《综合与实践教学设计“我们身体上的尺”》（二数上）

**01.活动分析**

本节课属于综合与实践活动课，是在学生认识了长度单位厘米和米，建立了厘米和米的表象，能够运用米和厘米为单位测量物体长度的基础上进行的。活动通过让学生认识自己身体上的 “尺子”，量出“身体尺”的长度，并能利用“身体尺”测量物体的长度，培养学生的观察能力、思考能力和测量能力，感受数学与生活的密切联系。

**02.活动目标**

1、结合实际生活经验，经历测量、比较等活动，认识自己身体上的“尺”，能灵活选用合适的“身体尺”测量出一些实际物体的长度，巩固对长度单位“厘米”和“米”的认识。

2、积累数学活动经验，感受数学与实际生活的密不可分，培养学生与他人合作的意识。

**03.教学重点**

了解自己“身体尺”的长度，并会用它们测量物体的长度。

**04.教学难点**

能灵活运用“身体尺”测量物体的长度。

**05.活动准备**

课件、软尺、卷尺。

**06.活动过程**

**一、复习导入，做好准备。**

1、提问:同学们，我们学习了哪些计量长度的单位，你们还记得吗?

同学们回答:厘米、米。

2、老师讲桌的桌面有多长，你能帮老师量一量吗?

指两名学生用尺子合作量一量，告诉大家结果是1米10厘米。1米有多长?1厘米又有多长呢?同学们用动作比划。

3、提问:同学们，刚才这两位同学用尺子量出了桌面的长度。如果我们手上没有任何测量的工具，又该怎么办呢?你能想办法解决这个难题吗?

学生回答:我们可以借助手，一拃一拃的来量，只要知道一拃有多长，就知道桌面的长度了。

4、生活中还有一些特殊的尺，就在我们的身体上，这节课我们一起来寻找身体上的数学“秘密”。(板书课题:寻找身体上的数学“秘密”)

**[设计意图]**通过测量讲桌桌面的长度，复习已经学习过的两个长度单位一一厘米和米，以及1米、1厘米分别有多长，为学习新课程做好铺垫。借由没有尺子怎么测量这个问题，自然的引入了身体上隐藏的尺这个主题。

**二、初步感知身体上的“尺子”，探究秘密。**

**1、测量“一拃长”。**

同桌两个人互相合作，量一量，你的一拃有多长?

指名说一说一拃的长度指身体上从哪里到哪里的长度?通过实际测量得知:二年级小朋友的一拃大约长16厘米左右。

大家先把刚才测量到的数据记录下来。

**2、测量“头长”。**

除了一拃长，我们的身体上还隐藏着很多的尺子呢。

比如我们头顶到下巴的长度，就是头长。大家可以给你的同伴测量一下。

同桌合作，动手测量。教师巡视,对个别小组进行指导。

学生汇报并展示测量的结果。

二年级小朋友头长的长度大约是20厘米左右。

**3、除了这两个身体尺，你还知道哪些身体尺吗？**

学生说一说课前了解到的知识，说一说一步长、拳头一周的长度、腰一周的长度、双臂伸平的长度、身高，分别指的是身体上从哪里到哪里的长度?

学生分小组进行测量。四人为一组，两位同学合作测量，一位记录，一位充当模特，并把记录结果填在表格中。

|  |  |
| --- | --- |
| 一拃长 |  |
| 头长 |  |
| 一步长 |  |
| 拳头一周的长度 |  |
| 腰一周的长度 |  |
| 双臂伸平的长度 |  |
| 身高 |  |

小组合作，动手测量。教师巡视，对个别小组进行点拨指导。

学生汇报并展示小组的测量结果。

**[设计意图]**通过学生自己动手操作，体验测量的过程，使他们对长度单位有了更深刻的感知，体验到数学的乐趣，感受到数学无处不在。

**4、请同学们认真观察测量结果，你发现了什么？**

拳头一周的长度和脚长差不多；

双臂伸长的长度和身高差不多；

一拃长和脖子一周的长度差不多；

身高约等于头长的6倍。

**5、同学们可太厉害了，发现了我们身体上隐藏的这么多的“秘密”，那么知道了这些秘密有什么作用呢？**

学生交流自己的想法。

我们很多时候不会随身携带尺子等测量工具，当我们想测量时，可以用自己身体的一部分来作为尺子，例如我们知道了一拃的长度，测量一下课桌桌面有几个一拃长，就可以知道桌面的近似长度啦!

教师带领同学们了解教材第89页“读一读，讲一讲”的部分。

**[设计意图]**通过对测量数据的分析，发现隐藏在身体上的“秘密”尺子，更大的调动了学生的积极性和求知欲，让学生体会到了数学的奇妙，为运用身体尺打好基础。

**三、运用身体尺进行测量，动手实践。**

1、通过同学们的努力，我们发现了身体上的许多秘密测量工具，下面请同学们利用这些测量工具，来测量一下我们教室的长和宽，并把测量的结果写在下面的表格中。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 步测 | 卷尺测 |
| 长 |  |  |
| 宽 |  |  |

2、学生六人为一小组，互作测量。

3、各小组汇报测量的结果。

你们用步测的结果是多少?用卷尺测的结果是多少?相差多少?

我们在没有测量工具的时候用身体尺测量物体的长度更方便,但我们得到的数据是接近正确长度的一个近似数，不过这不影响我们对物体长度的感知。

**[设计意图]**通过让学生运用身体尺来测量，让学生学会把知识运用到实际生活中去，要会学，更要会用，而且要灵活运用，以解决生活中的实际问题。

**四、说一说，画一画，身体上还有哪些尺子？**

此部分作为本课的一项课后作业。

**五、总结本课内容。**

1、在这节活动课上，你有哪些收获?

2、在这节活动课上，你觉得自己的表现怎么样?

**六、布置课后的作业。**

1、你身体上还有哪些尺子?请你把它画下来。

2、和爸爸妈妈一起测量，并记录爸爸或者妈妈的头长、一拃长、一步长、拳头一周的长度、腰一周的长度、双臂伸平的长度、身高等。记录在表格里。

|  |  |
| --- | --- |
| 一拃长 |  |
| 头长 |  |
| 一步长 |  |
| 拳头一周的长度 |  |
| 脖子一周的长度 |  |
| 腰一周的长度 |  |
| 双臂伸平的长度 |  |
| 身高 |  |

**07.板书设计:**

寻找身体上的数学“秘密”

拳头一周的长度和脚长差不多；

双臂伸长的长度和身高差不多；

一拃长和脖子一周的长度差不多；

身高约等于头长的6倍。

**08.活动评价**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评价项目 | 评价内容 | 自我评价等级 |
| 学习态度 | 积极参与活动，认真对待任务分工，敢于尝试。 | ☆☆☆☆☆ |
| 合作探究 | 能愉快的和小组内的同学互相合作，乐于分享自己的发现。 | ☆☆☆☆☆ |
| 活动过程 | 敢于尝试新的事物，不断挑战，在活动的过程中获取新的体验。 | ☆☆☆☆☆ |
| 自我表达 | 能用准确的语言大声表达出自己的想法和感受，勇敢的表现自己。 | ☆☆☆☆☆ |

**09.活动反思**

身体上的尺子这一课是在本单元学习了测量的知识、认识了长度单位米和厘米之后的活动内容。我让同学们课前和父母一起了解了什么是身体尺，我们身体上有哪些隐藏的尺子，让学生对本课的内容有了初步的感知。在活动过程中，让学生们动手量一量，测一测，说一说，他们的热情非常的高涨，都迫不及待地和自己的伙伴分享自己的想法，课堂气氛非常的活跃。在学生们分小组活动的时候，我深切的感受到数学知识不是死板的，不是枯燥的，而是融入生活，融入我们身边一切事物的，数学很有意思，数学也很好玩。

但是二年级学生毕竟年龄小，要想把整个活动组织的井然有序，还是很考验教师的组织能力和课堂驾驭能力的。特别是分组活动，一定要提前给学生们说清楚活动目的、活动内容和活动要求，不要一窝蜂的就是玩，学生无法从玩中提炼到数学知识，那样是没有意义的。我们常规的课堂还是给学生比较大的束缚，以至于好多学生不想表达，其实孩子们的天性还是很乐于分享的，一定要给他们表达自己的机会。

学生们在测量教室的长度和宽度的时候，需要教师在一边点拨，学生们出现数据上的偏差都是正常的。我们要培养的是学生的估算意识、合作意识和解决问题的能力，孩子们积累到了活动的经验，收获到了成功的喜悦，个个脸上洋溢着笑容，这就是数学的魅力。