精研物理教学，全面提升素养

2024-2025学年第一学期物理学科备课组工作总结

备课组长：沈秋玉

本学期，初三物理教研组致力于提升教学质量，促进学生物理素养发展，各项工作有序推进，现总结如下：

**一、备课组基本情况**

本备课组共8人，涵盖了老中青三代教师，老教师经验丰富，中青年教师基本功扎实，学历均在本科以上。负责九年级14个班的物理教学，依据教学大纲与教材，制定教学计划，把控教学进度，实施分层教学。

**二、本学期主要工作**

1．教学常规，扎实推进

精细备课：坚持每周集体备课，深入剖析教材与学情。在备“功和机械能”章节时，结合生活实例，如打桩机工作，让学生理解功与能量转化，精心设计教学流程与问题引导，提升备课质量。

高效课堂：运用多样化教学方法，提升课堂效率。讲解“电流和电路”时，借助动画演示微观电荷移动，让抽象知识直观化。通过小组合作探究，培养学生合作与探究能力，如在“探究串并联电路电流规律”实验中，学生分工协作，分析归纳得出结论。

2.教研活动，活力开展

公开课研讨：积极开展公开课活动，教师们精心准备，展示教学风采。课后，大家畅所欲言，从教学目标达成、教学方法运用等多维度评价。例如，在观摩王老师“欧姆定律”公开课后，针对其动态电路分析环节，提出拓展思路与优化引导方式，共同提升教学水平。

教育科研：以“提升物理课堂趣味性”为课题展开研究，通过问卷调查了解学生兴趣点，研究教材挖掘趣味元素，如引入物理学家故事、生活物理谜题，激发学生学习兴趣。

交流学习：组织教师参加线上线下教研活动，学习先进教学理念与经验。本学期参加了“初中物理实验教学创新”研讨会，回校后分享所学，共同探索实验创新改进，如利用生活物品设计简易实验，增强实验趣味性与便捷性。

3.学生管理，严慈相济

建立分层管理机制：依据学生学习能力与成绩，将学生分为基础、提高、拓展三层。为基础层学生巩固知识，为提高层学生深化理解，为拓展层学生提供竞赛辅导等，满足不同学生需求。

个性化辅导策略：针对学习困难学生，分析薄弱环节，制定一对一帮扶计划。定期谈心，解决学习与心理问题。同时，鼓励学有余力学生参与科研项目、科技竞赛，激发潜能。

作业管理：依据学生实际分层布置作业，基础题巩固知识，拓展题提升能力。认真批改作业，记录学生问题，通过集中讲解、个别辅导解决，做到有做必批、有批必评。

**三、主要收获与体会**

1.在教学方面：学生物理成绩提升，校均分较上一学年区排名提升明显；团队专业成长：教师教学能力提升，通过集体备课、公开课打磨，多位教师在教学比赛中获奖。年轻教师迅速成长，能独立承担重要教学任务。

2. 团队协作重要：集体备课汇聚众人智慧，优化教学方案。教师间分享经验、资料，共同攻克教学难题，提升整体教学质量。以生为本关键：关注学生差异，分层教学与个性化辅导满足不同学生需求。激发学生兴趣，让学生主动参与，是提高教学效果的关键。

**四、存在的问题及下学期的展望**

1．存在的问题

技术融合不足：教学中信息技术运用不够充分，未能完全发挥其优势。后续将加强信息技术培训，鼓励教师运用虚拟实验室、教学软件辅助教学，提升教学直观性与趣味性。

学生关注欠缺：部分学生实验操作与知识应用能力弱。将增加实验教学课时，开展实验操作竞赛，引导学生参与实践活动，提升学生实践与创新能力，对学习困难学生的帮扶还不够精准高效。计划建立学习档案，制定个性化辅导方案，加强家校沟通，形成合力促进学生进步。

2．新学期展望

教学质量提升：深入开展集体备课，每周至少进行2次研讨，细致分析教材与学情，打造更优质教学方案。针对重点、难点知识，设计创新教学方法，确保学生透彻理解。

加强课堂教学研究：每人每学期至少开设1节公开课，课后及时组织评课，共同探讨教学问题，总结经验，提升教学水平。

学生素养培养：组织物理兴趣小组，每月开展2次活动，通过实验探究、科普讲座等激发学生兴趣，培养动手与创新能力。

教师专业发展：积极参加校际交流活动，每学期至少参与1次校际物理教学研讨，学习借鉴先进经验。开展课题研究，围绕物理教学热点问题，组建团队申报课题，以研促教，提升教学的科学性与创新性。

新学期，我们将以饱满热情与严谨态度，改进不足，提升教学质量，助力学生全面成长。