**素养导向下低年级语文非纸笔测评的实践研究**

**课题研究活动情况登记表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | | 2024.11.12 | | 地点 | 线下 | 参加对象 | 课题组成员 |
| 主持人 | | 朱虹 | | 活动  形式 | 研究课 | | |
| 研究的目的  （范围、方法） | | | 1. 素养导向下低年级语文非纸笔测评的形式研究 2. 素养导向下低年级语文非纸笔测评的评价试题研制研究 3. 素养导向下低年级语文非纸笔测评的实施路径研究 | | | | |
| 主要内容（不够填写另附纸） | * 任务一: 学习默读，了解故事  1. **试着默读**   1.默读5-8自然段，试着不出声，不动唇，不指读，不指读。我会评：如果能做到这三个方面，可以得到三朵小雪花的奖。  2.生学习，给自己评价，示意老师。  3.老师小结默读第二、第三诀窍：不动唇、不指读（板贴:不动唇、不指读）  4.交流：默读和平时朗读有什么不一样?  5.摆摆说说：同桌合作按顺序摆一摆图片，再连起来说一说。我会评：顺序正确，说得清楚，声音响亮。  6.生学习，老师巡视  7.生上台，给课件上的图片排序  8.说一说连好的图片，请生结合三朵小雪花的评价标准评价（添了柴，火烧得旺旺的，火越烧越旺，烧着了柴堆，小白兔家着火了，雪孩子抱起小白兔，跑到屋外）  （三）练习默读  1.默读9-14自然段，边读边用“——”画出雪孩子变化的语句。我会评：不出声，不动唇，不指读   * 任务三：回顾故事，书写生字  1. 依次出示三组词语： 2. 添了柴，烧得旺旺的，渐渐暖和，越烧越旺 3. 冒出黑烟，蹿出火星，呛人的烟，烫人的火   （3）边喊一边奔，冲进屋里，找哇找哇，抱起小白兔，跑到屋外。  出示生字：旺、唱、浑、汽  2.强调注意点，师板写生字：唱  出示写字要求：正确、端正、美观  3.生练写，对照写字要求互评，师指名评 | | | | | | |
| 评价 | **成功之处：**  **1.基于目标设计针对性评价表**  本次研究课为第一课时，针对课时教学目标中的学习默读；抓住关键词概括文章主要内容，会写“唱、旺”等四个生字，宋老师分别拟定了相对应的评价标准，并在相应的教学环节适时出现，借助针对性的评价表为学生课堂练习、反馈、互评提供支架，从而完成在课中的目标落实检验。  **2.基于文本创生测评**  《雪孩子》是二上的一篇文质兼美的童话，文中无论是纯真可爱的兔子还是友善无私的雪人，都是孩童喜闻乐见的形象。基于此，宋老师特别赋予了“小雪花”这一可爱形象作为评价的物化表现形式，不仅具有鲜明的文本特点，也很好地调动了学生参与的积极性。  **3.基于学情建构层级清晰的测评**  二年级的学生，无论是识字、写字的能力，还是阅读、表达的能力均有限，对于课堂上以学生为主体完成的自评与互评能否发挥效用，评价表的内容设计是关键。纵观本次研究课中先后出现的三次评价要求：指向默读——不出声，不动唇，不指读；指向简述课文内容——顺序正确，说得清楚，声音响亮；指向写字——正确、端正、美观。首先在表达上都力求凝练直白，让二年级的学生读得懂，做得到。其次，每个要求中的三个小要求也呈现出进阶的梯度，既关注了整体学情，又考虑到了个体差异，让学生能通过课堂有限的听说读写训练，达成基本目标，关照自身差异，实现当堂进阶。  **待改进之处：**   1. **测评的形式及工具开发较为单一**   作为一节研究课，本节课例中呈现的测评方式均为教师呈现评价标准，学生以自我对照，生生互评，师生共评的方式获得对应的“小雪花”奖章。从形式及测评工具而言，无疑是比较单一的，会带来审美疲劳及参与度的降低。  若将“小雪花”奖章变换为以小组为单位的累计赋分，或将学生喜闻乐见，体悟更直观的小兔、雪人这样动态的主人公作为测评的任务发布者、参与者、评价者，课堂的情境感会更强，学生的学习积极性也更能被调动。   1. **整堂课的非纸笔测评缺少情境感与统整性**   尽管本节课中的非纸笔测评指向清晰，也呈现出一定的进阶性，但从其整体实施来看，还是比较割裂的。造成这种割裂感的原因首先在于课堂缺少一个贯穿始终的大情境，学生主要被一个个学习要求牵引着，而非出于主动地探究。其次便是前后测评缺少关联统整，主要以教师课件上呈现表格，学生对照实践、评价。后期可以根据这三个主要的教学目标及测评点，依托大情境设计一张学习任务单，学生有了这样一个学习支架，无论是自主实践还是小组合作学习，都会更游刃有余。   1. **厘清非纸笔测评实践路径的整体构建**   由单篇《雪孩子》链接到整个单元，由一个单元延伸至“讲故事”这一语文要素的落实。基于以上纵向与横向联结，本课题将以本课为发散点，展开“讲故事”这一类题型的试题研制，构思多种测评方式，如创作故事插图、根据故事给插图排序、看插图讲故事等。通过知识的整合考查学生的思维品质，完善二年级上学期“表达与交流”任务评分细则，逐步形成可操作的开发程序和运行机制，做到易操作、易评价。 | | | | | | |

　　 　填表人 　朱虹