**1月理论学习（孙晓）**

|  |  |
| --- | --- |
| **【论文题目】** | 《小学数学实验教学策略的初步探究》——江洁 |
| **【学习摘要】** | 一、选择或制作合适的实验工具  1.实验工具的选择要易于操作。  2.实验工具的运用要科学合理。  二、激发实验兴趣,引发数学思考  《数学课程标准(2022年版》指出:“教学活动应注重启发式,激发学生学习兴趣,引发学生积极思考,鼓励学生质疑问难,引导学生在真实情境中发现问题和提出问题,利用观察、猜测、实验、计算、推理、验证、数据分析、直观想象等方法分析问题和解决问题。”小学生好奇心旺盛,他们对周围的事物充满好奇。教师应利用这一特点,引导学生对周围事物进行探索,找到数学与生活的契合点,并通过开放式实验,改变他们对数学的固化看法,使他们逐步学会用数学的眼光观察身边事物、用数学的思维思考身边事物、用数学的语言表达身边事物,以激励他们的探  究精神和创新意识。  三、明确实验目标,制定实验方案  明确实验目标。开展数学实验并不是为了实验而实验,而要有明确的目的,即为什么要进行数学实验。明确的实验目标应包括:实验时要关注哪些数据?实验是为了研究怎样的现象或验证什么样的结论?同时要让每个学生都对实验目标了然于心。  四、合作实验,透过现象看本质  数学实验的最终目的在于通过实验获得数据、解决问题。因此,在数学实验教学中,除了要组织学生对实验目标、实验方向、实验程序等展开讨论与研究之外,还应精心组织学生有序、有效地展开实验过程、分析实验数据、运用实验成果,并在解决问题的同时,获得广泛的数学活  动经验,培养推理意识、实践能力和创新意识。 |
| **【学习反思】** | 1、数学实验工具是学生进行数学实验和经历知识形成过程的重要载体,能有效帮助他们发现数学、理解数学和应用数学。首先,在数学实验教学中,合理选择和制作教具、学具是顺利实施实验并取得预期效果的重要保障。其次,让学生借助实验工具进行充分的操作,是他们获得数  学理解,提升实践能力,发展数学思维的经验基础。  2、教师应引导学生对周围事物进行探索,找到数学与生活的契合点,并通过开放式实验,改变他们对数学的固化看法,使他们逐步学会用数学的眼光观察身边事物、用数学的思维思考身边事物、用数学的语言表达身边事物,以激励他们的探究精神和创新意识。  3、自主设计方案,确定实验流程。“凡事预则立,不预则废”。在组织数学实验之前,制订出合理、明晰的实验方案才能让实验活动发挥其意义。那么,实验方案是教师设计好,还是让学生通过合作探究自主制订好呢?答案是显而易见的。 |