2024-2025学年第一学期课题计划

**一、课题基本情况**

1.课题名称：《素养导向下低年段语文非纸笔测评的实践研究》

2. 课题负责人：朱虹、殷翁荷

3. 课题核心组成员：杨琰、常盛、吴海琴、王欣怡、陈文星、庄之雨、郑丽娟、孔曦、杨柳菁、宋艳

**二、课题目标**

|  |
| --- |
| **课题研究总目标：**1．通过梳理素养导向下非纸笔测评的相关文献，理清素养导向下小学低段语文非纸笔测评的内涵和价值，并通过对低段语文非纸笔测评的现状及部编版教材的分析研究，探寻素养导向下低段语文非纸笔测评的适切性。2．基于文献研究及现状调查，尝试构建素养导向下低年段语文非纸笔测评的目标体系。基于此，探寻素养导向下低年段语文非纸笔测评的工具。3．通过行动研究尝试和推进非纸笔测评，总结成效，提出优化建议和展望，进而为一线教师设计与实施非纸笔测评提供一定的指引，并切实提升学生的语文素养。 |
| **本学期阶段研究目标:**1．进一步更新理论学习，调整改进文献研究，组织成员进行论文的撰写、发表。1. 在既有的目标体系及测评工具基础上，进行课例实践，及时优化、总结。
2. 依托统编版教材，对素养导向下低年段语文非纸笔测评的设计与实施形成系统性的分类及对标，形成相关资料库。
 |

**三、本学期课题组研究任务分工**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **研究主题** | **时间** | **负责人** | **研究目标** | **研究内容** | **实施****途径** |
| 素养导向下低年段语文非纸笔测评的文献研究 | 2024年9—10月 | 杨琰朱虹常盛 | 更新相关理论学习概念，有效指导课题论文 | 基于组员现阶段的论文撰写，结合文献学习，更新理念，调整文本 | 文献研究 |
| 素养导向下低年段语文非纸笔测评的设计与实施研究（1） | 2024年11月 | 朱虹吴海琴庄之雨常盛 | 形成素养导向下低年段语文非纸笔测评的实践模型。 | 基于既定的目标体系及对部编版教材的分析研究，尝试建构低年段非纸笔测评的实践模型，以指导形成课例。 | 文献研究收集整理 |
| 素养导向下低年段语文非纸笔测评的设计与实施研究（2） | 2024年12月 | 殷翁荷朱虹孔曦宋艳 | 继续开发素养导向下低年段语文非纸笔测评工具，在实践模型下积极形成课例 | 基于实践模型，从识字与写字、阅读与鉴赏、表达与甲流和梳理与探究四个大板块，对标课标，设计研究课例。 | 行动研究 |
| 阶段性资源的整理 | 2025年1月 | 殷翁荷朱虹吴海琴杨柳菁 | 形成素养导向下低年段语文非纸笔测评的资源包。 | 对素养导向下低年段语文非纸笔测评的相关研究资料及实施成效进行整理分析，提出优化建议及下一阶段的研究展望。 | 收集整理 |

**四、课题组论文撰写计划**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **姓  名** | **拟 论 文 题 目** | **完成时间** |
| 王欣怡 | 叠加到迭代——小学低年段非纸笔测评的实施路径 | 2024.12 |
| 杨琰 | 聚焦“阅读与鉴赏”，提升学生核心素养 ——二年级下册非纸笔测评的思考实践 | 2024.12 |
| 陈文星 | 基于新课标视域下低年级非纸笔测评的规划与实施 | 2024.12 |