**“双减”政策下分层作业设计（一）**

摘要：作业是教学过程中一个有机组成部分，是课堂学习的知识技能及时巩固的重要途径;作业是学生解决问题能力、创新实践能力、思维能力提升的重要途径。

关键词：时间合理；作业分层；提高效率

“双减”政策出台减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担。为坚决落实“双减”政策，提高教学质量,提升课后服务水平,各中小学实行课后延时服务,实现义务教育学校“5+2”课后延时服务全覆盖，通过丰富多彩的课后服务，推进政策全面落地,为同学们开启新学期学习生活。在我们学校，学校以老师“应教尽教，学生学足学好”为原则，组织全体教师对“双减”政策进行学习和领会，在作业设计、课堂教学质量提升、课后辅导等方面拟订出具体措施，扎实贯穿于常规教学过程当中。与此同时，我校还实行“5+2”模式，即学校每周5天都要开展课后服务，每天至少开展2小时,面对教育政策新要求，我们学校结合教育教学的基本要求，分别制订了各项细化制度，在课堂中、作业里有效落实“双减”政策”。本文结合教学实践，就如何科学、合理分层布置作业展开讨论研究。

1. 要设计好作业的时间。  
    作业时间不是越长越好。从研究上来说，作业时间在一定的范围之内，时间越长越好，但你超过了一一个拐点以后，他可能作业做的时间越长，他自己的学习效果就越不好。比如说这个孩子，他一个晚上只能做四个小时的作业，他做到12点，他就困得不行了，他要睡觉了，但是你让他硬上他做到晚上12:00，你让他做了六个小时的作业，这个孩子意识越来越差了。因为他体力跟不上了，他学习效率很低，第二天听课也不专心了。  
    二、老师心中要有全体学生。  
    很多老师预估布置的作业完成时间会高于学生实际完成的时间。其实这说明老师心里面是没有太多的学生概念的。如在一次布置作业时，我认为这个题目花5分钟就能完成，但事实上,绝大部分孩子10分钟甚至15分钟，有的孩子实际是花了20分钟才完成这一个作业。实际上我布置一个作业的时间，往往是按照班上最好的那个孩子来进行的。所以老师在布置作业时,不能只从自己的角度看。我们还要考虑到日常积累、预习、复习整理、错题整理等额外的时间，对于我们的学生来说，都是重要的。
2. 我们老师要设计分层作业。

刚开学学习新知的时候就出现了这样的问题：一套练习里，经常会有几个学生向我反映这道题不会，我仔细看发现题目其实简单，但是需要看你能不能想到用什么方法去解答。所以每个学生的基础不同，接受能力不同，作业的效果也就不同。老师要给予学生学习方法的指导。有的孩子不会进行错题整理，从我们培养核心素养的角度来看，我们体现核心素养的一些作业，应该具有情境化，注重学习知识和技能，注重围绕一定的主题来完成，注重作业的开放性，反对绝对的固定的答案。其实越开放的题目，就越能够激发孩子探索精神。注重作业的合作性，这个是可选的，未必每一条作业都要合作,其实有的时候合作性作业实施得不好，还不如不要合作，有的时候适得其反。总之，在设计作业时注重目标和内容的一致，既要设计科学,又要设计合理。这几个要素是紧密相关的。在双减"政策下，作业设计好了，学生就真正的提质增效了。我们在探索着、实践着。

练习只是手段,让学生在课后得到巩固才是最终的目的，为了达到这个目的，作为教师要精细设计每-个课堂作业，做到少而精,让学生在乐中得到学习，得到巩固，增强练习的有效性。“双减”落地，对学生、家长以及家庭来说都是一种“减负”。落实“双减”虽然是减轻学生作业负担和校外培训负担，但减的同时是在提质，回归到学校的责任就是育人，广大教育工作者还要立足课堂这个育人主阵地，保证课堂教学质量,真正办人民满意的教育。

1. 情境化设计

将作业内容置于有趣或与学生生活紧密相关的情境中。例如，设计一个“家庭财务小顾问”的作业，要求学生利用百分数知识帮助家长规划家庭预算，计算每月的支出比例，或者为家庭储蓄计划提供建议。这样的情境既具有实用性，又能引发学生的兴趣和探索欲。

2. 项目式学习

将作业设计成一个小型项目，让学生围绕一个中心任务进行探索、设计、制作和展示。比如，可以让学生分组研究不同品牌的某种商品（如饮料、零食）在不同促销方式（如打折、买赠）下的性价比，并制作一份海报或PPT来展示他们的研究结果。这种方式鼓励学生主动学习、团队合作和创造性思考。

3. 跨学科整合

将数学与其他学科相结合，设计跨学科的作业。比如，在百分数单元中，可以结合语文的阅读理解，让学生分析一篇文章中的百分比数据，并撰写一篇短文解释这些数据背后的意义；或者结合科学的实验报告，让学生使用百分数来表示实验结果的变化率。这样的设计能够拓宽学生的视野，增强学习的趣味性。

4. 数字化工具应用

利用现代信息技术和数字化工具来丰富作业形式。例如，可以使用在线调查工具收集数据，然后用Excel或在线图表制作工具来分析百分数数据；或者使用编程软件来设计一个简单的百分比计算器或游戏。这些数字化工具不仅能够提升学生的技术技能，还能使作业更加生动有趣。

5. 个性化定制

根据学生的兴趣和特长，为他们定制个性化的作业任务。例如，对于喜欢艺术的学生，可以让他们创作一幅包含百分数元素的艺术作品，并解释作品中百分数的意义；对于喜欢体育的学生，则可以让他们调查自己所在学校或社区的运动参与度，并用百分数来表示各项运动的参与比例。这种个性化的设计能够激发学生的学习动力，提高他们的参与度。

6. 创意挑战

设置一些具有挑战性的创意任务，鼓励学生发挥想象力和创造力。比如，可以举办一个“百分数创意海报设计大赛”，要求学生围绕百分数的某个主题（如环保、健康、科技等）设计一张海报，并附上创意说明。这样的活动能够激发学生的创新思维，提升他们的综合素质。

7. 及时反馈与激励

在作业设计中融入及时的反馈机制和激励机制。例如，设置在线作业平台，让学生提交作业后能够立即获得反馈；或者设立奖项和表彰机制，对表现优秀的学生给予奖励和认可。这样的设计能够增强学生的学习动力，提高他们的参与度和满意度。

我们进行了后测，并将学生完成前置性作业的情况与后测情况进行对比分析，主要聚焦学生对百分数意义理解的水平情况（见表4）。前置（平均1.9）练习（平均3.5）理解层次内容要素赋分六（2）班六（2）班人数百分比人数百分比水平0无0水平1直觉猜测118140.9%2.3%02人人4.5%0%专题论析（续表）前置（平均1.9）练习（平均3.5）理解层次内容要素赋分六（2）班六（2）班人数百分比人数百分比水平2画图表征212水平3理解本质3827.3%2人水平4结构关联4518.1%11.4%1030人人22.8%4.5%68.2%表4百分数意义理解水平情况前后测对比统计表通过对比，

（平均分从1.9上升到3.5），其中达到理解水平4的学生人数占比从11.4%上升到68.2%有的放矢，。

专题论析学科学习内容数学设计者张艳萍百分数的认识班级六（2）1.能结合具体情境理解百分数的意义，会正确读写百分数。学习目标2.在经历百分数意义的构建过程中，体会百分数和分数的联系与区别。3.通过解决问题，体验百分数与生活之间的密切联系，培养良好的数感。作业盒子目标指向作业内容（）1.涂一涂。画龙点睛能用图表达百分数40%75%难易预估用时易5分钟一般较难8分钟能灵活运用表3东阳市吴宁第五小学课外拓展练习3分钟（责编（上接第3页）法确定表现性任务的具体要素、设计每个要素的评价量表，以及根据每个学生的具体表现进行打分。我们提炼了任务中的四大能力——调查能力、交流能力、分享能力、实践能力，每个能力有3个要素，共计12个要素。“四维度十二要素”是测评的指标，具体以0~4来表示不同的等级，以此确定等级评价（见表3）。我们提倡应用表现性评价，将学生置于真实的任务情境中，达到“做中学，学中做”的目的，使学生在自主、合作、探究学习活动中获得全面的发展。能力观察仔细调查记录清晰详实用绘画或概念图记录和家人交流顺畅交流能够说出自己的想法设计合理的家庭菜谱有条理地分享调查结果分享倾听他人的想法敢于向他人说出建议实践会写倡议书制作海报且图文并茂要素等级划分0~40~40~40~40~40~40~40~40~40~40~4量表中，4为最好水平，0表示没有达到要求；水平等级由高到低，依次为很好、好、一般、合格、不合格。等级说明等级评价杜华）续表能力要素向大人提倡议时态度大方，有礼貌总评得分等级划分0~4等级说明等级评价表3“珍惜粮食，厉行节俭”实践性作业评价量表综上所述，学校必须统筹考虑，把作业设计与管理当作系统工程，精心构建，夯实关键环节，才能真正实现作业的“减负增效”，使学生得到更好的发展。

**“双减”政策下分层作业设计（二）**

摘要：“双减”政策明确要求，学校、教师、家长必须减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，不得布置超过课标难度的作业；不得给家长布置或变相布置作业；不得要求家长检查、批改作业等等。但是减轻不代表没有，众所周知,数学教学是小学阶段课程教学的重要内容之一,为了让学生的数学作业效率更有针对性,为了能让学生更高效地学好数学这一课程,采用分层次布置小学数学作业是非常有必要的。

关键词：双减 小学数学　分层　布置作业

作业是课堂教学活动的延续，可以检测教学效果，有助于教师及时把握学情，还可以帮助学生有效巩固知识，提升应用能力，培养学科素养。不久前，双减政策出台。由于“双减”政策直击应试教育的功利、短视要害，因而在社会上引发了强烈反应，学校、家长、老师对国家的这一重大决策普遍表示了热烈欢迎和支持。

在“双减”政策背景下，教师再也不能够为了追求学生的考试分数而不断给学生加压，让学生成为刷题机器。对于三年级以上的学生来说，教师必须控制好纸笔作业的总量，要做到少而精，精而有趣；对于一、二年级的学生来说，虽然不能够安排纸笔作业和书面考试，但并不意味着可以让学生放任自流，教师必须以更生动更活泼的形式，譬如以问答的形式来安排“口头”作业，这样既能够达到纸笔考试相同的效果，更为重要的在于，能够有效提升小学生学习兴趣和学习热情。如在我的一节教学中，我给学生布置了分层作业，一星的孩子：负责测量家里茶杯的高度。二星的孩子：负责测量家里餐桌的高度。三星的孩子：负责测量家里冰箱的高度。

然而，要做到作业的“少而精、精而有趣”以及安排生动活泼的“口头”作业，其实不是一件简单的事情，需要教师比以前下更大的功夫，费更多的时间，做更深入的教学研究，课前准备要更加充分，教材研习要更加透彻，知识要点要更加突出，学生的情况要全面了解，只有如此，才能根据学生的实际情况精心设计教学活动和作业安排。那么在双减政策出台的情况下我们应该怎样合理布置作业呢？

众所周知，小学数学是学生学习数学的开始,也是培养学生良好思维能力的第一站。教师应当在小学数学教学中采取因材施教的办法，根据学生的学习成绩、接受能力、认知特点等选择与之相适应的教学方法，有目的、有针对性地组织教学、布置作业,让不同的学生在同样的愉悦状态下汲取知识、培养能力，最终实现各类学生的共同进步，提高学生的学习成绩。然而教学发展到今天，作为一名小学数学教师，如何分层布置作业是摆在数学教师面前的难题。基于以上的认识，我认为应该从以下几方面做起。

一、对学生做到心中有层

要做到心中有层，首先要了解每一位学生，根据学生的智力和非智力因素，并在综合评价的基础上，可分成不同的层次，这一步也是很关键的。我在我们班实行的是“三个层次计划”，让学生找到适合自己的台阶，明白经过努力就会成功、就会达到心中的台阶。在实际运作中，可以根据学生的考试成绩、课堂表现、课后作业效果为主要依据，进行合理的必要的调整。 要求同学之间应该互相帮助、互相鼓励，形成一个快乐、健康、向上的班集体。但教师不能在班级公开学生所处的具体层面，做到心中有层即可。

二、精心设计不同层次的习题

有了学生的层次，依据新课标和教材内容，抓住重点、突出难点、强化基本功、精心筛选，设计不同层次的习题就成了关键。在选定有代表性的题目时，宜少而精，力争做一题带一类，做一组带一串，举一反三，切忌机械重复、照抄死记、过于频繁的题海战术，不留偏题、怪题。教师要根据不同数学能力的学生布置不同作业，让每位学生都能体验到成功的喜悦，从而提高学生的学习积极性，张扬个性。例如，优等生作业：结合情境，说说算式的意思。中等生作业：淘气有50元，买8张儿童票，应找回多少元？后进生作业：说一说，先算什么，再算什么，并计算。以上的作业布置具有明显的层次性，这种由浅入深、循序渐进的作业布置，能够培养并提高不同层次学生的学习能力。

三、选用多种方式布置作业

新教学理念下，数学作业的设计既要注重基础知识的巩固，更要注重学生在思维、情感态度与价值观等方面得到进步和发展；既要创新，又要保证其科学有效，使学生在做作业的过程中体验快乐，形成一定的技能，从而全面实现数学教育目标。然而根据学生的具体差异，布置分层次作业的方式也不是一成不变的。因为小学分低中高三个年级段，教师就可以区别对待，布置各种不同形式的作业。比如低年级不要求留书面作业，可以让学生回家后把今天学到的知识讲给父母听，也可以把自己听到或看到的故事讲给老师、小伙伴听，如此，既满足了小学生渴望表达的欲望，又锻炼了他们的口语表达能力。中高年级阶段，随着学生年龄的增长、课程的增加，教师可以布置适量的作业，这时候分层次就比较明显了，优等生就不必再做那些重复无味的劳动，学习有困难的就要把基础夯实。

四、分层次评价学生作业

每个学生的作业都是需要批改的，对于不同层次的学生，教师批改作业的评价标准也应该调整，对于不同层次的学生教师不应该用同样的要求去要求他们。也就是说根据不同的标准对学生的数学作业给出评价，要让作业评价对学生有促进作用，能够增强他们的学习信心，并且让学生在自己的作业中看到自己的进步及所做的努力，进而感受到成功的喜悦。分层评价的目的就是为了了解不同层次的学生是否达到了目标，方便教师更进一步了解学生对知识的掌握能力。从而相应地重新分层及重新安排适合学生发展的数学作业，促进他们更快进步。

五、分层作业对老师的要求

进行分层次教学，采用不同的教学目标和教学方法，致使教师的工作量相对增加，对教师的素质提出了更高的要求。教师必须具备熟悉整个教学年段的内容、熟悉各种不同的教学方法、熟悉所教班级这三项基本功，这对一个教师来说是一个很高的要求：教师要改变原有教学的方式；要改变课前准备的关注点和备课方式，充分关注学生，走进学生中间、了解学生学习行为、进行学情分析，从而进行教案设计，不断改进教学方法；要改变了教师对教学能力的认识。正是这些改变，大大地提高了教学质量。各种体验类作业形式不仅是学生所喜爱的，而且还可以激发学习困难生的学习兴趣；作业设计既要面向全体，又要兼顾个体差异，教师应该积极探索分层作业、弹性作业、个性化作业的设计，探索因材施教下的作业设计；教师还要认真批改作业，加强面批面改，做好学生的答疑辅导。

总之，小学数学作业层次性布置是一项科学的教学方法，教师首先应该对学生进行科学、明确的层次划分，了解不同学生的层次，有层次地布置作业，以此来逐步激励引导学生，形成不同层次的作业评价，有针对性地教学，培养学生的学习能力，提高学生的学习成绩。

**“双减”政策下分层作业设计（三）**

**[摘要]**“双减”政策下，作业布置如何才能实现真正的“减负增效”，引起了社会广大的关注。作为小学教师而言，我们肩负育人的责任就变得更为重要。作业的设计是否会让学生达成教学目标，是否有推动学生有效发展，现已成为中小学教育工作者亟待解决的问题。针对学生的多样性及以上需求，教师本着因材施教的教学原则下，分层布置作业就显得特别重要。本文结合自身的教学经验，对在“双减”政策下，作业设计如何科学、合理——分层布置作业的举措进行探讨。

**[关键词]**“双减”、作业设计、科学合理、分层布置作业

引言：“双减“政策背景下，教师们应积极地响应号召，及时地对教学策略、设计及作业布置进行调整。在达到给学生作业减负的同时，又能根据学生的基本学情，合理地设计创意性作业，不仅能缓解学生学习的压力，更能增强学生的学习兴趣，还能促进学生思维能力的提高。因此，提高对作业负担减轻环节的重视，保证作业布置的科学性、合理性以及趣味性，为贯彻落实“双减”政策、达到作业布置的预期效果，教师应布置多样化的作业，培养学生自主探索能力，学习自主挖掘生活中的数学问题。

1. 分层布置作业的内涵

传统的数学作业形式一般是教师依据上课内容、教学目标，从课本、习题册、教科辅导书中挑选以及自己设计的若干题目，布置全班统一完成。[2]而如今在“双减”政策下，传统的布置作业形式已不适用。

在本研究中分层布置作业是教师充分了解清楚班里学生的学习风格、知识水平、思维特点以及学习兴趣后，以“每个学生都能在数学学习上获得发展”为目标，合理地将学生进行分层，为每个层次的学生设计与之能力相府的作业。[2]

1. 分层作业设计的原则
2. 层次性
3. 学生的层次性

卢仲衡教授把学生分为四类，分别是敏捷而踏实、敏捷而不踏实、不敏捷而踏实以及不敏捷又不踏实。在划分学生层次时教师应考虑每个学生的性格、学习兴趣、学习风格等方面的特点。总而言之，成绩不应成为划分层次的唯一标准，教师应用发展的眼光全面地看待每一位学生，合理划分学生层次，才能更好地开展日后的教育教学工作。

1. 作业难度的层次性

根据学生的个体差异性，给不同层次的学生布置匹配的作业，有助于逐渐消除学生对数学学习的恐惧感。此外，作业的难度设计要有梯度性，就像“游戏闯关”，不断增强学生的信心，“越闯越强”进而让们生都能尝“通关”的快乐。[2]

1. 主体形

教育事业是以学生为主体，作业也亦然。学生才是作业完成的主人公，作业设计理应根据学生个人的兴趣及能力，选择合适的作业。[2]故教师在作业设计时，应考虑学生这一特点，让学生自主选择作业，逐渐调动学生的自主学习积极性，把“要我学”转化为“我乐意学”的学习氛围。

1. 趣味性

“作业的趣味性依赖于作业的呈现形式和学生对相关内容的理解。”寓教于乐，作业是课堂学习的延续，进一步靠查学生对课堂知识的掌握程度。教师布置的作业应重视学生学习的情感体验，符合学生年龄阶段的特点，并与熟悉的社会生活产生联系，以多样有趣的方式呈现。

1. 分层作业设计的策略

（一）据教学目标分层布置作业

每个学生对知识点的理解与接受能力各不相同，教学目标如果单一，则会让部分学生感到吃力难及，并有可能产生不良的心理反应，也有可能会因此失去对学习的兴趣。因此，针对这种情况，教师应把教学目标分为基础目标与高层次目标。

作业设计应围绕上述教学目标及学生层次，设计分层作业，使每个学生通过完成作业，进而巩固落实教学目标。作业设计前，可以借助课堂反馈了解不同层次的学生的掌握程度，制定学生通过努力能够达到的学习目标，目标的设置要有阶梯性，学生能够在点滴的努力中感受成功的喜悦。

（二）分层作业的形式多样

传统的数学形式主要以配套练习为主，让学生机械性作答，长期以往，难免会让学生对这些枯燥的练习产生抵触心理。学生是发展中的人，容易对新奇的事物产生好奇。依据这些特点，在设计分层作业时，教师可以根据学生的年龄特点，多设计以游戏、自主探究、动手操作性强的形式的作业，提高学生完成作业的积极性。[2]例如五年级学生学完《轴对称图形的再认识（二）》后，让学生自己设计一个轴对称图形的班徽，第二天到课堂上和老师同学们交流分享。在学生分享的过程中，不仅加深理解了新知识，还让学生的数学语言表达能力得到进一步提升。

（三）分层作业的内容丰富

数学来源于生活，并服务于生活。分层作业的内容要适合学生，帮助学生将从课堂上所学的数学知识运用到生活实践中，体验数学与生活之间的联系。因此，分层作业的内容可从学生生活中取材，这样会更贴近小学生的日常生活。例如在学习不规则图形的面积时，设计探究性的预习作业，让学生收集身边的绿叶，提问绿叶的面积是多少？学生独立思考如何测出绿叶的大小？

教师循序渐进地引导学生发现生活中的数学，培养学生独立解决生活中地数学问题的能力。分层作业的内容可选择课本上的题目作为基础性题目；对于高层次的学生，满足学生发展需要适当改变问题的难度和深度。

（四）分层作业批改与辅导

教师要用发展性的眼光看待每一位学生，尤其是在分层作业的设计与管理工作中。教师通过认真批改分层作业，及时分析学生掌握情况，对学生进行针对性的辅导。

例如，学生在完成“小数除法”相关作业时，常常会出现许多错误，如忘记带小数点、小数位数数错等，分析后才发现是因为学生基础掌握不牢、马虎等所导致。对于应用题而言，学生也常出现错误，如以下这道题：一桶油总重 136.5 kg，倒出一半后，还剩 73.5 kg，那么油和桶分别重多少kg？学生在计算时，常忽视桶和油要分别计算，不能混在一起计算，故导致结果出错。针对这类情况，教师应当特别强调，并出示类似题目让学生进行训练，避免学生再次出错。

与此同时，教师应根据作业情况适时调整学生层次；在分层作业的完成中，对于屡屡取得进步且进步很大的学生，教师应给予及时的表扬与奖励，进一步让学生收获到努力后成功的甜美果实。教师辅导分为分层辅导和个别辅导。“吃不透”的学生可能是数量较多的群体，适合分层辅导；而“吃不饱”、“吃不下”的情况适合个别辅导。