**3月理论学习（朱丽彬）**

|  |  |
| --- | --- |
| **【论文题目】** | **《“大概念”视角下的初中信息科技大单元教学实践研究》** |
| **【学习摘要】** | 摘要：新课程标准视域下，传统初中信息科技教学模式已经落伍，基于“大概念”引领构建大单元教学模式，已经成为当前研究的重点。鉴于此，在初中信息科技教学实践中，教师必须要及时更新教学观念，立足于大单元教学模式的内涵，提炼单元大概念、重设大单元教学目标，并从整体的角度设计课堂教学方案，使得学生在大单元学习中获得综合性成长与发展。本论文就立足于此，分析了初中信息科技大单元教学模式的优势，并结合课堂教学实践，针对大单元教学模式的具体落实展开了详细探究。关键词：大概念；初中信息科技；大单元教学《义务教育信息科技课程标准（2022年版）》作为课堂教学的纲领性文件，围绕核心素养的培养目标，基于信息科技课程性质，明确提出了现阶段该课程的育人目标。可以说，新课程标准的实施，给初中信息科技课程教学带来了全新的挑战和机遇。但笔者在教学实践中发现，受到多种因素的制约，当前初中信息科技课堂教学依然存在诸多问题，如：重视程度不够、教学形式和教学内容单一、学生学习积极性低等，致使学生的学习依然停留在浅层化、低效化层面，难以从中获得成长和发展。因此，教师作为新课程标准的“践行者”，唯有及时摒除传统的教学模式，聚焦核心素养下的教学目标，从大单元的视角重新整合教学内容，使得学生在高质量的学习中获得综合性发展。一、初中信息科技教学现状信息科技作为初中阶段一门基础性课程，具备基础性、实践性和综合性，承担着培养学生数字素养和技能、科学精神和科技伦理、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任等重任。但笔者在教学实践中发现，受到多种因素的制约，当前信息科技教学现状不甚理想，依然存在诸多问题：首先，学科教育并未受到应有的重视。尽管新课标明确了信息科技学科的重要性。但在教学实践中，由于大部分教师尚未从“应试教育”理念的束缚中解放出来，常常将教学重点放到考试科目中。而信息科技课程并非是考试科目，学校并未将其纳入具体的教学体系中，致使信息科技课程课时大大减少。在这种情况下，由于信息科技并未受到重视，教师不再关注自身的专业素养提升与发展，甚至还面临着硬件资源匮乏等问题。可以说，由于信息科技并未受到应用的重视，致使学生学习积极性比较低，课堂教学效果不佳。其次，课堂教学形式和内容单一。新课程标准下，教师应基于课程目标，积极推进课堂教学改革，使得学生在整合性教学内容、多元化教学过程中，完成高效学习。但笔者在教学实践中发现，受到传统教学理念的束缚，教师在开展课堂教学时，教学内容常常局限于教材中，并且按照教材上的内容进行知识灌输。在这种单一化的教学内容和教学形式下，学生的学习始终停留在“被动接收”的状态。而在这种模式下，学生的学习始终停留在浅层，难以从中获得综合性成长与发展。最后，学生的学习积极性、主动性有待提升。新课程标准不仅明确了信息科技的教学方向，也提出了“以生为本”的教学理念，要求教师在组织课堂教学时，应尊重学生的主体地位，基于学生的学习特点、认知发展水平、学习习惯等，灵活开展课堂教学。但在教学实践中，由于教师仅仅是传授课本上的知识，并且依托直接灌输的方式进行教学，在这种教学模式下，信息科技课堂教学枯燥无味，难以吸引学生的注意力，无法唤醒学生的学习动机。长此以往，在这种缺乏新意、与学生学习需求不相符的教学模式下，学生的学习积极性低下，难以积极主动参与到课堂学习中。二、初中信息科技大单元教学模式概述（一）大单元教学模式的概念大单元教学模式伴随着新课程改革逐渐走进师生的视野中。具体来说，大单元教学就是在授课的过程中，聚焦学科大概念、大项目、大任务，并基于学生的认知规律和水平、年龄特点、学习心理、知识逻辑等，在课程标准的要求下，结合教材中的内容重构教学框架，使得学生在整体性的教学活动中开展学习。与教材上的知识体系相比，大单元教学模式以核心素养为依据，对教学目标、教学任务、教学内容等进行了整合。可以说，大单元教学模式从“单元视角”出发进行教学设计，其本质是“整体性教学”，具备“大整合、大迁移、大贯通”的特征，更加关注对知识整体性的理解和认知。同时，在大单元教学中，学生在教师的引领下，在具备关联性和逻辑性的教学内容中开展学习，最终建立起知识之间的关联，并促进知识的深度迁移和应用。（二）初中信息科技大单元教学价值新课标视域下，大单元教学模式已经成为各个学科教学的主流趋势。就初中信息科技这一学科来说，大单元教学模式彰显出极大的应用价值。一方面，有助于帮助学生构建起系统化的知识体系，促进学生核心素养的形成与发展。新课标视域下，促进学生核心素养的形成与发展，使其在学习中形成必备的品格和关键能力，已经成为一线教师关注的重点。在初中信息科技教学中，大单元教学立足于单元整体的视角，聚焦学科素养的要求，结合学生的实际能力，对教材内容进行深入分析，将具备相互联系的单元内容进行重组、整合，使其形成一个系统化的知识体系。在此基础上，设置真实的问题情境、项目式学习任务，引领学生以知识探究者的身份，在自主探究、合作探究中开展探究性学习。在这一过程中，学生不仅仅构建了系统化的知识体系，也在整体性探究中促进了信息意识、计算思维、创新能力等发展，真正实现了核心素养的形成与发展。另一方面，有助于促进教师专业化发展，促进教学观念的更新。在传统的课堂教学模式下，教师基本上都是按照教材上的内容，逐一进行知识点讲解。长此以往，教师缺乏整体意识，忽略了知识关联性的研究，甚至从教师自身来说都无法构建起系统化的知识体系。而在大单元教学模式下，教师必须要基于教学需求，树立整体教学意识，并立足于单元整体的视角，挖掘知识的内在联系，对教材中的内容进行重组、整合，并在此基础上优化教学设计。如此一来，教师的专业素养也随之提升，真正提升了教师的教学能力。三、大概念视角下初中信息科技大单元教学实践新课标背景下，从整体视角出发，基于学科大概念的引领，积极开展大单元教学已经成为教学的趋势。对此，笔者以《物联网》教学为例，针对其展开了详细的探究：（一）明确大概念，梳理知识体系就大单元教学模式来说，由于其教学内容并不局限于教材中固有的章节，而是基于教学需求，对相关内容进行了整合。因此，教师在开展大单元教学之前，必须要立足于大单元教学模式的内涵，基于《义务教育信息科技课程标准（2022年版）》中的相关要求，确定出单元教学主题，并从中提炼出大概念，由此梳理知识网络体系，以便于学生更好地开展学习。在《物联网》大单元教学之前，教师对本章节中的内容进行了深入分析、梳理，并构建出系统化的知识框架图（如图1）。接着，结合学生已有知识经验，以及信息科技的学科特点，最终确定出大单元学习的核心概念——从互联网到物联网。之后，为了引领学生更好地进入到大单元学习中，教师又立足本单元教学内容，以及大单元核心概念，为学生设计了针对性的主题情境：在未来的某一天清晨，你在舒缓的音乐中睁开眼睛，窗帘伴随着音乐闹钟逐渐拉开，柔和的阳光洒在你的身上。之后，你拿起手机查看你今天的学习计划，床头上的智能屏提醒你今天应该进行适当的运动。你起床之后，穿衣镜上显示出今天的温度，并为你推荐出了最佳的穿搭。吃完早饭之后，你的智能手环又提醒你今天午后可能会下雨，要提前准备雨具等。最后，教师基于这一情境，指导学生思考“在这种生活场景中需要具备哪些智能设备？这些自动化功能又是如何实现的呢?”如此一来，学生即可在趣味性的情境中产生浓厚的探究兴趣，并在大概念的引领下，更好地参与到大单元学习中。（二）聚焦大概念，确定教学目标大单元教学模式契合了新课程理念，旨在培养和发展学生的核心素养。同时，大单元教学模式彻底转变了传统课堂教学中“只见树木不见森林”的弊端。鉴于此，初中信息科技教师在组织课堂教学时，唯有立足于大单元教学模式的内涵，聚焦新课标的要求，结合大单元主题，以及初中生的知识水平、认知思维发展特点等，科学设计教学目标，以此引领整个教学活动的开展。在《物联网》大单元教学中，教师就按照上述原则，从“信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任”四个维度，设定大单元教学目标：1.信息意识：能够通过学习感知身边的物联网，熟悉物联网和互联网的关系，并善于利用信息技术对信息进行交流和分享；2.计算思维：能够通过学习初步理解物联网的原理，并说出生活中物联网的工作原理；3.数字化学习与创新：能够通过学习列举出物联网在实际生活中的应用，能够通过互联网搜索，完成智能家居的设计方案；4.信息社会责任：能够理解物联网给人们生活、学习、工作所带来的影响，并在学习中形成一定的自我保护意识和保护能力；能够通过学习，自觉遵守物联网领域的价值观念、道德责任、行为准则等，使得学生在学习中逐渐形成良好的道德品质，强化自身的社会责任意识。（三）任务驱动，科学设计大单元教学活动大单元教学模式契合了新课程标准的要求，凸显了学生的主体地位，使得学生在教学任务的引领下，围绕任务开展自主探究、合作探究，最终在分析任务、探究任务、解决任务的过程中，高效达成既定的教学目标。因此，在大单元教学活动中，初中信息科技教师必须要聚焦大单元教学的目标，立足于初中生的已有基础知识、认知发展水平等，为学生科学设计探究任务，使得学生在层层递进的教学任务的引领下，积极主动参与到探究学习中。在《物联网》大单元教学中，教师在大概念的引领下，聚焦四个维度的教学目标，为学生设计出了层层递进的四项探究任务：任务一，基于身边真实场景案例了解什么是物联网；任务二，以汽车电子标识自动进入小区作为分析案例，探究其是如何进行身份识别的，并将其流程图展示出来；任务三，根据教师所提供的素材，制定理想中的智能家居设计方案，并在班级内进行交流，推荐出最佳方案；任务四，对互联网和物联网之间的异同进行对比，基于大数据和物联网、人工智能的关系，画出思维导图。之后，为了引领学生更好地进入到任务探究中，教师又遵循小组合作的原则，将班级内学生划分为若干个学习小组，使得学生以小组为载体，围绕设计的任务展开合作探究，最终在任务探究的过程中，达成既定的教学目标，深化大概念的理解。（四）完善教学评价，助推核心素养发展在整个教学活动中，教学评价是最为重要的环节，发挥着多重育人价值，也是促进核心素养发展的重要力量。鉴于此，信息技术教师在开展大单元教学时，还应聚焦教学目标，立足于大单元探究学习过程，积极完善教学评价体系，不断提升教学评价的科学性、合理性。在《物联网》大单元教学模式下，教师就改变了只关注学习结果的评价模式，立足于学生的整个探究过程，对学生的整个学习过程展开评价。例如，在“任务三”的教学评价中，教师就从方案设计、小组合作、设计结果三个维度出发，制定出了针对性的评价标准，并结合学生的表现和完成情况，将其划分为四个不同层次的评价标准，即：优秀、良好、合格、仍需努力，真正提升教学评价的全面性、合理性；另一方面，鉴于大单元教学模式的内涵，教师在开展教学评价时，还应尊重学生的主体地位，引领学生积极主动参与到教学评价中，使得学生在自主评价、相互评价的过程中，形成清晰的自我认知，并实现取长补短，最终促进学生的进步与发展。四、结束语综上所述，大单元教学模式契合了《义务教育信息科技课程标准（2022年版）》中的要求，有效革除了传统课堂“碎片化教学”“只见树木不见森林”教学模式的弊端，更加关注教学的整体性，使得学生在大概念引领下，通过系统化、整合性的学习，最终实现了综合性发展。因此，初中信息科技教师作为新课程标准的践行者、教学活动的组织者，唯有及时更新教学观念，立足于大单元教学模式的内涵，提炼大单元教学大概念、设置大单元教学目标、设计大单元教学任务、完善大单元教学评价等，确保大单元教学模式的顺利开展，使得学生在学习中获得综合性发展。参考文献［1］包元锋.新课标下初中信息技术大单元教学分析［J］.试题与研究，2023（35）：94-96.［2］崔乃梅.新课标下初中信息技术大单元教学分析［J］.中学课程辅导，2023（29）：120-122.［3］聂世雄.基于核心素养的初中信息技术大单元教学研究［J］.教师，2023（27）：69-71.［4］张平.核心素养背景下初中信息科技大单元教学的设计与运用［J］.中小学电教（教学），2023（09）：28-30. |
| **【学习反思】** | 一、大概念的理解与把握概念界定：王秋香老师在文中对“大概念”进行了深入的剖析，指出大概念是学科中的核心思想，能够帮助学生形成对知识的深层次理解和迁移应用。在小学信息科技教学中，我们同样需要明确哪些概念是学科的核心，能够贯穿整个教学过程。概念选择：在选择大概念时，应充分考虑小学生的认知特点和信息科技学科的发展趋势，确保所选概念既具有学科代表性，又能激发学生的学习兴趣和动力。概念体系构建：构建一个清晰、系统的概念体系是小学信息科技大单元教学的关键。我们需要将大概念细化为一系列子概念，形成逻辑严密、层次分明的概念网络。二、大单元教学的设计与实施单元目标设定：在大单元教学中，目标的设定应围绕大概念展开，确保每个单元都能帮助学生深入理解和应用大概念。同时，目标应具有可操作性和可测量性，以便于教学效果的评估。教学内容组织：教学内容的组织应体现大概念的统领作用，将相关知识点和技能点有机融入到大单元中。同时，应注重知识的连贯性和系统性，避免碎片化教学。教学方法选择：大单元教学需要采用多样化的教学方法，如项目式学习、探究式学习等，以激发学生的学习兴趣和主动性。同时，应注重培养学生的问题解决能力和创新能力。教学评估与反馈：建立有效的评估机制是确保大单元教学效果的关键。我们需要通过多样化的评估方式（如表现性评价、同伴评价等）来全面了解学生的学习情况，并及时给予反馈和指导。三、教学反思与改进教学效果评估：在实施大单元教学后，应对教学效果进行全面评估，包括学生对大概念的理解程度、知识迁移能力的发展情况等。评估结果应作为后续教学改进的重要依据。问题分析与解决：针对教学过程中出现的问题（如学生对某些概念的理解困难、教学方法不适应等），应进行深入分析，并采取相应的解决措施。同时，应鼓励学生积极参与教学反馈，共同推动教学质量的提升。持续学习与提升：作为教师，我们应不断学习新的教学理念和方法，不断提升自己的专业素养和教学能力。同时，应积极参与教研活动，与同行交流经验，共同推动小学信息科技大单元教学的创新与发展。 |