**课程发展处工作总结**

陈 蕾

****一、以学校实际为出发点，优化课程实施路径，促进学生个性与特长的发展****

为了进一步深入挖掘和完善生活健体、人文修身、益智创新等校本课程，我们致力于规范校本教材的开发与实施流程，以提升教师在校本课程实施方面的专业水平。我们改进了课程实施质量的评价体系与标准，培育课程实施成果，以发挥校本课程在促进学生个性发展和提升实践探究能力方面的独特作用。

课程发展处对学校课程方案进行了全面的修订，并邀请了王俊博士来我校开展《学校课程方案编制策略》的专题讲座。王博士详细介绍了学校课程方案的撰写要求，对课程方案进行了高屋建瓴的点评与指导，并就课程方案的完善与实施提出了许多建设性的意见，为我们的课程发展提供了宝贵的参考。

我们组织了各学科的优秀教师参与研讨活动。朱志平博士工作站在我校进行了“优质学校品质提升”调研活动，活动中老师们提出了在实施课程方案过程中的难点问题。朱博士针对这些问题进行了一一解答，并帮助我们明确了课程建设的思路。朱博士高度赞扬了我校在课程建设方面的改革与创新，并再次强调了国家课程校本化实施的重要性，这对我们未来课程的发展方向具有重要的指导意义。

****二、围绕教育核心问题，转变课题研究思路，实现科研工作的实际成效****

以“跨学科学习”为核心的相关课题为先导，我们邀请了来自不同领域的专家进行指导和论证，以帮助教师深入研究这一课题。通过实践研究，我们旨在提升教师的课程实施能力和教育研究能力，形成教学、学习、评价等多方面的范式。此外，我们还通过公众号、教育类期刊等渠道积极推广教师的科研成果，以期达到更广泛的教育影响。

在本学年，我校成功申报并正在进行研究的课题包括1项省级教研重点课题和5项市级备案课题。同时，我们还成功申报了1项省级教师发展中心课题。在“跨学科学习”课题研究的过程中，教师的专业发展也得到了显著的提升，这不仅体现在教学实践上，也反映在教师的科研能力上。

在本学年，我校共有15项微课题顺利结题，并且这些课题还参与了区级的评选。课题教师们积极参与选题、开题报告的审核与修改工作，通过这些活动，他们熟悉了研究过程，最终顺利完成了微课题的结题工作。这些努力不仅提升了教师的研究能力，也为学校积累了宝贵的教学经验。

**三、以课程项目建设为驱动力，积极推进我校多元培养模式的深入变革**

在2024年，我们学校致力于深化课程教学的改革工作，积极推动育人方式的转型，同时对教科研的成果进行了深入的提炼和总结。通过这些努力，我们学校荣获了“常州市研究性学习杰出表现学校”以及“常州影视教育实验学校”等多项荣誉。在学科教研方面，我们的数学、英语、道法、历史教研组均被评为“新北区学科教研基地”，这标志着我们在这些学科领域取得了显著的成就。此外，学校还持续推动跨学科主题学习，成功举办了“博物馆里过宋年”馆校共建展示活动、“自来水水质调查员”跨学科实践活动，以及“融合跨学科元素的初中英语阅读教学”课题交流展示活动等。这些活动不仅丰富了学生的学习体验，也促进了教师之间的交流与合作。

我们以课程基地项目建设为驱动力，充分发挥内涵建设项目在基础教育发展上的引领与示范辐射作用，有效推进了我校多元培养模式的深入变革，为培养具有创新精神和实践能力的未来人才奠定了坚实的基础。

**四、存在问题及改进措施**

在当前教育改革的大背景下，如何以课题研究为载体，更有效地推进课堂生态的转变，促进学生思想行为的积极变化，形成良好的学习风气，是摆在我们面前的重要课题。同时，我们还需要思考如何通过课题研究，进一步提升教师的教学能力和育人水平，增强他们在教育科研方面的积极性和主动性。此外，优化学校课程体系的构建，培育成熟的课程文化，也是我们亟待解决的问题。

为了实现上述目标，我们需要采取一系列改进措施。首先，进一步完善评价激励机制，以激发广大教师专业发展的积极性。其次，继续强化榜样示范和专业指导，鼓励教师积极参与各类评比活动，从而在成功的基础上提升他们的能力和专业发展的自信。此外，我们需要充分制定好学期课题实施计划，在核心组成员的引导下，带领教师深入课堂主阵地，认真开展教研组校本研修，扎实推进课题研究。在此过程中，我们要及时总结问题与经验，并及时推广研究成果，以确保课题研究能够取得实效。