附件1：

基于“读写结合”在小学语文教学中实施现状与改进策略调查研究

**一、调查目的、价值与对象说明**

本课题主题目的是为了清晰“学习任务群”的理解，优化教师对读写结合的系统认识，树立学习任务群视域下的读写结合教学观念。为了更好地推动学习任务群理念的落地，提升教师的研究水平，发展学生的语文核心素养。

在学习任务群理念下进行“读写结合”，对教师层面而言，能帮助教师在真实的情境下，以任务为载体，将阅读与写作进行整合。在学生层面，阅读与写作并重并行，有利于提高学生的语言文字运用能力，激发学生学习的主动性，培养学生核心素养。

基于以上内容，常州市虹景小学作文教学研究项目组对学校29名语文老师和420名学生进行问卷调查，了解我校老师对“读写结合”的实施现状以及学生经过“读写结合”教学指导后的写作情况。教师问卷主要从读写结合的意义、目的，采用的训练手段，展开读写结合效果和存在的困难等方面展开。学生问卷主要从习作习惯、习作效能、习作现状等维度进行设计。本调查主要采用问卷调查法。

通过此次调查，学校旨在较为科学、量化地了解基于“读写结合”在小学语文教学中实施现状。

**二、调查结果分析  
（一）教师问卷**

**1.教师基本情况**

根据调查结果发现，我校老师教龄多数在十年以上，有丰富的语文教学经验，低、中、高年段的教师比较平均。

**2.教师对读写结合的了解和认识**

第4题 您是否了解读写结合的教学理论？ [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| 很了解 | 9 | 31.03% |
| 有一点了解，但不太清晰 | 19 | 65.52% |
| 不了解 | 1 | 3.45% |
| 本题有效填写人次 | 29 |  |

第6题 您认为读写结合具有哪些意义？ [多选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| 阅读为写作提供语言素材 | 28 | 96.55% |
| 阅读为写作提供形式与内容的范本 | 27 | 93.1% |
| 写作是对阅读所学进行实践，为学生的积累赋有实际 | 26 | 89.66% |
| 引导学生关注文章的写法，增加阅读同类文章的能力 | 27 | 93.1% |
| 本题有效填写人次 | 29 |  |

第7题 您认为读写结合教学的目的是什么？ [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| 指向内容理解，写为读服务 | 2 | 6.9% |
| 指向写作方法、技巧，读为写服务 | 21 | 72.41% |
| 积累语言素材，培养学生语感 | 6 | 20.69% |
| 本题有效填写人次 | 29 |  |

从数据中，我们可以看出多数教师对读写结合教学理论有一点了解，但不太清晰。即使如此，教师们一致认为读写结合对于指导学生写作有很重要的意义。后续课题组将加强教师们对读写结合的理论学习，增加教师对读写结合的了解。

**3.读写结合实践情况**

第9题 您设计读写结合教学时，采用的资源一般来源于？ [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| 教辅用书 | 8 | 27.59% |
| 同事的教学设计 | 0 | 0% |
| 教材书后练习 | 19 | 65.52% |
| 其他 | 2 | 6.9% |
| 本题有效填写人次 | 29 |  |

第10题 您在课堂上会引导学生利用阅读内容进行写作练习吗？ [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| 经常 | 7 | 24.14% |
| 有时 | 19 | 65.52% |
| 偶尔 | 3 | 10.34% |
| 从不 | 0 | 0% |
| 本题有效填写人次 | 29 |  |

第11题 您在读写结合教学中会采取哪些形式的训练？ [多选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| 复述 | 17 | 58.62% |
| 扩写 | 14 | 48.28% |
| 缩写 | 5 | 17.24% |
| 续写 | 24 | 82.76% |
| 仿写 | 27 | 93.1% |
| 读后感 | 6 | 20.69% |
| 本题有效填写人次 | 29 |  |

第12题 您平时常用的读写结合小练笔的评价方式有哪些？ [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| 收齐后教师批改并评价 | 18 | 62.07% |
| 师生共同讨论评价 | 11 | 37.93% |
| 学生之间互评 | 0 | 0% |
| 学生自评 | 0 | 0% |
| 本题有效填写人次 | 29 |  |

第13题 在评阅完小练笔后是否还会针对本次习作的优缺点进行再次的讲解指导？ [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| 经常会 | 17 | 58.62% |
| 有时会 | 12 | 41.38% |
| 几乎不会 | 0 | 0% |
| 本题有效填写人次 | 29 |  |

数据显示，教师设计读写结合教学时，采用的资源一般来源于书后教材和教辅用书。资源来源手段较单一，今后课题组将为教师提供更多读写结合的资源和支架。在课堂上，教师使用引导学生利用阅读内容进行写作练习的频率不相同，多数教师有时会使用。在读写结合教学中会采取训练形式多样，侧重仿写。在评价上，以师评和师生共评为主，多数教师会经常根据学生习作的优缺点进行再次讲解和指导，学生自评和互评没有。根据教师在日常教学中的反馈，不难发现让学生评价习作的效果并不理想，多数学生只关注错别字和标点，很难对习作写法和结构提出问题，做出纠正。

1. **读写结合效果**

第14题 您认为在小学语文教学中读写结合的效果怎么样？ [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| 满意 | 18 | 62.07% |
| 不太满意 | 11 | 37.93% |
| 不满意 | 0 | 0% |
| 本题有效填写人次 | 29 |  |

多数老师满意读写结合在教学中的效果，有一小部分并不满意，主要体现在教师在读写这一块的教学不够扎实，学生仿写不到位。在以后教学中，课题组将组织教师进行读写结合的研讨，共同学习优秀课例，帮助教师提高教学手段。

1. **存在问题**

第15题 您在实施学到的读写结合教学方法时存在哪些困难？ [多选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| 教学任务重，缺少时间 | 27 | 93.1% |
| 实用性不强 | 1 | 3.45% |
| 学生接受程度不同 | 17 | 58.62% |
| 实施的环境、物质条件不充分 | 3 | 10.34% |
| 在理解上还不够深刻，使用起来有困难 | 9 | 31.03% |
| 实施后缺乏科学完备的评价体系 | 14 | 48.28% |
| 其他 | 0 | 0% |
| 本题有效填写人次 | 29 |  |

根据数据发现，多数教师在实施读写结合教学方法时由于教学任务重，因此缺少实践时间。还有一部分教师由于学生接受程度不同、实施条件不足、缺乏科学评价体系等原因，很难开展读写结合教学方法。针对以上存在的问题，课题组将帮助教师把读写结合的教学方法嵌入课堂教学时间中，利用课内课外有效时间展开教学指导。为不同水平的学生提供不同难度的习作内容，让学生根据自己的情况有选择地写。在评价体系上，争取不断丰富评价内容，完善评价体系。

**（2）学生问卷**

**1.习作重要性认识**

很多学生认为习作很重要，具有提高语言表达能力，增强思维能力，培养想象力，提升写作水平等优势和好处。、

1. **习作时的困难**

你觉得写作文时有哪些困难？（可多选） [多选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A. 不知道如何开头 | 199 | 47.38% |
| B. 不知道如何结尾 | 150 | 35.71% |
| C. 缺乏写作素材 | 279 | 66.43% |
| D. 文章结构不清晰 | 239 | 56.9% |
| E. 语句不通 | 156 | 37.14% |
| 本题有效填写人次 | 420 |  |

根据数据显示，学生在习作中存在的问题比例相当，在写作素材的积累问题最大，这也导致他们拿到作文题目不知如何下笔。在日后习作中，教师要注重学生写作素材的积累，并重点指导写作技巧和方法。

1. **习作习惯**

5. 你平时会主动阅读一些优秀的作文吗？ [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A. 经常主动阅读 | 203 | 48.33% |
| B. 偶尔主动阅读 | 177 | 42.14% |
| C. 很少主动阅读 | 33 | 7.86% |
| D. 从不主动阅读 | 7 | 1.67% |
| 本题有效填写人次 | 420 |  |

6. 你有写日记或者是积累好词好句的习惯吗？ [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A.每天都有 | 92 | 21.9% |
| B. 经常有 | 120 | 28.57% |
| C.偶尔有 | 183 | 43.57% |
| D. 从来没有 | 25 | 5.95% |
| 本题有效填写人次 | 420 |  |

7. 平时积累的好词好句，你会在作文中运用吗？ [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A. 总是会运用 | 110 | 26.19% |
| B. 经常运用 | 192 | 45.71% |
| C. 偶尔运用 | 113 | 26.9% |
| D. 从来不会 | 5 | 1.19% |
| 本题有效填写人次 | 420 |  |

由数据可知，经常阅读的学生、每天写日记积累好词句并运用于作文中的学生占比并不多。大部分同学很少、偶尔主动阅读作文，学习作文的主观能动性不强。并且在积累和运用中也存在很大问题。

11. 你通常是如何进行写作的？（可多选） [多选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A. 自主完成 | 355 | 84.52% |
| B. 抄作文书 | 24 | 5.71% |
| C. 誊抄背的优秀范文 | 97 | 23.1% |
| D. 用作文模板套 | 91 | 21.67% |
| E.家长或辅导班老师辅导 | 134 | 31.9% |
| 本题有效填写人次 | 420 |  |

12. 你一般在什么情况下写作文？ [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A. 考试需要 | 82 | 19.52% |
| B. 自己的兴趣爱好 | 92 | 21.9% |
| C. 父母要求 | 12 | 2.86% |
| D. 老师要求 | 234 | 55.71% |
| 本题有效填写人次 | 420 |  |

由于学生缺乏习作主观能动性，一半学生在写作上存在困难，需要外界的帮助。并且，很多同学缺乏对习作的兴趣，写作往往是为了应对考试的需要，满足老师、父母的要求，他们把写作当成是一种任务，所写的文章便千篇一律，浮于表面，很难生成出色的文章。因此，课题组计划丰富教师的教学手段，这样可以激发学生产生更多的习作兴趣。

14. 你平时是否有认真观察周围事物的习惯？ [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A.不观察 | 10 | 2.38% |
| B. 几乎每天观察 | 161 | 38.33% |
| C. 偶尔观察 | 230 | 54.76% |
| D.很少观察 | 19 | 4.52% |
| 本题有效填写人次 | 420 |  |

8. 你觉得你的作文有真情实感吗？ [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A. 总是有 | 115 | 27.38% |
| B.经常有 | 202 | 48.1% |
| C. 偶尔有 | 101 | 24.05% |
| D. 从来没有 | 2 | 0.48% |
| 本题有效填写人次 | 420 |  |

数据表明，多数学生是偶尔或很少观察周围事物，没有形成好的写作习惯，这也不利于作文的素材积累。由于缺乏和生活的关联，因此一半同学的作文并不总是流露出真情实感。

13. 你比较期待什么样的作文课？（可多选） [多选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A.先欣赏优秀范文再写作 | 266 | 63.33% |
| B.先组织活动再写作 | 252 | 60% |
| C. 小组一起交流讨论的作文课 | 239 | 56.9% |
| D.进行课外观察，室外作文课 | 280 | 66.67% |
| 本题有效填写人次 | 420 |  |

15. 老师平时如何教你们写作文的？（可多选） [多选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A. 给作文题目，老师讲，我们写 | 210 | 50% |
| B. 给作文题目，我们写 | 165 | 39.29% |
| C. 给作文模板，或者背范文，我们套用模板写 | 138 | 32.86% |
| D. 教师认真教学课文某个片段，我们仿写 | 240 | 57.14% |
| E.根据所学单元，设计一系列活动，让我们搜集资料、观察生活，或调查研究后再写作 | 314 | 74.76% |
| 本题有效填写人次 | 420 |  |

从以上数据发现，学生在自主习作前，更希望等到老师全面的指导，在习作活动后再开始写作，当然也更期待室外作文课。因此，教师可以丰富作文课的内容与形式，以学生兴趣为抓手，以单元整体教学，读写结合教学为方向，提高学生的写作能力。

**三、结论**

在新课标背景下开展“读写结合”的研究，不仅有利于丰富“读写结合”相关理论，帮助一线教育工作者提高对学习任务群相关理论的认识，而且通过任务驱动、情境创设的方式，更有利于激发学生学习的主动性，增强学生的核心素养。但根据问卷数据发现，教师对于“读写结合”的理论学习有待加强，需进一步丰富“读写结合”的实践活动，促进“读写结合”更好地落实于课堂中。