**小学英语单元整体教学中“伙伴式学习”的实践研究**

**结题报告**

— 常州市博爱小学课题组—

1. **研究基本情况**

**（一）意义与价值**

1.基于新课程改革的要求

随着新课程改革的深入推进，小学英语教学越来越注重学生的主体性、合作性和实践性。单元整体教学作为一种新型的教学模式，强调在整体把握教材的基础上，注重学生的语言实际运用能力，提高学生的综合语言素养。而“伙伴式学习”作为一种有效的学习方式，能够促进学生之间的合作与交流，提高学生的学习效果。

2.基于学生个性化学习的需求

每个学生都是独一无二的个体，具有不同的兴趣爱好、学习风格和认知特点。传统的“一刀切”的教学模式很难满足学生的个性化学习需求。而“伙伴式学习”可以让学生根据自己的兴趣和需求，自主选择合作伙伴和学习内容，从而更好地实现个性化学习。

3.基于英语教学实践的需要

在英语教学中，培养学生的语言实际运用能力至关重要。而“伙伴式学习”可以让学生在实际的语言环境中进行合作与交流，提高学生的口语表达能力和语言综合运用能力。同时，伙伴之间的互相帮助和支持也能够增强学生的自信心和学习兴趣。

综上所述，小学英语单元整体教学中“伙伴式学习”的课题提出背景是基于新课程改革的要求、学生个性化学习的需求以及英语教学实践的需要等多方面的考虑。通过实施“伙伴式学习”，可以更好地激发学生的学习兴趣和积极性，提高学生的英语学习效果，促进学生的全面发展。信任度不高、自身生活习惯受到约束、未来努力方向模糊、自身优点得不到尊重等都比较常见，严重阻碍了他/她们在城市学校中的健康成长。所有这些适应性问题如果不能得到有效关注，将对这些孩子造成永久的伤害。

**（二）概念与界定**

**伙伴式学习：**是基于情感认同将学生结成“学习伙伴”的一种新型的、合作式的课堂模式。在开放的学习场域中，由拥有共同兴趣、共同目标和共同行为习惯的伙伴结成，在学习活动中，学会相互倾听，形成互相学习、合作学习的关系，在相互作用和共同参与中，完成学习任务、达成学习目标，实现共同成长的目的。

**单元整体教学：**指教师以单元教学为模块，围绕单元主题，有意识地组合教学资源，挖掘这些教学资源在知识、能力和情感等方面的作用，从宏观上进行教学设计，以促进学生学科核心素养的整体提高。

**小学英语单元整体教学中的“伙伴式学习”：**小学英语单元整体教学中的“伙伴式学习”旨在研究单元不同课型中儿童学习组织的有效性，探究教师利用“伙伴式学习”的方式提升课堂效率的途径。基于学校项目“学习社区视域下儿童学习组织的创新实践”中对儿童学习组织的研究，“伙伴式学习”作为儿童学习组织方式之一，在英语学科中的融合实践研究较少。因此，课题组将对其进行深入研究，以培养学生的合作意识和合作习惯，提升教师教学设计能力，促进教与学的协同发展。

**（三）目标与内容**

**研究目标：**

1.通过开展各种形式的学习和教研活动，发掘和培养一批理论水平较高，课堂实施能力较强的英语骨干教师，推动教师专业成长，使其成为所在年级的有一定影响的知名教师，并以此带动本校教师教育教学水平的提高；

2.通过开展各种形式的学习和教研活动，集成员教学智慧和研究成果，聚焦课堂，探究“伙伴式学习”提升课堂合作效率的途径，解决教师们在教与学过程中遇到的问题，打造高效英语课堂，提升学生英语学科核心素养。

**研究内容：**

1.小学英语单元整体教学和“伙伴式学习”的文献研究

在文献研究方面，可以查阅关于小学英语单元整体教学和“伙伴式学习”的相关书籍、期刊文章、研究报告等，了解这种教学方法和学习策略的理论基础、实施步骤、优缺点以及在实际教学中的应用情况。同时，也可以参考其他研究者的研究成果和经验，以便更好地理解和应用这种教学方法和学习策略。

2.小学英语单元整体教学和“伙伴式学习”的现状调查和应用研究

现状调查主要是通过问卷调查、访谈、课堂观察等方式，收集教师在单元整体教学设计、实施过程中的实际情况，以及学生在“伙伴式学习”中的表现、参与程度、合作效果等信息。归因研究则是对现状调查结果进行深入分析，探讨影响单元整体教学和“伙伴式学习”实施效果的各种因素。这些因素可能包括教师的教学能力、教学理念、教学资源等，也可能包括学生的学习习惯、学习能力、学习态度等。通过归因研究，可以找出影响教学效果的关键因素，为改进教学方法和学习策略提供有针对性的建议。

3.通过对课堂各环节要素（复习导入、互动新授、巩固提升）的优化设计和实施的研究，探究“伙伴式学习”的内容、规模、时机、组织和评价方式，提炼提升学生人际沟通技巧和英语表达能力的路径。

**二、研究过程与方法**

**（一）研究历程的概述**

**1.第一阶段——启动课题（2024年3月~2024月4月）**

（1）确定成员，成立课题组。

（2）理论学习，提升自我。

（3）完成课题研究方案，确定目标。

**2.第二阶段——实施课题（2024年4月~2024年6月）**

（1）立足学情，制订每阶段研究计划，根据计划开展“伙伴式学习”的实践活动。

（2）边研究边调整行动方案。

（3）基于学生，精心设计“伙伴式学习”教学活动。

**3.第三阶段——推进课题（2024年6月~2024年9月）**

（1）开展专家指导、理论学习、反思交流等活动。

（2）做好研究资料的归类及整理工作，完成课题中期评估。

**3.第四阶段——结题活动（2024年9月~2024年12月）**

（1）撰写研究报告。

（2）整理研究的过程性资料，接受结题评估。

**（二）研究内容的展开**

围绕课题研究目标内容，我们先进行了文献查阅，分析了文献内涵，了解了国内外研究动态。通过调查报告，明确了小学英语单元整体教学和“伙伴式学习”的现状，通过研究小学英语单元整体教学中的“伙伴式学习”的应用以及对课堂各环节要素的优化设计和实施的研究，架构了“伙伴式学习”的内容、规模、时机、组织和评价方式，提炼提升了学生人际沟通技巧和英语表达能力的路径。

**1.小学英语单元整体教学和“伙伴式学习”的文献研究**

我们在小学英语单元整体教学中“伙伴式学习”的实践研究初期，我们通过知网，查阅了关于“单元整体教学”和“伙伴式”的相关文献，进行了数据整理，形成了自己的认识。

（1）小学英语单元整体教学的文献研究

单元整体教学源于境外的整体教学法(Holistic teaching method)，起初被用于科学、艺术及阅读教学，后运用于第二语言教学中，对美国、加拿与大、新西兰、澳大利亚等英语国家的语言教学也产生了巨大的影响。与单元整体教学有关的研究，包括整体教育，整体语言教学，主题式教学等，都有大量的研究成果。

国外对单元整体教学的研究可以追溯到20世纪60年代，单元整体教学在国外的研究主要是全语言教学法和主题式教学，这两者的研究和单元整体教学有着密切的联系。全语言教学法强调语境的真实性和情境性，主张以学生为中心开展学习；主题式教学主张教学必须基于学生的学习经验和学习需求。

20世纪80年代中期，全语言教学作为语言教学的一个重要理论被广泛应用于美国阅读教学研究中。“语言是一个整体，不是简单地被附加在词汇、词性或语法等方面”，这是全语言教学理论的核心主张。Brinton(1989)提出按照主题为学生组织的材料可以创造一个强大的综合性学习环境。

国内学者对单元整体教学的研究始于20世纪90年代。英语学科的单元整体教学的有关研究和相关实验主要集中在初中学段和高中学段。其中主要的相关研究主要包话单元整体教学的原则、内容、实施和建议。

在单元整体教学的原则方面，学者林燕提出基于课标的原则、整体性原则、主观性原则、最优化原则及情景性原则。马兰(2012)认为单元整体教学设计应体现整体性、有序性和全面性。张传隧从程序设计的角度提出了三条原则：对教学过程的整体性设计中，教师应以学生为主体，以教材为中心，教材内容应适当扩充和补充。

（2）“伙伴式学习”的文献研究

合作学习是目前世界上许多国家都普遍采用的一种富有创意和实效的教学理论与策略体系。

合作学习(cooperative leaning)是20世纪70年代初兴起于美国，并在70年代中期至80年代中期取得实质性进展的一种富有创意和实效的教学理论与策略。由于它在改善课堂内的社会心理气氛，大面积提高学生的学业成绩，促进学生形成良好非认知品质等方面实效显著，很快引起了世界各国的关注，并成为当代主流教学理论与策略之一。被人们誉为“近十几年来最重要和最成功的教学改革。”

自20世纪80年代末、90年代初开始，我国也出现了合作学习的研究与实验，并取得了较好的效果。《国务院关于基础教育改革与发展的决定》中专门提及合作学习，指出:“鼓励合作学习，促进学生之间的相互交流、共同发展促进师生教学相长。”由此可见国家决策部门对合作学习的重视。值得注意的是，合作学习在国外已有着几十年开发与研究的历史但在我国仍属新生事物。能否有效地在我国实施合作学习，关键在于我们是否能科学地理解合作学习的基本内涵，把握它的精神实质。

2001年启动的新一轮基础教育课程改革，倡导在课堂教学中运用合作学习等新的学习方式，指出课程实施要能培养学生交流与合作的能力。当前，国家“十三五”教育规划和教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务》的文件中都提出，合作学习等学习方式是基础教育课程教学改革的重要方面，对实现立德树人根本任务有着重要作用，应在新阶段的基础教育课程教学改革中进一步加以推广应用。

**2.小学英语单元整体教学和“伙伴式学习”的现状调查和应用研究**

现状调查：

现状调查主要是通过问卷调查、访谈、课堂观察等方式，收集教师在单元整体教学设计、实施过程中的实际情况，以及学生在“伙伴式学习”中的表现、参与程度、合作效果等信息。对此，我们设计了小组合作学生自评评价量表与教师评价量表进行研究：

（1）结合评价表结果的发现：

教师们参与英语教研活动时，经常看到小组合作学习的运用，教师们都认为它有利于改善教学效果、提升教学质量。因此，教师们一致认为在学生进行小组合作交流学习的整个过程中，优生可以起到帮扶作用，中等生和后进生能够得到一定的帮助，学生们的表达和交流机会更多了。但对于小组合作学习方法使用的实际过程中，82%教师们觉得效率并不高，有时并不能达到自已预期的效果。而且因为繁重的教学任务，教师们对于业务上的提升感到有心无力。

85%优等生在自评表中能拿满分，并表示很喜欢这种小组合作学习的形式和方法，认为这样可以让自己更好地展示出自己的英语学习结果，用目标句型进行操练运用，并且在帮助别人的同时自己的知识和能力也都得到进一步的锻炼，但有时会因为组员能力不足无法合作完成任务而苦恼。65%中等生也很乐于通过小组合作进行学习，他们认为自己的困惑能够在小组合作学习中能到解诀，所得所获比独自学习要多。而40%后进生表示在合作学习任务中能够获得一定的帮助，但有时自己无法跟上组员的节奏，无法完成学习任务，评价表得分较低，感到有些自卑，有时便不想参与。

（2）伙伴式学习在英语课堂实践中存在的问题：

①小组合作学习活动分组不合理：

同学们都认为小组合作学习活动的组员人数会随着活动的不同而变化。通过评价量表，52%的学生认为老师能够科学划分小组，且合作小组的英语水平和能力相当。但也有40%的学生不这样认为，认为分组不合理，难以在规定时间内完成学习任务。结合访谈结果来，分组存在不够合理的情况。虽然英语老师们在各班合作小组的划分上结合了学生英语能力和水平，初步划分上是组间能力均衡的，但由于班级座位的变动、活动人数的变动导致小组组员数量变动等原因，不少时候小组成员的组成是随机的，也造成了组间能力不均衡的情况。

②小组合作学习学习活动设计不合理：

通过访谈，只有20%的学生表示老师在课堂上提供的活动时间总是充裕的，而他们中的75%觉得时间不够充裕。小学英语教师课时量少，为赶教学进度预留给小组活动的时间较短，学生活动时间不足，也会导致任务完成不了或者效果不佳的情况，长此以往，会逐渐打消学气学习英语的积极性、他们采用这种团体合作的积极性也会因此下降。通过课堂观察和访谈结果来看，有时老师也会存在任务难分配活动时间短，任务简单分配活动时间长的情况。前者导致学生任务无法完成，后者导致学生无所事事、交头接耳的情况。另外，在英语课堂小组合作学习活动中，活动设计说明也存在不清晰、形式单一等情况，这部制约了它的有效性。

③教师角色意识模糊：

从评价表呈现的数据中我们发现，23%同学认为在与团队的合作中能够得到老师及时的帮助和辅导，但是他们中的65%不这么认为，他们没有得到及时有效的辅导。这也说明了教师在活动的进行中没有起到良好的作用，教师的角色意识不明确。在教师小组集体合作者和学习教育活动的组织开展这个过程中，教师首先必须要明确做到的任务就是成为组织者、指导员和开展活动的集体合作者。可老师们有时是习惯将课堂把控在手里，没有给予学生足够的自主去在小组中完成任务，有的时候又成了“旁观者”，没有走进小组活动中去，学生在小组活动中出现的问题就得不到教师的帮助了。

④学生合作能力与合作技能缺乏：

结合评价量表，只有34%的学生认为自己在合作学习时能清晰准确地和组员交流，而72%的学生并不能做到这一点。通过课堂观察的情况来看，英语能力强及喜爱表现自己的学生在小组活动中更能较好地表达自己的想法，而喜爱表现自己的学生中也有部分不能准确表达自己的观点。而英语能力不足的组员，存在无法表达和羞于表达的情况，44%的学生认为自己能做到认真倾听，65%的学生不能。而不能认真听取他人表述内容的学生在小组活动里则不会很好地发挥其应承担角色的作用，甚至会对组员产生负面影响。少部分的学生觉得自己能虚心接受别人的意见，而他们当中大部分觉得自己还做不到这一点。对于他人的意见，部分学生会产生情绪抵触甚至是过激行为，这也是小组合作学习实施存在的问题之一。如在小学英语课堂中的角色扮演，如老师未指定角色，因角色分工意见不一引发的问题就很多，有时组内成员无法达成共识而导致小组活动无法正常开展。

应用研究：

1. 激发学习兴趣与动机

小学阶段的学生好奇心强，喜欢参与和互动。“伙伴式学习”通过创造轻松、愉快的学习环境，让学生在与同伴的交流中感受到学习的乐趣，从而激发他们学习英语的兴趣和动机。例如，通过角色扮演、对话练习等活动，让学生在模拟的真实情境中运用英语，增加学习的趣味性和实用性。 在小学英语教学中，传统的同桌搭档方式虽然在一定程度上强化了学习交流，但可能忽略了学生的兴趣、英语基础及个性特征。因此，灵活的伙伴组合方式尤为重要。例如，让学生根据自己的兴趣特点、英语基础自主搭配伙伴，共同完成任务或角色扮演，能更有效地促进学习。

1. 促进语言技能均衡发展

英语学习包括听、说、读、写四个基本技能。在“伙伴式学习”中，学生不再是孤立的个体，而是成为一个团队。他们可以通过相互交流思想、分享知识，从不同角度理解和掌握知识点，从而加深对英语知识的理解和记忆。例如，在学习英语单词和句型时，伙伴之间可以相互纠正发音、讨论用法，共同提高语言能力。学生可以通过与伙伴的对话练习提高口语表达能力；通过共同阅读、讨论文本提升阅读理解和口语交流能力；在写作任务中相互提供反馈，促进写作技巧的发展。这种相互学习的方式有助于学生在不同技能领域均衡发展。

1. 增强自信心与减少焦虑

面对英语学习，一些学生可能会感到害羞或不自信，特别是在单独表达时。伙伴式学习为学生提供了一个相对安全的环境，让他们在与同伴的互动中逐渐克服这种心理障碍。与同龄人一起学习，可以让学生感到更轻松愉快，增加学习的乐趣和动力。通过与伙伴一起探讨问题、解决难题，学生更容易培养出对知识的热爱和探索精神。通过相互鼓励和支持，学生可以更加自信地开口说英语，减少学习过程中的焦虑感。

1. 促进思维发展与合作能力

在“伙伴式学习”中，学生需要共同解决问题、完成任务，这要求他们进行深入的思考和有效的沟通。通过讨论、协商和决策，学生的批判性思维、创新思维和解决问题的能力得到提升。例如，在进行角色扮演或任务探究时，学生需要共同制定计划、分配任务、相互协作，以确保任务的顺利完成。同时，这种学习模式也培养了学生的合作意识和团队精神，为他们未来的社会交往和职业发展打下良好基础。伙伴式学习强调学生之间的合作与协作。

1. 适应个性化学习需求

每个学生都是独一无二的，他们在英语学习中的兴趣点、难点和进度各不相同。伙伴式学习允许学生在小组内根据自己的需求和水平选择学习内容和方式，从而实现一定程度的个性化学习。同时，通过伙伴间的相互帮助，学习能力较强的学生可以带动较弱的学生，实现共同进步。同时，教师也可以根据学生的学习情况和反馈及时调整教学计划和方法，确保教学效果的最优化。

“伙伴式学习”在小学英语教学中的应用具有显著的优势和效果。它不仅能够提高学生的学习兴趣和动力，促进知识的理解和记忆，还能够培养学生的合作能力和团队精神。未来，随着教育改革的不断深入和教学理念的不断更新，伙伴式学习将会在小学英语教学中发挥更加重要的作用。同时，我们也应不断探索和完善伙伴式学习的应用模式和方法，以更好地适应学生的需求和提高教学效果。

**3.通过对课堂各环节要素（复习导入、互动新授、巩固提升）的优化设计和实施的研究，探究“伙伴式学习”的内容、规模、时机、组织和评价方式，提炼提升学生人际沟通技巧和英语表达能力的路径。**

在小学英语课堂中，通过情境导入、互动新授、巩固提升三个环节体现伙伴式学习，可以帮助学生更好地掌握知识，提高语言运用能力，并培养他们的合作精神和交际能力。以下以译林版五年级上册《Hobbies》一课为例，详细阐述这三个环节的实施方法。

|  |  |
| --- | --- |
| 课堂环节 | 活动设计 |
| 复习导入 | 教师快速呈现一系列与爱好相关的图片或单词卡片（如read, swim, dance等），让学生快速说出对应的英文单词。  采用“快速问答”的方式，教师提问“What do you like doing?”学生抢答自己的爱好，并尝试用英文表达。 |
| 互动新授 | 教师呈现句型“I have a hobby. I like…ing”并解释其用法。  通过例句示范，引导学生理解并模仿句型。  学生两两一组，使用所学句型描述自己的爱好，并尝试用新学的词汇进行替换。  伙伴之间互相倾听并给出反馈，帮助对方纠正错误并改进表达。 |
| 巩固提升 | 发放一份爱好调查表给学生填写自己的爱好及原因。  学生两两一组交换调查表并互相询问对方爱好的详细情况。  鼓励学生使用所学词汇和句型进行深入交流并记录对方的回答。  完成调查后，伙伴之间互相评价对方的回答是否准确、完整并给出建议。  教师收集调查表并进行点评和总结以巩固所学知识。 |

1. **通过任务设计，将语言知识与实际应用紧密联系在一起，帮助学生在真实语境中进行语言实践，进一步探讨如何在单元整体教学中有效设计伙伴式学习任务，以提升小学英语教学的实效性。**

在单元整体教学背景下，伙伴式学习通过多样化的任务设计，为学生提供了充分的语言互动机会，促进了语言的真实输出。以下以译林版五年级上册《Unit 2 How do you come to school?》一课为例，从分层设计策略、互动合作策略、实践与反馈策略和创新任务设计策略这四个方面，详细阐述伙伴式学习的任务设计在课堂中的实践。

|  |  |
| --- | --- |
| 任务设计策略 | 活动设计 |
| 分层设计策略 | 教师可以设计一个分层的语言输出任务。对于语言能力较弱的学生，教师可以安排他们回答简单的“How do you come to school?”问题，并用单词或短语进行描述。而对于语言能力较强的学生，任务可以设计为要求他们用完整句子描述不同交通工具的优缺点，并进行小组讨论。 |
| 互动合作策略 | 在《Unit 2 How do you come to school?》的教学中，教师可以设计一个合作完成调查报告的任务。学生需要分组调查他们的同学或家人每天上学或上班所使用的交通工具，并在小组中汇报调查结果。各组成员可以互相分配不同的角色，如一人负责询问，一人负责记录，一人负责汇报。 |
| 实践与反馈策略 | 在《Unit 2 How do you come to school?》的课堂中，教师可以安排学生进行角色扮演活动，模拟与不同同学讨论他们如何上学的场景。活动结束后，教师和同学可以对每个小组的表现进行反馈，指出他们的表达亮点和可以改进的地方。 |
| 创新任务设计策略 | 在《Unit 2 How do you come to school?》的教学中，教师可以设计一个小型项目，让学生研究自己所在城市的交通状况，提出如何通过选择绿色交通工具减少污染的建议。 |

1. **收获与成果**
2. **学生的发展**

1.学生语言能力提升

学生在伙伴式学习中通过大量的语言实践，能够显著提高自己的英语听、说、读、写能力。

2.学生思维能力发展

合作学习过程中，学生需要共同解决问题，这有助于培养他们的逻辑思维、批判性思维和创造性思维。

3.学生社交技能增强

与伙伴的合作交流能够帮助学生提高社交技能，包括沟通能力、团队协作能力和冲突解决能力等。

4.学生自信心提升

在伙伴式学习中，学生有机会展示自己的才能和成果，获得同伴和教师的认可，从而增强自信心和自尊心。

1. **教师的发展**

1.教学理念更新

实施伙伴式学习促使教师更新教学理念，从传统的以教师为中心的教学模式转变为以学生为中心的教学模式。

2.教学技能提升

教师在组织和管理伙伴式学习的过程中，需要掌握更多的教学技能和方法，如合作学习策略、课堂管理技巧等。

3.师生关系改善

伙伴式学习有助于建立更加和谐、融洽的师生关系。教师在参与学生的合作学习过程中，能够更深入地了解学生的学习需求和困难，从而提供更加有针对性的指导和帮助。

4.教学反思深化

通过实施伙伴式学习并进行教学反思，教师能够更清晰地认识到自己在教学中的优点和不足，从而不断改进教学方法和策略，提高教学效果。

**四、问题与展望**

通过课题研究我们已经获得了一定的研究成果，但在某些方面研究的深度和广度还有所欠缺，还需进一步研究。

（一）小组分组不科学

部分教师在分组时忽略了小组成员在性别、学业成绩、能力、背景等方面的差异，可能导致小组内发展不均衡。例如，有的小组可能由优等生主导，而有的小组则可能由学困生组成，使得合作效果大打折扣。

（二）学生参与度不均

在小组合作中，学生的参与度往往不均衡。优等生可能更积极地参与讨论和发言，而学困生则可能因为胆怯、羞涩等原因而保持沉默。这种现象不仅影响了学困生的学习效果，还可能导致小组内出现“一言堂”的情况。

（三）缺乏多元化评价

伙伴式学习的评价机制应该多元化以全面反映学生的学习情况。然而在实际操作中，部分教师可能只采用单一的评价方式如评星奖励等而忽略了对学生的学习态度、参与程度、创新能力等方面的评价。这种缺乏多元评价的方式不利于促进学生的全面发展。

针对上述问题和不足，教师需要采取有效的措施进行改进和完善以确保小学英语单元整体教学中伙伴式学习研究的有效实施。