12月理论学习

【标题】《数学实验：唤醒数学学习的内隐力量》

【作者】陈洁

【主要内容】

实践课例以中高年段的内容居多。将数学实验这一学习方式融入一年级数学教学中。

1. 实验工具用到位，确保课堂学习效率

一年级的学生大都很活泼好动，对任何事物都充满了好奇。教师应落实“三到位”：实验工具摆放到位、实验要求通知到位、教师巡视到位。结合有效的评价机制，通过日常动手实验活动的积累和丰富，逐渐培养一年级的学生守规则、勤思考、善动手的好习惯，确保课堂的学习效率。

1. 实验课例勤开发，提升学生思维能力

一年级的数学课堂教学，需要将会看、会听、会说、会动等作为学生养成好习惯的重点来关注，而下学期则依据学生的认知水平和能力，依托数学教材和实验册，对实验内容进行开发和实践，以丰富学生对数学思维活动的体验，有效提升他们的思维能力，提高数学学习的成效。

1. 了解几何图形，拓展知识外延

经历实验探究过程，锻炼思维的灵活性。数学实验不是为了实验而实验，而是当学生在学习上有困难，需要借助直观的操作来突破学习难点和思维障碍。

1. 认识抽象的数，丰富认知体验

学习活动多元丰富，真正落实有效学习。

教学组织明快有序，真实展示实验学习。

注重数学能力培养，深入提升思维品质。

1. 实验案例善梳理，升华学科育人价值

教师应把数学实验自然融入常态教学的整个过程中，与具体教学内容有机结合，使其更有效地体现其教学功能与育人价值。



【学习反思】

学生的学习应当是一个生动活泼、主动的过程，他们应当有足够的时间和空间经历观察、实验、猜想、推理、计算等过程，进而对数学产生浓厚的乐趣。小学低年级的实验课不光要落实“三到位”：实验工具摆放到位、实验要求通知到位、教师巡视到位。还要结合有效的评价机制，通过日常动手实验活动的积累和丰富，逐渐培养一年级的学生守规则、勤思考、善动手的好习惯，确保课堂的学习效率。

开发数学实验内容，让学生感受直观思维；借助直观操作和观察比较，培养数学思维；经历实验探究过程，锻炼思维的灵活性。

低年级要让学生在数学课堂上体验从“经历了”到“发现了”，从“正在思考”到“越来越会思考”这样的过程，唤醒他们数学学习的内隐力量，并逐步培养其独立思考、独立解决问题的能力，为其未来的学习打下坚实的基础。