**《素养导向下低年段语文非纸笔测评的实践研究》**

**2024—2025学年度第一学期课题研究小结**

常州市博爱小学 朱虹 殷翁荷

**一、研究概要**

  根据课题研究计划，本学期的研究重点是根据调整后的主题重新开展理论学习、问卷设计与调查，并在理论指导下，依托统编版教材，对素养导向下低年段语文非纸笔测评的设计与实施形成系统性的分类及对标，有针对性地开展课例实践，及时优化、总结。形成相关资料库。

本学期，通过两次课题组活动，组织课题组教师进行了理论学习及研究课的研讨。

1. **研究目标达成情况**
2. 集体研讨与自主学习相结合，努力将理论学习转化为实践表达

由于在开题后，课题的研究主题发生了变更，因而课题组在具体研究内容的展开方面面临巨大调整。通过各成员自主学习及线上的集体研讨，我们就非纸笔测评的相关概念及分类进行了初步地了解，整合形成了理论学习的文稿，后期将进一步完善，形成文献综述。

1. 把握研究课契机，做好反思研讨

本学期，我们集中进行了一次研究课的研讨。来自丽华三小的宋艳老师执教《雪孩子》。在课后，成员们积极就课堂的成功之处与待改进之处进行研讨，认为还存在测评的形式及工具开发较为单一，整堂课的非纸笔测评缺少情境感与统整性及厘清非纸笔测评实践路径的整体构建需要改进和进一步探索的问题。

1. 由于实践的课例较少，且还未对教材进行系统梳理，目标三还没有较好地落实清楚，需要基于目标二进一步落实。

**三、研究内容完成情况**

1. 研究推进方面：

完成了调查问卷的制定与预调查工作，但个案研究活动还未实施。在研究过程中积累了部分研究资料，及时收集、整理、汇总课题研讨材料。

2. 参研教师方面：

课题组成员完成了部分有关理论的学习以及研究方法的学习，并根据研究主题对本班学生学习情况进行了初步观察。部分成员撰写了论文，但还要进一步督促发表及获奖，为中期积累材料。