

一、课题组成员（含课题组长）研究概述

姓 名	主要贡献及成果
谢红英	主持人，完成课题论证，布置阶段工作计划、阶段总结检查，筹备中期评估，撰写开题报告；负责教材梳理、教案及案例等相关材料的编写和收集；获天宁区小学语文教师教学论文评比一等奖。
柳 玥	主持人，完成课题论证，布置阶段工作计划、阶段总结检查，筹备中期评估，撰写中期报告；负责教材梳理、教案及案例等相关材料的编写和收集；获天宁区小学语文教师教学论文评比二等奖；执教研究课《择段》《夏天里的成长》。
高榆珈	完成《“读写结合”在小学语文教学中实施现状与改进策略研究调查报告》；负责教材梳理、教案及案例等相关材料的编写和收集。
张虹	负责梳理教材中的读写结合点
陈恬	负责教案及案例等相关材料的编写和收集；获天宁区小学语文教师教学论文评比二等奖。
周阳	负责梳理教材中的读写结合点
张敏	负责教材梳理、教案及案例等相关材料的编写和收集
李改英	负责教材梳理、教案及案例等相关材料的编写和收集
王璐	负责设计“‘读写结合’在小学语文教学中实施现状与改进策略研究”教师调查问卷
董婉婷	完成《小学生作文现状调查报告》；负责教材梳理、教案及案例等相关材料的编写和收集
吴静	负责教材梳理、教案及案例等相关材料的编写和收集；执教研究课《伯牙鼓琴》。
叶雪宁	负责设计“小学生作文现状调查”学生调查问卷

二、课题研究进展情况（可加页）

（一）关于学习任务群、读写结合的文献研究

课题的研究始终与文献的学习与整理同行，我们通过知网，不断查阅关于“学习任务群”“读写结合”和“基于学习任务群的读写结合研究”的相关文献，进行了数据整理，形成了自己的认识。

通过文献梳理，我们日渐清晰“语文学习任务群”的概念内涵，虽然学者对其定义不尽相同，但一致认为它是一种课程组织形式，具有积极的作用，只是对其特点有不同的看法。在当今教育中，教师们需要不断探索和创新，以更好地满足学生的需求。学习任务群是一种有效的课程内容组织与呈现方式，落实学习任务群就需要改变教学理念，以教为主转变为以学为主，在小学语文教学中的应用可以使学生更加主动地参与学习，提高学习效果。同时，学习任务群教学也符合现代教育倡导的综合性、探究性、交互性和跨学科性等特点，能更好地促进“自主、合作、探究”的学习方式的转变。

关于“读写结合”，叶圣陶、黎锦熙等人早对阅读与写作的关系进行了阐述，提出了“读写结合”的概念，初步分析了二者的关系，为后来进行“读写结合”研究奠定了基础。但随着时代要求的不同，需要适当地拓展读写结合的外延。目前，还是有许多教师将阅读和写作分别运行，形成了各自独立的体系，导致了两者间的割裂，人为破坏了它们的内在联系。此外，教学设计往往是从教师的角度出发，探讨如何进行教学，而忽略了从学生的角度出发，关注教学策略在实际教学中的有效落实。这些不足都需要在研究中给予解决路径的探索

关于“基于学习任务群的读写结合研究”，研读课标就会发现，“实用性阅读与交流”“文学阅读与创意表达”“思辨性阅读与表达”3个发展型学习任务群从命名上就是选用的阅读与写作相整合的形式，可见在任务群视域下进行读写结合是小学语文教学研究的一个必然趋势。但是由于学习任务群这个概念是在新课标颁布后才正式应用到小学阶段，因此，在此前人们对于学习任务群下“读写结合”的研究多是集中在高中，聚焦小学阶段的比较少。主要是按照学习任务群的要求，从宏观上重新审视“读写结合”教学，并且结合教材具体内容，进行案例设计和分析。大部分学者都认为“读写结合”应当突破传统模式，走向更加多元的整合，并且大部分都强调目标确立、任务设置、情境创设和活动开展等，这也符合语文课程的实践性和综合性的特点，还在某种程度上体现了“做中学”的思想。可是落到日常教学实践层面的研究还不多，给本课题的研究指出了研究的方向。

（二）基于学习任务群的小学语文读写结合的教与学现状调查研究

1. 调查目的、价值与对象说明

本课题研究目标是为了清晰“学习任务群”的理解，优化教师对读写结合的系统认识，树立学习任务群视域下的读写结合教学观念。以更好地推动学习任务群理念的落地，提升教师的研究水平，发展学生的语文核心素养。

基于以上思考，为了解目前学校师生对“学习任务群”及“读写结合”概念的了解程度及日常教与学中落实的现状，常州市虹景小学作文教学课题组对学校29名语文老师和420名学生进行问卷调查，重点了解我校老师对“读写结合”的实施现状以及学生经过“读写结合”教学指导后的写作情况。教师问卷主要从读写结合的意义、目的，采用的训练手段，展开读写结合效果和存在的困难等方面展开。学生问卷主要从习作习惯、习作效能、习作现状等维度进行设计。本调查主要采用问卷调查法。

2. 调查结果分析

- (1) 教师对“基于学习任务群的读写结合教学”的内涵理解不透彻。
- (2) 课堂教学中读写结合效果有待提高。
- (3) 习作评价方式较为单一。
- (4) 学生对习作兴趣不高, 缺乏习作能动性。

总体而言, 通过调查, 我们发现老师对读写结合的认识还不够重视, 教学内容组织层次较浅显, 主要着眼于读物的外在形式、写作技法、语言表达等方面, 加上对于现有教材的研读不深, 往往把读写知识的结合摆在了首位, 比较忽视思维、情感等深层次地融入, 导致读写结合点十分单一。其次, 教学实施过程缺乏深度融合, 语文来源于生活又高于生活, 想要实现阅读与写作的深度融合, 还必须以真实情境为载体, 使阅读和写作成为彼此的延续, 从而促进读写能力的发展。但在实际的教学设计过程中, 绝大多数教师会忽视这一要素, 脱离学生的学习实际情况, 往往在学生积累经验后总结方法, 最后在课下自行完成。第三, 教学评价方式比较单一。这些为课题组的研究指出了明确的探索方向。

(三) 关于学习任务群、单元任务及课堂教学、读写结合关系的整体思考
通过文献学习及结合调查结果, 课题组认为: 语文学习任务群、单元任务、课堂教学和读写结合之间应该形成一个相互关联、相互促进的联动机制。这一机制有助于提升学生的语文核心素养, 促进学生的全面发展。

首先, 语文学习任务群是课标规定的, 它划分了语文课程的学习领域。一个任务群中可以包括多个学习任务, 每一个学习任务都是以具体的内容要素为载体而物化为能进入课堂的“课程内容”, 具有情境性、实践性和综合性的特点。

单元任务可以是课标中所规定的系列学习任务, 也可以理解为较大的“学习项目”, 是语文学学习任务群在教材中的具体体现, 通常围绕一个主题或问题, 设计一系列相互关联的学习任务, 以促进学生语文核心素养的全面发展。

课堂教学是教师根据教学大纲和教材, 结合学生的实际情况, 制定具体的教学目标, 并通过讲解、演示、提问、讨论等多种方式, 引导学生积极参与学习活动的教学形式。

读写结合是新课标所倡导的一种教学理念, 强调阅读与写作之间的有机结合, 通过读写训练, 提高学生的语言感悟能力和表达能力。

其次, 语文学习任务群引领单元任务设计: 语文学习任务群为单元任务的设计提供了方向和框架。教师在设计单元任务时, 需要充分考虑学习任务群的要求和特点, 确保单元任务能够体现学习任务群的情境性、实践性和综合性。

单元任务指导课堂教学实施: 单元任务是课堂教学的重要依据。教师在实施课堂教学时, 需要根据单元任务的要求, 制定具体的教学目标、教学重点和难点, 并设计相应的教学活动和学习任务。通过课堂教学, 学生可以逐步完成单元任务中的各项要求, 提升语文核心素养。

课堂教学促进读写结合实践: 课堂教学是读写结合实践的主要场所。教师可以通过引导学生探究文本、开展读写活动、进行合作学习等方式, 将读写结合的理念融入课堂教学中。通过读写训练, 学生可以更好地理解文本内容、掌握写作技巧, 并提升语言感悟能力和表达能力。

读写结合反哺学习任务群和单元任务: 通过分析学生的读写作品, 了解学生在语文核心素养方面的发展情况, 并根据实际情况对学习任务和单元任务进行调整和优化。同时, 读写结合的实践也可以为学习任务群和单元任务的设计提供更多的灵感和素材。

(四) 基于学习任务群的习作单元读写结合点的梳理分析

教材是语文读写结合训练的重要载体, 现有统编版小学语文教材以人文主题和语文要素为线索, 按照单元的方式组织内容, 内部各板块之间联系紧密, 这为“读写结合”教学奠定了文本基础。但同时, 现有教材又是在新课标颁布之前编写的版本, 并没有和学习任务群一一对应。对此, 课题组成员充分研读三——六年级语文教材, 结合“读写结合”的内涵, 根据单元类型、“读写结合”体现的位置、“读写结合”的具体表现、学习任务群类型四个方面进行教材梳理与分析, 提炼出其中的读写结合点, 依据单元主题和学习任务群开展读写结合教学。

通过对教材中读写结合点的梳理, 课题组老师更加明确了阅读和写作之间的内在联系, 从而在教学中更好地将二者结合起来, 更有针对性地进行教学设计和课堂组织, 对学生进行系统有效的读写训练。在习作评价时, 教师也可以依据读写结合点更好地评估学生的习作, 及时发现问题并进行针对性的指导。

(五) 基于学习任务群的小学语文读写结合教学的策略研究

为提升读写结合的教学实效, 就需加强阅读与写作的深度融合, 通过实践与课例研究, 课题组初步提炼出以下读写结合的教学策略:

1. 精选阅读内容, 深入理解文本内涵

目前, 统编版小学语文教材明显表现出“读写结合”的编排特点, 构建了一个符合儿童学习进阶规律、凸显素养形成逻辑的全新读写结合教学体系。为了使学生在阅读中学会表达, 教师必须精心选择阅读文本, 深入理解文本内涵, 为“写”打下坚实基础。一方面, 在精选阅读资源时, 教师不仅要着眼于教材, 更要注重课外资源的整合, 以此丰富学生的知识储备。具体而言, 教师可以基于某些单元按照文体编排的特点, 树立文体意识, 充分把握文本特征和类型, 合理重构教学内容。

另一方面, 读写结合旨在通过阅读和写作的结合, 实现阅读与写作能力的共同提升。为此, 教师要注重对阅读文本进行仔细钻研, 深入理解文本内涵, 加深学生在阅读中的感悟, 以此提高学生的语言能力和思维水平。在对阅读文本的内涵加以挖掘时, 不仅要注重读写结合的知识层面, 还要对读写结合的思维层面予以重视。

2. 创设真实情境, 拓展写作学习空间

新课标特别强调学科学习与生活的对接, 重在考查学生在真实情境中表现出的情感态度和语言能力。这就要求教师在教学设计时要高度重视情境这一元素。教学中可以紧密联系学生的生活, 注重真实情境的创设, 拓展写作学习空间, 激发学生的写作动力。

3. 训练形式多样, 实现读写巧妙结合

多样化的读写结合训练不仅能增强学生的兴趣, 还能实现阅读与写作之间的互通, 如: 仿写、缩写、续写、读后感……

4. 借助任务活动, 读写教学融合实施

语文课程是一门实践性极强的学科, 阅读和写作作为语文学习的两翼, 读写结合不能只是在创设的情境中“师讲生授”, 还要借助任务活动推动读写结合教学的实施, 激发学生的读写动力, 使学生在具体的语言实践中锻炼阅读能力、写作能力, 促进学生对于知识的掌握和运用。

三、取得的阶段成果（包括出版、发表的成果、已产生的实践反映及专家、行政领导的评价等，已发表的论文，请注明发表的时间及刊物）

（一）理论成果

1. 形成了对“基于学习任务的读写结合教学”的初步认识

从教师教学的角度来看，在学习任务群理念下进行“读写结合”，能帮助教师在真实的情境下，以任务为载体，将阅读与写作进行整合。读写结合教学中通过明确读写结合的教学目标、整合读写结合的内容、创设读写结合的活动情境来展开教学。同时充分挖掘统编版语文教材资源来探讨“读写结合”，为一线教师利用好此套教材提供了新的角度与思路方法。从学生的发展需要角度来看，阅读和写作并重并行，有利于提高学生的语言文字运用能力，同时，通过任务驱动、情境创设的方式，能够激发学生学习的主动性，转变传统教学模式，有利于学生核心素养的培养。

2. 提炼了基于学习任务的读写结合教学的一般策略

（1）整合教学资源，构建读写任务群

学习任务群强调将相关的知识、技能以及情感、态度、价值观等多方面内容进行整合。因此，教师可以根据教学目标和学习需求，整合多种教学资源，构建具有内在逻辑关联的读写任务群。这些任务群可以围绕特定的主题或问题展开，引导学生在完成任务的过程中进行深入的阅读和写作实践。

（2）创设情境，激发读写兴趣

创设与生活实际相关的情境是激发学生学习兴趣的有效手段。教师可以通过创设真实的或模拟的情境，如角色扮演、实地观察、访谈等，引导学生进入特定的学习任务中。在情境中，学生可以更加直观地理解知识点，提高阅读和写作的积极性。同时，情境中的交流和互动也有助于培养学生的沟通能力和合作意识。

（3）以读促写，以写促读

阅读和写作是相互促进的。在阅读过程中，学生可以积累语言素材、学习写作技巧；在写作过程中，则可以运用阅读所得，深化阅读理解。因此，教师可以通过设计读写结合的活动，如读后感、仿写、扩写等，让学生在阅读中汲取营养，在写作中锻炼能力。同时，教师还可以通过分析学生的写作作品，了解他们的阅读情况和思维水平，从而有针对性地进行阅读指导。

（4）关注个体差异，实施差异化教学

每个学生的学习情况和能力水平有所不同。因此，在读写结合教学中，教师要关注学生的个体差异，实施差异化教学。可以根据学生的学习需求和兴趣点，为他们提供个性化的指导和帮助。同时，还可以通过分层教学、小组合作等方式，让每个学生都能在学习任务群中获得适合自己的成长和发展。

（二）实践成果

在前期研究的基础上，我们正逐步理清思路，明确研究方向，取得初步成效。

1. 教师论文获奖

作者	论文	获奖时间	获奖名称
谢红英	《在增值评价中发展学生的习作能力》	2024.12	天宁区小学语文教师教学论文评比活动一等奖
柳玥	《定向·入境·提	2024.12	天宁区小学语文教师教学

陈恬	质：基于学习任务群的小学语文读写结合教学策略》 《三借三注：单元统整教学视域下的“阅读支架”初探》	2024.12	论文评比活动二等奖 天宁区小学语文教师教学论文评比活动二等奖
----	--	---------	-----------------------------------

2. 教材梳理

负责人	教材梳理
谢红英	三上读写结合教材梳理
张敏、董婉婷	三下读写结合教材梳理
李改英、张虹	四上读写结合教材梳理
李改英、张虹	四下读写结合教材梳理
高榆珈、李改英	五上读写结合教材梳理
周阳、吴静	五下读写结合教材梳理
周阳、柳玥	六上读写结合教材梳理
高榆珈、柳玥	六下读写结合教材梳理

3. 优秀案例集

负责人	案例名称
王璐	三上《在牛肚子里旅行》
董婉婷	四下《小英雄雨来》
李改英	四下《记金华的双龙洞》
谢红英	三上《搭船的鸟》
张敏	三下《我变成了一棵树》
陈恬	五上《父爱之舟》
柳玥	五下《摔跤》
柳玥	六上《夏天的成长》
吴静	六下《匆匆》

（三）学生发展

近一年来，在课题的引领下，我校的语文教学成绩斐然，学生作文水平大幅度提高。学生作文多次在区、市作文比赛中获奖或发表。

学生姓名	获奖名称
赵婉君	常州市“文化塑造未来，读书点亮人生”征文比赛一等奖
朱睿清	常州市“文化塑造未来，读书点亮人生”征文比赛二等奖
王旭新	常州市“文化塑造未来，读书点亮人生”征文比赛三等奖
张允轩	常州市“文化塑造未来，读书点亮人生”征文比赛三等奖
洪昕彤	天宁区作文比赛一等奖

王泽翔	天宁区作文比赛二等奖
张骊婷	天宁区作文比赛二等奖
陈芃飞	天宁区作文比赛二等奖

学生姓名	文章名称	发表刊物
黄梓涵	《第一次做饭》	《常州晚报》
宋耘溪	《你们努力拼搏的样子最美》	《常州晚报》
刘睿璇	《你们努力拼搏的样子最美》	《常州晚报》
刘雨桐	《你们努力拼搏的样子最美》	《常州晚报》
张允轩	《你们努力拼搏的样子最美》	《常州晚报》

(四) 教师发展

在课题研究的过程中，不仅学生的习作能力得到提高，教师也受益匪浅：在以往的语文教学中，有部分教师囿于传统的“读写结合”教学模式，教学时读与写教学相脱离。现在教师提高了研读教材的能力，分析课文读写结合点，设计有效的读写结合教学活动，注重学生核心素养的提高。

四、课题研究中存在的问题或不足

课题研究虽已取得了阶段性成果，但是在研究过程中出现了一些问题，也值得我们反思和改进：

1. 之前的研究，我们主要采用教师个体的自我反思和集体之间的交流合作，这种自我摸索式的研究，有着一定的局限性。因此邀请专家走进课堂，进一步推进基于学习任务群的读写结合教学，是课题组所迫切需要的。本学期，课题组的多名成员加入了名师工作室，希望今后在课题研究中能借助名师的力量来指导课堂实践，助推课题研究。
2. 前期课题组成员在课堂实践中积累的案例较散点。下一阶段在逐步积累案例的同时，加强对案例的梳理，归纳总结，形成经验共识。加强教师教研写作能力，将实践经验转化为理论经验，提供平台交流分享。
3. 前期课题组成员虽然进行了教材梳理，案例分析，但是在课堂实践的评价环节中，经常会发现学生无话可讲，不知如何评价自己或同学的作文。所以在下一阶段，我们将重视在课堂读写结合教学时支架的搭建，设计评价性量表，让老师做到心中有数，教学时有法可依，学生评价时有法可循。

五、下阶段研究计划及确保最终成果的主要措施

1. 学习新课标，研读文献，继续加强理论学习。
2. 加强课堂实践：
 - (1) 丰富基于学习任务群的读写结合教学案例集。
 - (2) 继续提炼基于学习任务群的读写结合教学设计一般模式和教学基本策略。
 - (3) 设计评价量表，探索指向学生语文习作能力和核心素养的评价研究。

六、评估小组意见

由常州市虹景小学谢红英和柳玥主持的《基于学习任务群的小学语文读写结合教学研究》，文献整理、教材梳理与课堂实践较为扎实，已有一定的研究成果。

经讨论同意该课题通过中期评估，建议课题组在后期加强以下方面的研究：

1. 关于文献研究，建议补充现有研究的空白和不足之处。
2. 关于研究内容，建议将策略研究和案例研究分开叙述。
3. 点状实践后要尽快整体推进。建议由一个案例向教材中不同年级中隶属同一个学习任务群的其他单元辐射，并搭建出该学习任务群的读写结合的整体框架。
4. 要进一步加强实践并且进行理论化提炼。建议以结构图或思维导图的形式提炼出基于学习任务群的读写结合教学的一般模式和教学策略，展现出任务群下的读写结合活动的推进模式，加强读写结合教学和学习任务群之间的关联性表述。

七	职务	姓名	所在单位	签名
评估小组成员	组长	于纯	天宁区教师发展中心	于纯
	组员	黄蓓	常州市丽华新村第三小学	黄蓓
	组员	王丹	常州市紫云小学	王丹

八、天宁区教师发展中心意见

公章



负责人签字（盖章）

年 月 日