的学习情境中完成典型、具体、结构化的学习活动，应着重考查学生在参与学习活动群中表现出来的参与程度，以及沟通合作、思维特征、解决问题等方面的能力。

**（一）理论成果**

1.形成了对“真实情境下小学‘道德与法治'学习活动群”价值的理性认识

通过三年的课题研究，我们紧紧围绕课题内容展开探索和实践，形成了对真实情境下小学“道德与法治”学习活动群价值的理性认识：教师通过创设真实情境，依托整合性、关联性、递进性的学习活动，将零散的学习内容串联成线，在师生互动、生生互动中实现道德的整体建构。该教学模式具有设计精、处理透、系统性和连续性强等特征，既保证了学生思维的连贯性，也促进了课堂教学的完整性，有助于落实学生核心素养的培育。

2.转变了小学“道德与法治”课堂中教师的教学观念与行为方式

通过课题研究，课题组成员的教育观念得到更新，教学行为得到改善，并重新定位自己在德法课堂中的角色，从以往的知识传授者转变为学生学习的合作者、真实情境的创设者、活动资源的开发者，通过多种教学策略给予学生自主探究、体验、思辨的空间。

**（二）实践成果**

1.论文

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 成果名称 | 完成时间 | 完成人 |
| 《基于真实情境的小学道德与法治课堂学习活动群的创设》获2022 年常州市教育学会小学道德与法治教学专业委员会论文评比二等奖 | 2022.12 | 程凤娇 |
| 《“四动”联合，构建活力课堂的有效策略》获2024 年常州市教育学会小学道德与法治教学专业委员会论文评比三等奖 | 2024.12 | 程凤娇 |

2.优秀教学案例

在各级课堂评比、展示活动中，我们基于课题研究，优化教学设计,形成了具有代表性的教学案例。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 《清新空气是个宝》 | 天宁区小学道德与法治评优课二等奖 | 程凤娇 | 2022.06 |
| 《父母多爱我》 | 天宁区公开课 | 程凤娇 | 2024.12 |
| 《让我自己来整理》 | 市督导课 | 程凤娇 | 2024.5 |