**数学教研组工作总结**

**2024-2025学年第一学期数学教研组工作总结**

 **教研组长：李萍 孙丽娟**

1. **教研组基本情况**

初中数学教研组是一支充满活力、富有创新精神的教学团队，致力于为学生提供高质量的数学教育。

 组内教师年龄结构合理，既有经验丰富的资深教师，他们在教学方法、教材把握上有着深厚的造诣，能精准地把握教学重点难点，为年轻教师提供宝贵的教学经验和指导；也有朝气蓬勃的年轻教师，他们思维活跃，熟悉现代教育技术，为教研组注入了新的活力和创新思维，擅长运用多媒体等手段营造生动有趣的课堂氛围。

1. **本学期主要工作：**

（一）丰富学习内容，改善学习方式，提升课程理解能力。

1．重视教材分析。

开学初组织教师参加市级数学教材全员培训，帮助教师重点围绕“单元教 学内容的知识结构和方法结构、中考试卷分析”这两个方面来分析理解教材。各备课组在各级培训的基础上认真作好相应的校本培训，并且使每位教师都能静下心来专业地读懂教材，切实提高课堂教学的实效性和有效性。

2.认真研读课程标准、教材及教师指导用书。认识数学核心素养的表达。

3．组织论文评比。

鼓励教师在认真学习理论、总结经验的基础上，积极撰写教育教学论文。

（二）强化学科常规，着眼细节管理，提升学科教学质量。

1．落实教学工作细节规范。

教研组学习教学工作细节规范，落实教学常规。

（1）严格执行教研组计划。学期初，制定教研组计划，严格落实。本学期继续开展骨干教师组内示范课、年轻老师校级展示课，师徒结对两位老师一备二上课，以及老教师经验交流会，期中期末盘点等活动。

（2）重视备课，上课，作业批改，作业反馈这些基本环节，能上出高质量的课。各备课组注重集体备课，不定时，不定地点梳理知识点板块。作业注重匹配性，对于不同层次学生，作业提不同要求。

（3）加强对试卷编制的研究，利用学科网、菁优网，加强单元、期中、期末试卷的研究，编制周测卷、期中、期末综合卷。同时，注重试卷分析，试卷讲评。

2.落实“减负增效”。

（1）提高课堂教学效率：追求“轻负担、高质量”的教学目标。提倡专研吃透教材，精讲精练，杜绝低效、拖堂等现象。在没有辅导课的前提下，新授课挤出5分钟，讲典型题1-2题。中午辅导留时间给学生自主订正或辅导课留时间让学生在学校完成部分家作。

（2）优化作业管理：在年级组层面统一本年级的各项作业，尤其是周末的回家作业。采取有效措施对每个班级的学生负担进行了解，发现问题及时与相关人员沟通，及时解决。同时，做好学生心理疏导。整班积极宣传相关同学的做法，营造一定的舆论环境。

3．继续抓好学科资源建设。

在原来学科资源建设的基础上追求高、精、尖，并做好资源共享工作。特别是在学生来问问题，其任课老师不在时，办公室其他老师能主动讲解。

（三）加强团队建设，搭建发展平台，促进教师专业成长。

１．学习交流平台。

探索并创建QQ群、微信群等教师交流培养阵地，积极营造良好学术氛围，为不同层面教师交流教育教学及课程改革的经验提供机会，为研讨、解决学科教学改革中存在的共性问题提供策略，为促进教师专业发展的途径和方式提供平台。

２．专业引领平台。

继续依托“名师培育室”、“乡村骨干教师” 等多种渠道，协助推进教师专业发展。

３．教学展示平台。

启动新一轮师徒结对活动，有计划培训，定期进行专题研讨.

1. **主要收获和体会：**

 一、主要收获

 1. 教学成绩提升：通过集体备课、公开课研讨等活动，精准把握教学重点难点，优化教学方法，学生数学成绩显著提高，在各类考试中平均分、优秀率均有明显进步.

 2. 教师专业成长：组内教师积极参与培训、课题研究和教学竞赛,发表多篇教学论文，在教材解读、教学设计、课堂管理等方面能力大幅提升，能够熟练运用多种教学手段激发学生兴趣，提升课堂效率。

 3. 教研成果显著：成功申报并完成多项关于数学思维培养、分层教学的课题，编写了校本数学学案，形成系统教学资源.

 二、体会

 团队合作至关重要，集体备课让教师们优势互补，老教师的经验与新教师的创新思维碰撞出火花，共同攻克教学难题；持续学习是提升教学水平的关键，只有不断更新教育理念、掌握新教学技术，才能满足学生日益增长的学习需求；以学生为中心的教学理念要深入骨髓，关注学生个体差异，实施分层教学和个性化辅导，才能真正促进每个学生在数学学习上的发展，未来我们将继续秉持这些理念，推动数学教学迈向新台阶。

1. **存在的问题及下学期需重点建设的内容**

 1. 教学方法的创新性不足：部分教师教学仍依赖传统讲授法，课堂缺乏活力，难以激发学生主动探索欲望，如在几何图形教学中，未能充分利用多媒体直观展示图形变化，导致学生理解困难、兴趣缺缺。

 2. 学生分层教学落实不到位：虽意识到学生数学基础有差异，但分层教学仅停留在作业布置简单分层，课堂教学和辅导环节未精准针对不同层次学生需求设计，致使基础薄弱学生跟不上，学优生“吃不饱”。

 3. 教研活动深度不够：教研常聚焦常规教学事务，对教育前沿理论、新教学模式探讨浮于表面，如小组合作学习未深入研究小组构建、任务分配、评价机制等关键要素，导致实践效果不佳。

 下学期重点建设内容

 1. 加强教学方法培训与实践：定期组织教学方法创新培训，邀请专家讲学，开展校内示范课，鼓励教师运用项目式学习、情境教学法等，如在代数方程教学中设置生活情境问题，引导学生自主构建方程模型求解，提升学生应用能力和学习兴趣。

 2. 深化分层教学体系建设：全面评估学生数学能力，分层编班或分组，制定各层教学目标、内容、进度，课堂中设置分层任务和提问环节，课后为不同层次学生提供专属辅导资料和答疑，定期调整分层策略，确保每位学生都能在数学学习中获得成就感和提升。

 3. 提升教研活动质量：制定系统教研计划，每次聚焦一个核心主题，如“基于深度学习的数学课堂构建”，深入研究相关理论、案例，组织教师实践反思，建立长期跟踪评价机制，切实将教研成果转化为教学实践改进，增强数学教研组整体教学实力和教育影响力，为学生数学素养发展提供坚实保障。