小学数学实验教学研究小结

小学数学是重要的基础性学科，其将基本的数 学规律以及体现这些规律的数学知识概念、运算策 略作为核心教学主题。基于此，小学数学教师应当 扭转过去“理论输出”和“例题讲解”的传统教学 思维，从实验探究的角度出发，构思、开展具有更 强参与感与呈现效力的数学实验活动，结合具身认 知理论，引导学生通过更为直观、生动的模式去感 知数学、学习数学、应用数学，并在客观层面推动 学生探究意识、良好习惯以及动手操作能力的发展。

**一、优化数学实验活动的设计标准体系**

教学工作理念完善所依托的或许只不过是相应 的科学认知，但这些认知和后续理论成果的应用则 应建立在一套完整的工作标准之上。所以，小学数 学教师在开展数学实验教学工作前，必须先根据数 学课程的综合特点、小学生群体的共性以及实验教 学活动的核心诉求，构建科学且完善的活动设计标 准体系，凸显实验教学活动的课程服务性、生活体 现性，同时在实践环节当中灵活调整、完善有关属 性的具体呈现模式，从而达成相应的目标。

**二、完善数学实验的具体组织形式**

在小学数学教学中，实验教学绝非孤立存在的 概念结合，其具有非常多元的内涵。在设计实验教 学工作的执行目标、模式的过程中，教师要考虑更 多的要素。小学数学教师应当围绕新课程标准和相 应的教育改革要求，在开展实验教学工作时全面体 现生本性、实践性和场景性的综合特征，使学生能 够在参与、执行实验活动时切实掌握数学知识、技 能，获得丰富的数学应用经验，从而促进有关教学 工作成果的巩固、扩大和优化。

**三、扩大数学实验活动的开展平台**

任何一项实验活动均立足于现实，课程实验教 学方案的设计和执行也应突破传统课堂的局限，不 然便难以扩大教学成果。小学数学教师应当在持续 优化数学实验教学活动的过程中，有计划、有目的 地通过碎片时间利用、课下作业设计等路径来为这 项工作打开更多的窗口，帮助学生更好地熟悉相关 知识，强化现有数学认识，使他们的数学学习思维 提高到更高的层级。

0

-

数学的学习不应只是高谈阔论，教师要让学生 在动手操作和主动探究的过程中形成实质的综合发 展成果。小学数学教师要真正认识并积极践行这一 点，不断加大对数学实验的研究和应用力度，引导 学生以更为直接、深入的方式去理解数学知识的形 成过程以及数学技能的应用方向和形式，并在这个 过程中帮助学生逐渐构建更具个性的学习思维框 架，为学生开展更高阶段的数学学习以及数学核心 素养的培养提供强有力的保障。