**2025年1月理论学习（王暑雅）**

|  |  |
| --- | --- |
| **【论文题目】** | 《小学数学实验教学中培养学生问题解决能力的策略》 |
| **【学习摘要】** | 本文重点研究小学数学实验教学中培养学生问题解决能力的策略。阐述了通过创设真实的问题情境，引导学生在情境中发现问题、提出问题。借助数学实验，让学生在操作、观察、分析的过程中，尝试寻找解决问题的方法。强调培养学生的合作交流能力，通过小组讨论、分享经验，拓宽学生的解题思路。同时，注重对学生解题过程的反思与评价，帮助学生总结经验教训，逐步提升问题解决能力，使学生能够灵活运用数学知识解决实际生活中的问题。 |
| **【学习反思】** | 研读这篇论文后，我对在数学实验教学中培养学生问题解决能力有了更清晰的方向。回顾自己之前的教学，在问题情境创设方面，虽然也尝试过，但不够真实和贴近学生的生活实际。例如，在教授“百分数的应用”时，创设的问题情境过于简单和理想化，学生无法真正体会到百分数在实际生活中的广泛应用和重要性。  在今后的教学中，我会更加注重创设真实且富有挑战性的问题情境。比如，在学习“小数乘法”时，创设“超市购物结账”的情境，让学生在模拟购物的过程中，发现并提出与小数乘法相关的问题，如“购买多种商品，如何快速计算总价”等。  在学生进行实验探究解决问题的过程中，我会加强对学生合作交流的指导。以往，小组合作有时流于形式，学生没有充分发挥团队的力量。以后，我会引导学生明确小组分工，鼓励每个学生积极参与讨论，分享自己的想法和思路。  另外，对学生解题过程的反思与评价环节，我做得还不够到位。通常只是关注学生答案的正确性，而忽视了对解题过程的深入分析。未来，我会引导学生在解决问题后，认真反思自己的解题思路和方法，总结成功经验和不足之处。通过这样的方式，逐步培养学生的问题解决能力，让学生能够将所学数学知识灵活运用到实际生活中，提高学生的数学应用意识和实践能力。 |