**附件2：**

**2024年武进区小学三年级学生英语整班朗读比赛综述**

**一、整体概述**

2024年武进区小学三年级学生英语整班朗读比赛已圆满结束。在市教科院的顶层设计与高位引领下，各校英语团队通力合作，全区44所学校的三年级学生在本次比赛中赛出了风采。

比赛前期，区学校和教师发展中心制定了周密的比赛规程和细则。为了确保比赛的质量，各协作片负责人与各校研读比赛方案，并将比赛方案进行了细化与落实，确保了比赛过程的有序规范、公正、公开和公平。备赛过程中，各校均能按照市教科院及区学校和教师发展中心的相关要求，主动积极，认真准备。

2024年12月16日，武进区三年级整班朗读比赛如约而至；12月18日，区学校和教师发展中心组织评委对朗读视频和听力测试卷进行了认真评审，综合评出武进区一等奖17个，二等奖21个。

**二、亮点回顾**

**1.英语课文朗读“声”临其境。**纵观本次比赛的整班朗读部分，学生们展现出了令人赞叹的朗读能力。他们的声音抑扬顿挫，仿佛将听众带入了课文所描绘的场景之中。对于今年三年级面临的新教材这一挑战，大部分学校均能在模仿原版朗读的基础上，进行语速的情境性调整，语音语调的个性化演绎，口语表达地道洋气。与之前相比，本次比赛最大的亮点在于孩子们朗读时情绪更加饱满、更有带入感，其朗读的整齐度、流利度和投入度中，无不体现出平时朗读训练的扎实有效，展示出学生们对文本内容的深入理解。

**2.字母儿歌吟诵“韵”味十足。**在本次字母儿歌的吟诵中，学生们将儿歌的韵律和节奏把握得恰到好处。吟诵声音清脆悦耳，充满了韵律的美感。通过吟诵儿歌，学生们不仅掌握了字母的发音和拼写，还感受到了英语语言的魅力。大部分孩子在字母儿歌演绎环节，能做到语音语调标准、节奏轻快活泼、表情自然灵动，还恰到好处地融入表情变化和肢体语言，更彰显了孩子们对儿歌意义的深度理解，一首首儿歌，在孩子们地演绎中，显得更加惟妙惟肖，字母吟诵过程充满了童真和乐趣。

**3.Phonics听力检测辨“音”精准。**Phonics听力检测聚焦音素识别以及CVC单词整体认读，有效检测了学生拼读技能的掌握情况，调研结果整体情况还是不错的。学生们展现出了非常精准的辨音能力，大部分学生能够准确地识别出每一个音素的发音，无论是元音还是辅音，都能够迅速而准确地作出反应，并且书写规范，令人赏心悦目。尤其是第一大题根据读音，圈出选项和第二大题根据读音，给单词排序，正确率很高。这种精准的辨音能力不仅为他们的英语学习打下了坚实的基础，也让他们在未来的英语学习中更加游刃有余。

**三、存在不足与改进建议**

本次比赛，我们看到了学生们英语素养的发展，也感受到了各校教研团队背后付出的努力，为了寻求更大的突破，我们要找准问题，精准发力。

**1.强调原版输入，渗透朗读技巧，进一步优化表达效果**

整班朗读评比过程中，我们发现部分学校的学生在朗读时语速过慢，句与句之间停顿过长，导致尾音过于拖拉；部分发音方法接近于中文发音的方式，缺乏“英语味儿”（如：boys and girls）；部分元音（i和a）发音不够饱满；部分单词（are，you，I’m)发音不标准；部分辅音及辅音组合（th、v）发音不规范。在今后的教学中，教师们要关注原版音频和视频的输入，确保学生多听、多模仿，多利用语音学习系统，听读课文内容。另外，在日常教学中，既要关注整体的读，还要进行个性化的分层指导。在课堂上，一定要给学生留足朗读的时间，针对性地进行发音技巧指导，采用整班齐读、小组共读、个别范读、师徒导读等形式，让孩子们在多样的朗读中，获得成就感。学生只有沉浸在多元丰富的输入中，口语表达才能获得潜移默化地提升。

**2.打造班级环境，培养阅读习惯，进一步营造表达氛围**

本次比赛的最终目的是为了激发孩子们来表达的兴趣、培养他们积极表达的意识，提升学生英语学科素养。以赛促练，落实常态。不能因为比赛的结束，教师们在朗读指导上有所懈怠。各校要以此为契机，再接再厉通过物型环境的布置，营造英语表达的氛围。让每一面墙都会说话，每一个物件都有表达的意义。例如，在教室设置英语角，有绘本阅读区、儿歌演绎区、词汇打卡区等；在学校的公共区域，融入常用标语的英文表达。积极落实英语口语课程螺旋进阶地开发与实施采用每天课前五分钟，鼓励学生大声朗读或者绘本阅读，培养英语学习习惯。此外，还可以举办英语朗读、绘本阅读、英文歌曲等比赛，让学生在轻松愉快的氛围中提高英语口语表达能力和自信心，进一步激发他们对英语学习的热情。

**3.关注书写训练，指导答题策略，进一步提升表达能力**

在听力测试评审过程中，我们发现部分学校的学生字母书写不规范，也不太美观，特别是字母a和u的书写。第三大题的失分率略高，对于jug，sop等元音字母的填写这一类题型，很多学生没能精准把握，导致判断错误。还有一部分学生，由于审题习惯不佳，没有按照要求规范答题，导致失分。另外，部分学生在卷面上标注过于密集、圈点勾画过于密集，导致卷面不整洁，影响了答题效果。在后续教学中，教师不仅要继续关注书写习惯的培养、审题要求的强化、答题策略的渗透，更要关注学生卷面的整洁。

本次赛事的顺利结束，昭示着新的探索旅程即将扬帆起航。本次比赛点燃了孩子们求知的火花，演绎环节激发了孩子们学习的热情澎湃，而检测过程则为孩子们指明了努力的方向。我们深信，在孩子们踏上英语学习征途的每一步中，只要持之以恒、不懈努力，定能一路繁花似锦。