《升与毫升》教案

孙晓2025-1-14

‌授课年级‌：小学六年级

‌授课时长‌：40分钟

一、教学目标（回顾）

‌知识与技能‌：学生将能够理解容量的概念，识别并使用容量单位“升”和“毫升”，掌握1升=1000毫升的换算关系。

‌过程与方法‌：通过实验操作和小组合作，深化对容量单位的理解，提升观察、比较和实际操作能力。

‌情感态度与价值观‌：激发学生对数学的兴趣，增强在生活中应用数学知识的意识，培养团队合作精神。

二、教学准备（检查）

‌教具准备‌：多媒体课件、1升量杯、100毫升量杯、量筒、水槽、各种容器（含标记容量的和未标记的）、水、滴管、记录纸、笔。

‌学生准备‌：每人自带一个容器，笔记本和笔。

三、教学过程

（一）导入新课（5分钟）

‌情境引入‌：

展示两个不同大小的杯子，提问：“如果要装满这两个杯子，哪个需要更多的水？”引导学生讨论，引出“容量”概念。

揭示课题：“今天，我们将一起探索容量的测量单位——升与毫升。”

（二）新知讲授（20分钟）

‌认识升‌：

展示1升饮料瓶，解释“升”是容量的一个单位。

使用1升量杯演示，让学生观察1升水的量。

小组活动：用自带的容器估计并验证其容量是否接近1升。

‌认识毫升‌：

展示1毫升注射器，解释“毫升”是更小的容量单位。

用滴管演示1毫升水的量，让学生尝试数出大约多少滴水构成1毫升。

小组活动：用滴管测量并记录自带容器的大致毫升数。

‌升与毫升的关系‌：

展示1升量杯和1000毫升量筒，提问两者关系。

演示将1升水倒入1000毫升量筒中，确认1升=1000毫升。

练习单位换算，如2升=()毫升，500毫升=()升。

（三）实践操作（15分钟）

‌小组实验‌：

分组，每组分配不同容量的容器（包括未标记的）。

任务：使用提供的工具测量并记录每个容器的容量，讨论并记录测量过程。

交流分享：每组派代表分享测量结果和遇到的挑战及解决方法。

（四）巩固与拓展（5分钟）

‌巩固练习‌：快速问答，涉及升与毫升的换算和实际应用题。

‌生活应用‌：引导学生思考家中哪些物品使用升或毫升作为容量单位，鼓励课后观察并记录。

四、课堂总结（2分钟）

总结本节课学习的内容，强调升与毫升的重要性及在日常生活中的应用。

鼓励学生将所学知识应用于实际，成为生活中的“数学小侦探”。

五、作业布置（1分钟）

‌书面作业‌：完成课后练习册上关于升与毫升的题目。

‌实践作业‌：观察并记录家中至少三种物品的容量，下周课堂上分享。

六、板书设计（简要）

| 升与毫升 |

| 1. 容量概念 |

| 2. 升(L) |

| 3. 毫升(mL) |

| 4. 1升=1000毫升 |

| 5. 生活应用 |

七、教学反思（课后完成）

记录课堂互动情况，学生参与度，理解难点及解决策略。

反思教学流程是否流畅，时间分配是否合理，实验材料是否充足。

根据学生反馈调整后续教学计划，确保每位学生都能掌握知识点。

此教案旨在提供一个结构化的教学框架，实际教学中可根据学生反应和课堂情况灵活调整。