探究小学英语单元整体教学中“伙伴式学习”存在的问题及对策分析

常州市博爱小学 周莺飞

摘要：伙伴式学习是英语新课程标准中提倡的一种有效的学习方式，它通过学生间的异质分组，形成优势互补，促进学生之间的合作与交流，进而提高整体学习效果。然而，在实际的小学英语单元整体教学中，伙伴式学习仍存在着缺乏整体规划和流于形式等问题，影响了其效果的充分发挥。本文将基于小学英语课堂教学现状，从伙伴式学习在英语课堂上出现的常见问题和相应的解决策略两方面出发，探讨在课堂教学中如何有效开展伙伴式学习。

关键词：小学英语；伙伴式学习

“活动是英语学习的基本形式，是学习者学习和尝试运用语言理解与表达意义，发展多元思维，培养文化意识，形成学习能力的主要途径”(教育部，2018：62)。伙伴式学习作为新课标所提倡的一种新型学习方式，在英语课堂教学活动变化中展现了学生在学习中的主体地位，充分发挥学生学习的主动性，以培养学生的团队意识和能力发展为重点。虽然伙伴式学习在英语课堂教学中具有科学性、有效性，但当前的小学英语实际教学中仍存在较多问题，一些漫无目的、浮于表面的伙伴式学习时常发生。因此，需要教师重新明确伙伴式学习的目的，从学生的实际情况出发，促进学生综合能力的全面发展。

**一、伙伴式学习在小学英语课堂中存在的主要问题**

经探究，伙伴式学习在实际的小学英语课堂中存在以下三个问题：

**1.教学活动设计目的不明确，缺乏目的性**

明确的教学活动目标可以为学生的伙伴式学习提供了清晰的学习目标，当小组成员都清楚了解他们需要共同达成的学习目标时，他们会紧紧围绕学习的中心，形成团结一致的氛围，有助于小组成员在合作过程中保持高度的一致性，为实现共同的学习任务而努力。然而，在实际英语课堂教学的活动中，部分教学活动目的不明确，学生们的伙伴式学习活动表面上看似乎给英语课堂带来了热烈的学习氛围，但实际上都充满了随意性，学生们不明白合作的意义，也不知道合作的方法。久而久之，学生们的注意力不集中，合作内容逐渐偏离了学习中心，伙伴式学习的原本优势被极大降低。

例如，对于译林英语教材五年级下册Unit 1 Cinderella的Story time，大多数学生都熟悉故事内容，很容易理解文本，但教师在教授时没有从学生的实际情况出发，按照固定思维设计教学活动，随意组织学生合作：“Now,first,Let’s read this story in groups and tell me what you know from it. ”学生组成小组，不明确哪些地方需要合作，以及不明白对于一个耳熟能详的童话故事内容为什么还要要合作讨论，随之他们的注意力就会分散，由读书变为自由讨论自己感兴趣的话题：“Haha,look at this stepsister! She is so funny.”“Yes.Look, Cinderella is so poor.”甚至还会变为与学习内容无关的话题。伙伴式学习反而会对学生学习的效率达到了一定负面效果。

随意设计的伙伴式学习活动，能反映出教师备课时缺乏用心和对英语新课程标准的要求把握不够精准。并且，这样的伙伴式学习也会导致学生对英语课堂学习的漫不经心，自由散漫，重点句型在课堂上得不到较好的操练。

**2.学习小组组织规划不合理，缺乏有效性**

伙伴式学习的显著优点是以学生为主体，通过学生之间的互相交流与互相帮助，达到共同进步，从而发挥整体优势。在实际英语课堂中，教师通常会根据学生的固定座位进行划分小组，以两人或四人为一组，没有充分考虑到小组成员之间性格、学习能力等方面的差异。在英语课堂上经常会出现小组长一人承担表演展示的任务，其他同学事不关己，不积极动脑思考的画面。于是英语课堂成为了善于交流的学生的个人表演专场，不愿开口的同学则得不到关注，组与组之间也甚至会出现明显的差异。

除此之外，小学生的自我控制能力较弱，座位固定的同组学生之间的密切接触和交流，会很容易使他们注意力分散，交流学习无关内容，导致伙伴式学习不能发挥应有的作用。

因此，缺乏合理规划的学习小组不仅会使英语课堂教学无法有效地面对全体学生，无法让每个学生的英语口语表达得到锻炼，还容易让学生学生注意力分散，让他们在课堂上引发随意行为，无法体现伙伴式学习的有效价值。

**3.教师对小组学习评价单一片面，缺乏多元化**

在英语课堂教学的大多数情况下，小组长汇报后教师给学生的小组评价通常为给他们奖励贴纸、竖起大拇指，或口头表扬，如“wonderful、good” 等，之后就基本结束了进一步评价与指导，没有指出优点与不足之处。在这个过程中，教师没有注重学生讲的过程，只关注学生陈述的正确与否，忽略了小组合作学习的整个过程与方法的运用。此外，小组长的发言只代表个人意见，其他组员的思考与想法被受到的关注就微乎其微，很少有机会参与到评价过程中来，因此，评价的主体具有单一性，限制了多角度思维，这种“一言堂”的评价方式容易导致教师评价的片面性和主观性。

这种评价标准单一的做法不仅无法全面反映学生的真实水平和努力程度，还可能挫伤部分学生的积极性和自信心。它忽视了学生个体之间的差异性和多样性，不利于学生的全面发展。

1. **伙伴式学习在小学英语课堂中有效实施的优化对策**

毫无疑问，伙伴式学习在小学英语课堂中扮演着不可替代且重要的角色，但这并不意味着伙伴式学习可以在任何时候被滥用。在任何时候，伙伴式学习都应紧密围绕着教学目标，满足教学需求，契合新课程标准要求。教师在基于小学英语课堂教学现状的前提下，分析主要问题和原因，通过考虑不同年龄段学生的心理状况和认知发展水平，适度利用伙伴学习，最大限度地发挥伙伴式学习的价值。经分析，具体可以通过以下策略，改进当前伙伴式学习在实际应用中的不足。

**1.活动设计明确学习目标，增强伙伴式学习的目的性**

明确学习目标在英语伙伴式学习中扮演着至关重要的角色，它影响着伙伴式学习的方向、动力、效率以及最终的学习成果，同时也有利于教师调控学生伙伴式学习的全过程，为学生提供多方面的有力指导，使学生在英语课堂上的收获得到最大化。因此，教师在设计课堂教学活动时要以英语新课程标准为依据，从学生的实际情况出发，围绕教学目标，引领学生进行有目的的伙伴式学习，使整个学习活动高效有序地进行。

例如，在教授译林英语教材五年级下册Unit 1 Cinderella的Story time时，新课标要求高年级学生要增强口语表达能力，鼓励学生大胆开口说英语，同时还需要学生发展批判性思维，学会对所学内容进行批判性思考，分析问题的本质和原因，树立正确的价值观。教师可以以此为依据，设计小组合作学习任务:“I believe all of you know the story Cinderella.Now,can you act the story with your classmates? You can also add your own idea.”学生会根据故事中出现的不同人物迅速确定自己想要扮演的人物，并组建成学习小组，开展口语合作表演。“First,let’s think of the words of each role.How to play these roles well?”小组长组织学习活动,引导组员思考不同人物的性格与个性特点。“Then, what action can we add to each role?” 在小组长的带领下，小组成员团结合作进行表演。活动围绕着学习目标而开展，学生的批判性思维和口语表达能力都相应得到提高。

符合英语新课程标准和以学生实际水平为出发点是明确学习目标的两个基本标准。教师必须确定学习任务，精心设计教育活动内容，提高伙伴式学习的针对性，避免形式主义的出现，真正让学生通过伙伴式学习促进综合能力的发展。

**2.小组建立基于学生差异，增强学习要求的适用性**

伙伴式学习强调学生作为学习的主体，通过组建学习共同体，围绕共同的学习目标，在独立自学的基础上，进行互教互学、互探互究，实现共同进步与发展。由此可见，组建一个学习小组需要充分考虑到组内不同学生的原有知识储备情况、认知能力、心理特点、性格等因素。此外，专家针对英语教学活动提出“在主题式英语教学中，学生不仅学习了语言，而且获得了其他方面的知识、经验、智慧，对周围世界有更深的理解，同时也能在情感、态度、价值观等方面有所收获”(程晓堂、2018)。为了达到以上活动效果，教师不仅要精心设计教学活动内容，还要根据不同的合作学习目的和学习任务，提出科学合理的学习要求，适应不同的学生，增强这种学习要求的适用性，使不同的学生在组内都能有效进行学习，得到真正的锻炼与发展。

例如，在教学译林版英语教材五年级上册Unit 4 Hobbies的Story time时，教师在学生熟读故事内容的基础上，组织学生开展伙伴式学习。教师提出学习要求：“First， please read this part in groups and try to understand Su Hai’s and Su Yang’s hobbies.If you have some questions,you can ask your group member.Then,please finish finish the table about their hobbies.”学生先通过小组合作进行story time部分的阅读，遇到有问题的地方，小组同学通过互助解决,接着小组成员共同完成关于Su Hai和Su Yang兴趣爱好表格。在这个活动中，学生每个人都参与其中，课堂效果较好。

作为伙伴式学习的设计者和学生学习的研究者、引导者，教师在教学活动中提出明确而恰当的学习要求，给出易懂的指示，使每个学生都能清楚地理解自己在伙伴式学习中发挥的作用和承担的任务，了解需要做什么以及怎么做，避免学生盲目学习行为的发生，注重突出伙伴式学习的针对性性和适用性。

1. **评价提出注重学习过程，增强学生学习的互助性**

评价既是检验教学效果的有效方式，也是促进学生发展进步的重要途径。“在课程实施的过程中，评价应起到监控教学过程、反馈教学信息、激励学生学习、促进教师改进教学的重要作用”(教育部，2012：34)。同样，在开展课堂教学时，教师也需要用科学合理的评价方式来促进学生参与活动的积极性，提高学习的效率。教师对于学习过程的调控与引领在伙伴式学习起着关键作用。在小学阶段，英语课堂的伙伴式学习需要教师在全过程中时刻关注学生的表现，并及时进行多方面的评价。对合作学习参与度高的同学要及时表扬，并有意识地培养他们的领导组织能力和竞争意识。而对于合作学习参与度低的学生，要给予适时的鼓励和引导。与此同时，教师需要有意识地引导学生之间进行相互评价，使每个学生主动成为合作者，积极地参与伙伴式学习，与小组成员相互帮助，以此来培养团队意识，形成凝聚力，让每个学生都得到各方面的充分发展。

例如，在教授译林版小学英语六年级上册Unit6 Keep our city clean时，教师为了帮助学生达到巩固本课重点英语语言知识：“...make/makes...messy/dirty.”;“We can ....”和知道何如与他人讨论保护环境的教学目标，组织学生以“What makes our city dirty? What can we do to keep our city clean? ”为话题来进行小组对话。在小组交流过程中，教师有意识地走下讲台，细心观察每个小组的学习情况和学生表现。教师轻轻提醒小组长多关注内敛、参与度不高的小组成员:“Please try to talk with him.He has some idea but he is so shy. I trust you can help him.”听完这类学生的讨论之后，要及时进行鼓励和夸赞，提高积极性。而对于表现优异的学生，教师引导他们帮助其他同学：“I believe you can help her to express her idea.”，培养他们的组织领导能力。在每个小组进行最终的展示汇报时，教师首先让组内成员互相评价，再让其他小组进行评价：“What do you think of their idea? Why? Can you give any suggestions?”，最后再由教师进行总评,并对合作过程中互相帮助、进步明显的学生进行表扬。互评不仅让每位学生都参与了评价过程，而且也凸显了以学生为主体的学习方式，使他们在评价过程中互相监督、互相学习，在评价的过程中学会观察，得到成长。

在学生开展伙伴式学习的过程中，教师的密切关注可以鼓励学生更加积极地参与到小组讨论和活动中，并且教师能依据不同学生的实际情况及时进行有针对性地调控。当学生感受到教师的重视和支持，以及组员的诚心相助，他们更有可能发表自己的观点，提出问题，并乐于参与讨论，从而避免“搭便车”现象，确保每位小组成员都能为团队贡献自己的力量，促使合作学习有效推进。

1. **总结**

总而言之，在明确学习目标、合理组织学习小组、注重评价过程三个对策下科学合理地运用伙伴式学习可以有效改善当前英语课堂中伙伴式学习存在的问题，促进学生真正得到全面发展。同时，教师作为伙伴式学习的有力组织者和调控者，需要明确伙伴式学习在英语课堂教学中的功能与价值，具备科学的学生观和教学观，密切观察学生的学习表现，确保学生参与度，在互动协作中实现个人与团队的同步发展。

**参考文献**

①教育部.普通高中英语课程标准(2017年版)[M]，北京：人民教育出版社，2018. 62

②程晓堂.基于主题意义探究的英语教学理念与实践.中小学外语教学[J], 2018,10:12∽13

③教育部. 义务教育课程标准(2011年版)[M]，北京：北京师范大学出版社，2012. 34