**《记金华的双龙洞》案例分析**

**一、读写结合教学流程  
（一）复习导入，明确写作方法**

1、 请同学们填一填：《记金华的双龙洞》是一篇（游记），记叙了作者（叶圣陶）游览金华双龙洞的情景，是按（游览的先后顺序）记叙的。  
 请同学们补充“游览线路图”，读一读，想一想，这个线路中哪个写得最详细，哪个写得比较详细。

学生回答，教师相机在“空隙”一词上打两颗五角星，在“内洞”一词上打一颗五角星。  
设计意图：通过复习，让学生理清写作顺序，帮助学生明白写游记要有详略之分。  
2、出示本课学习任务：按照游览顺序写学校的湖心岛。  
  
**（二）设计路线，明确详略**  
1、中午，同学们去游览了一番。刚刚大家会画《记金华的双龙洞》的游览线路图，此刻，请两位同学上黑板合作画出《记湖心岛》的游览线路图。  
 学生发表建议，确定准确路线。南校门——博学路——西桥——亭子——东桥——湖的南岸。  
2、请大家思考，《记湖心亭》要重点写什么。

学生讨论。自由交流。

预设1：亭子要写得最详细，亭子附近的事物多，动物多植物也多。亭子的位置在湖心岛最中央。亭子也是古色古香的，非常显眼。

预设2：西桥要写得比较详细。在桥上，我们视野开阔，还能看到水面，鸭子。但是能看到的景物太多，大家不要全部写，要挑最美最有特点的写。  
  
**（三）抓住特点，学习描写**1、上节课学的是“路上”那部分，路上写了好几种景物，但写得最详细的是“溪流”，这样选择的“秘密”，大家有必要复习一下。  
2、请大家先自由读第四自然段，画出描写洞口的句子，思考洞口的特点。  
齐读：“洞口像桥洞似的，很宽。”

交流：这句打比方，写出了洞口弯和宽的特点。

老师点拨：我们发现，写洞口就是简单的两句话，这是略写，可说是一笔带过。然后，洞口的特点，一两句话就“勾勒”出来了。  
  
随后，依次读课文中描写外洞、孔隙、内洞的段落，重点讨论：  
每一处景物有什么特点？作者是怎样把这些特点写清楚的？  
相机板书：列数字，外洞大

作比较，内洞大

心理描写，孔隙矮小  
3、重点指导学生学习“孔隙”这一部分：“孔隙有什么特点？（小）

默读这一段，思考作者是从哪些方面具体写出洞隙的小。  
A从船的大小感受。引导写船的大小时运用设问，这样可以引起读者的注意和思考。“船的大小跟孔隙有什么关系？”同学们通过看图理解，这是采用举例子的说明方法，写出了孔隙狭小的特点。  
  
B了解行船方式。“一般的行船方式是什么？”同学们通过图片了解撑船、划船、风帆行船等。随后，大家根据课文内容一起填空：“这里采用（绳拉）的行船方式，是因为（孔隙实在太小了）。”这样一对比，同学们对孔隙的小感受更加深刻了。  
  
C了解水程，同学们先读这一部分：“从外洞到内洞必须经过这孔隙，水程大概两三丈长。”大家明白两三丈相当于6.6至10米。这其实说明孔隙很短。  
现在，请大家总结下，游客怎么通过这狭小的孔隙的呢？  
  
大家交流后，总结：两个人并排仰卧在小船里刚合适，容纳不下第三人，更不要说站着撑船、划船，可见孔隙狭小。  
  
“作者是怎么坐船的？画出动作词想象画面。”同学们画一画，说一说。  
引导同学们思考：“坐船前后，作者的感受有什么变化？”（好奇、紧张）

D作者细节描写、心理描写使读者有身临其境的感觉，用一个成语概括作者坐船的经历：惊心动魄、胆战心惊、凝神静气。大家读一读，积累下来。  
  
“孔隙”特点学习完，运用刚才的方法阅读并感受内洞的特点，进行交流。  
  
**（四）总结写法，向读学写**1、根据刚才的学习，你发现写游记有哪些写作方法。  
按照游览的先后顺序，要有详有略，用不同的方法突出各处景物的特点，融入自己游览时的感受，让读者身临其境。  
2、“走进课文”之后，同学们再“走出课文”，开始写自己的《记湖心岛》。  
3、成果分享，学生互评。

**二、读写结合教学分析**

**1.有的放矢，提炼写作方法**

在教学之初，教师就先让学生画出游览路线，理清写作顺序。在学习第4-7小节时，先让学生发现每个段落的内容的差别，提炼出介绍景点时要有详有略的方法，顺理成章地来解析详细写的段落是如何抓住景物特点来进行描述的，用到了哪些描写的方法来写生动写具体的。最后进行总结，如说明方法的运用，心理活动的细致描写等，形成整体的写作策略。

**2.边学边用，读写紧密结合**

在开始学习课文前，教师就明确了本节课的学习任务是按照游览顺序写学校的湖心岛。所以从模仿本课画线路图，到有选择地重点介绍景物，都是在一步步引导学生构思自己要写的文章。当介绍到“孔隙”“内洞”两部分时，让学生感受课文语言之妙，为接下来的习作打下了良好的基础，学生由学到用，模仿着描写亭子、西桥，突出其特点，使文章重点突出，这样就将读写紧密结合起来，更使教学目标得到落实。