|  |  |
| --- | --- |
| 课题名称 | 七年级上册 Unit5-8 Grammar Review |
| 语篇类型 | 对话、表格、电子邮件 |
| 授课时长 | 40分钟 |
| 语篇研读 | 【what】整节课以Simon和Will共同庆祝春节为线索。首先一同购买食物，讨论对甜食的看法；接着购置服装，了解汉服等传统服饰背后的文化底蕴；然后与家人一同准备春节；最后Will给同学写电子邮件，分享精彩经历。【why】第一部分购买食物，引导学生温习some、any和there be的正确用法，并回顾可数名词和不可数名词的复数表达方式；通过讨论对甜食的看法，明确健康生活的重要性。第二部分购置服装，通过补全对话来带领学生回顾特殊疑问词的使用方式，并讨论汉服如今流行趋势，帮助学生树立文化自信，培养正确价值观。第三部分完成对话，引导学生回顾现在进行时的具体用法，并和一般现在时进行对比分析。最后帮助Will完成电子邮件，使用本节课所学进行综合填空，正确回顾运用。【how】第一部分，引导学生修改对话中的错误，从而回顾some、any和there be的正确用法；帮助售货员给商品贴标签，引导学生梳理可数名词和不可数名词的复数表达方式。第二部分通过选择正确疑问词，帮助学生整理疑问词的正确用法。第三部分选词并用正确时态填空，引导学生回顾现在进行时的使用方式和一般现在时的差异区别。最后完成综合填空，帮助Will撰写电子邮件。 |
| 学情分析 | 本节课授课对象为七年级学生。从认知情感层面看，七年级学生对春节很熟悉，知道家庭是如何庆祝春节的，也有欢度春节的体验；从语言技能层面看，七年级学生能根据购物进行对话，乐于同Simon和Will度过春节，能积极参与讨论；从语言知识层面看，学生已经在四个单元学习到相关的语法知识，且学习过购物、健康生活、传统服饰、庆祝春节的词汇和相关语言表达，这些可以作为本课学习的有效铺垫。 |
| 教学目标 | 1. Use some, any, there be correctly and choose the right wh-words in specific contexts;
2. Learn about how to form the plural of countable nouns and uncountable nouns;
3. Finish some sentences with proper tenses to talk about New Year celebrations;
4. Understand the importance of healthy lifestyles, festivals, and traditional culture.
 |
| 教学评一体的教学设计 |
| 教学目标 | 学习活动 | 设计意图 | 效果评价 |
| 唤醒学生旧有印象，激发学生对Simon和Will共度春节的兴趣。 | **Step 1: Review and lead-in**1. Simon is talking to Will about important festivals. Will asks one question: What do you usually do for the Spring Festival?
2. Simon invites Will to spend the Spring Festival in China. Are you willing to join them?
 | 从课本出发，情节一以贯之，创设主题情境，激发学生兴趣，导入新课。 | 观察学生回答问题的表现，根据说出的语句，了解其对于春节庆祝方式的知识储备。 |
| 通过查找错误、填写语法表格帮助学生回顾语法知识，并通过阅读对话了解健康生活的重要性，训练学生阅读理解能力。（学习理解） | **Step 2: Buying food**1. Simon and Will are checking things. But there are something wrong. Can you help them correct the mistakes?
2. Fill in the blanks and review how to use some, any, and there be correctly.
3. Help a salesperson make labels and review how to form the plural of countable and uncountable nouns.
4. Read a dialogue and answer questions: Does Will like sweet foods? Why? What about Simon?
5. Emphasize the importance of having a healthy lifestyle: a life without health is like a river without water.
 | 通过查找Simon和Will在对话中的错误，填写相关语法表格，帮助学生回忆正确用法。阅读对话了解两人对甜食的态度，帮助学生培养健康生活的意识。 | 根据学生做题的情况进行讲解，保证绝大多数学生可以理解并跟上；借助语法表格加深学生印象；阅读对话锻炼学生口语表达和阅读理解能力，强化相关技能。 |
| 根据语境选择合适的疑问词，谈论购置新衣的相关内容。进行口语表达，探讨汉服如今流行趋势背后的文化原因。（学习理解） | **Step 3: Buying new clothes**1. They are going to buy new clothes. Will asks some questions. Can you help him complete the questions with the correct wh-words?
2. Q: What are people over there wearing?

(*Hanfu*, one type of traditional clothes in China.)1. Q: Why do people choose to wear *Hanfu* during the Spring Festival?
 | 通过语境选择疑问词，掌握疑问词的正确使用方式，回顾相关语法。通过探讨汉服，帮助学生培养文化自信。 | 通过填词，锻炼学生结合语境、联系上下文的能力。通过口语表达分享观点，锻炼学生表达能力，提升思维水平。 |
| 通过选词填空，让学生回忆现在进行时的正确使用方法。带领学生将两种时态进行对比分析。（学习理解） | **Step 4: Getting ready for the Spring Festival**1. Finish this passage and know more about what are Simon’s family doing.
2. Review present continuous tense.

Q1 : What does it means? (表示现在或现阶段正在进行或发生的动作。)Q2: What’s the basic structure?(be + doing)1. Fill in the blanks and learn about how to make the -ing form of a verb.
2. Talk about the difference between simple present tense and present continuous tense. Finish the following sentences with proper tenses.
 | 选词填空帮助学生复习如何在语境中正确使用现在进行时。将两种时态进行对比，加深学生时态意识，明确今后能正确使用相关时态，锻炼语法能力，培养英语素养。 | 根据学生做题情况，了解学生知识水平。通过一同复习，帮助学生温故知新。再对比分享两种时态，加以句子练习，帮助学生加深认识。 |
| 结合整节课情境，学生正确使用语法规则完成电子邮件。通过回答问题，学生谈论最喜欢哪一个部分。（应用实践、迁移创新） | **Step 5: Writing an email**1. Help Will write and email and use grammar rules correctly.
2. Q: Which part of the celebrations do you like best? Why?
 | 通过综合填空结合语境正确使用语法完成任务，学生得以锻炼其能力，使本节语法复习课更有效果。回答问题帮助学生回顾整节课，也为家庭作业做准备。 | 观察学生做题情况和开放性问题的回答，了解学生知识掌握水平，及时纠正错误、肯定成果，帮助学生提升自信心，从而更好掌握四个单元的语法，更愿意参与课堂进行表达。 |
| 作业设计 | **Compulsory homework:**1.Write an article about your favourite part and the reason.2.Review four units’ grammar rules.**Optional homework:**Search more about some interesting New Year celebrations and share them with your classmates. |