**认识11～19**

**【教学内容】**

苏教版小学数学一年级上册第79～81页的例1和“想想做做”。

**【教学目标】**

1.在观察、操作和交流等活动中，会正确读、写11～19各数，知道1个十和几个一合起来是十几；掌握11～19各数的顺序，会比较它们的大小。

2. 经历数数、用数描述简单生活现象的过程，初步体会计数的十进制，感受从具体数量中抽象出数的过程，形成初步的数感和符号意识。

3. 感受数在生活里的应用，了解数与数的联系，形成初步的应用意识，增强对身边与数学有关的事物的好奇心，树立学好数学的信心。

**【教学重点】**

11～19的数数和认数。

**【教学难点】**

建立计数单位“十”的概念和认识数的组成。

**【教学准备】**

教师准备课件、计数器；学生每人准备计数器和19个小方块。

**【教学过程】**

1. **故事导入**
2. 播放绘本视频《阳阳数鸡蛋》。
3. 数一数

男生女生比赛两种方法数鸡蛋，总结出当数量较多时，数数的小窍门——10个为一组。

**二、认识11**

1.从具体到抽象

用1个小方块代表一个鸡蛋，摆一摆，数一数。

学生独立操作，再全班交流摆的方法和数的结果。

［预设］ 学生可能一个一个地将11个小方块摆放在桌上，表示有11个鸡蛋；也可能根据一盒有10个，在左边先摆1列10个小方块，在右边再摆1个小方块，通过10添上1是11，得到有11个。

教师引导学生比较体会：左边摆1列小方块（10个），右边摆1个小方块，更容易看出摆了11个小方块。

引导：请你像这样整理一下你的小方块，让别人很快就看出这是11个。

2.在计数器上拨出11

先复习计数器的相关知识。再想一想，拨一拔。

学生独立在计数器上表示11，再和同桌交流。

请一人上台拨，并介绍拨的方法：在计数器的十位上拨1颗珠子表示 10，个位上拨1颗珠子表示1。

引导：怎样对照计数器来写11呢？请一人上台来写。十位上有1颗珠子，就在十位上写1，表示1个十；个位上也有1颗珠子，就在个位上写1，表示1个一。

组织学生齐读 11。

小结：10添上1就是11，还可以用式子11=10+1来表示，1个十和1个一合起来是11。

**三、认识12**～**19各数**

出示计数器。

提问：11添上1是多少？继续添1呢？同桌合作，用手边的小方块数一数，再用计数器拨一拨。

同桌交流，全班汇报。

［预设］11 添上1是12,12=10+2，1个十和2个一合起来是12。继续添1是13，13=10+3，1个十和3个一合起来是13。

追问：你还能继续往下介绍吗？

同桌合作，按顺序介绍 14到19。

组织学生按顺序齐读11到19，并独立完成课本第79页下方的填空。

提问：仔细观察比较，和你的同桌说说这些数有什么相同的地方？

小结：它们都是由1个十和几个一合起来的，都是十几，都是两位数。

**四、认识 0**～**19各数的顺序及大小关系**

出示“数线”图，请学生将“数线”上的数填写完整。

组织全班齐读“数线”上的数。

提问：“数线”上的数从左往右是按什么顺序排的？

说明：“数线”上的数从左往右越来越大，排在左边的数总比它右边的小，排在右边的数总比它左边的大。

提问：观察“数线”，10和11比，谁大？

［预设］11在10的后面，11比10大。

提问：“数线”上比9大，比14小的数有哪些？

**五、巩固练习**

1.完成“想想做做”第1题

引导：先猜一猜蝴蝶和蜜蜂各有多少只，再数一数，看谁猜得准。

说明：先圈出10只，再数出一共有多少只。

小结：要知道是十几，可以数满10个圈一圈，看有1个十和几个一，就是十几。

2.完成“想想做做”第2题

提问：哪种颜色的珠子多？你是怎样比的？

［预设］（1）左边整串的是10颗，右边是单个的，红色的有10+3=13（颗），黄色的有10+5=15（颗），所以黄色的多。（2）一串珠子正好是10颗，所以只要比较旁边多出部分的颗数，就可以了。

提问：红色珠子是由几个十和几个一合起来的，是多少？黄色呢？和同桌说一说。

小结：两种颜色的珠子左边的一个“十”是同样多的，只要比较右边的几个“一”。

3.完成“想想做做”第3题

请学生说说计数器上的珠子表示的意思，再独立完成填空。

提问：观察三幅图和三道算式，你有什么发现？

说明：1个十和几个一合起来就是十几。

4. 完成“想想做做”第4题

让学生独立完成填空，再全班汇报交流。

说明：第（2）题，要看清楚计数单位，把数字写在相应的数位上。第（4）题，15里面有1个十和5个，因为 个十里面有10个一，所以也可以说15里面有15个一。

5. 完成“想想做做”第5题

出示“数线”图，让学生独立完成填空。

组织全班齐读“数线”上的数。

提问：“数线”上比12小的数有哪些？

说明：“数线”上一个数左（前）边的数都比这个数小，右（后）边的数都比这个数大。

提问：12接近10还是19？你是怎样想的？18呢？

提问：比16大、比19小的数有哪些？

小结：在“数线”上，从0开始读，后面的数比前面的数大，它们可以表示物体的个数或次序。

1. 完成“想想做做”第6题

让学生看数画珠，再比较大小。

教师利用实物展台进行展示、反馈。

1. 完成“想想做做”第7题

让学生独立完成，再全班反馈。

提问：观察这三道算式，你有什么发现？

小结：十加几就等于十几。

8.完成“想想做做”第8题

引导：比赛翻书，老师说一个页数，看谁最先找到。

引导：在课本中先数出10张纸，看看有多厚；再数出18张纸。

提问：两次的感觉一样吗？用手比画一下，10张纸有多厚，18张纸有多厚，比一比。

**六、课堂总结**

提问：这节课学习了什么？你还能在校园里找出数量是十几的物体吗？课后和同学说一说。

拓展凑十法计算20以内的加减法。