**1月理论学习（蔡凤奇）**

|  |  |
| --- | --- |
| **【论文题目】** | 核心素养视角下小学数学实验教学策略探究 |
| **【学习摘要】** | 核心素养视角下小学数学实验教学策略探究_陆紫娟_00  核心素养视角下小学数学实验教学策略探究_陆紫娟_01 |
| **【学习反思】** | 设计和组织有效的数学实验，能够强化学生的数学思维，推动学生核心素养与综合素质的全面发展。因此,教师在数学实验实际的教学过程中,教师应创设具有自主性、开放性和探索性的实验环境，提供多样化的实验材料或让学生自主设计实验方案，激发学生的学习兴趣和主动性。设计具有一定开放性和探索性的课题，例如，“怎样滚得远”实验中，教师可以鼓励学生在实验中尝试不同的方法和策略，如改变物体的形状、重量、起始高度等，以寻求最佳的滚动效果，有助于打破传统实验的局限性，从而为学生提供更广阔的思维空间。加强同伴评价的作用，通过小组讨论和交流，学生相互评价彼此的实验操作、合作能力和思维活跃度，可以建立实验档案，记录学生在不同阶段的实验表现，以便进行纵向评价和跟踪学生的发展。 |