**11月理论学习（王暑雅）**

|  |  |
| --- | --- |
| **【论文题目】** | 《小学数学实验教学中培养学生创新思维的策略探究》 |
| **【学习摘要】** | 该论文围绕小学数学实验教学中如何有效培养学生的创新思维展开深入研究。强调在数学实验教学中，要为学生营造宽松自由的探索氛围，鼓励他们大胆质疑、勇于尝试。通过设计开放性的实验问题，引导学生从不同角度思考问题，提出多样化的解决方案。同时，注重实验过程中的引导与启发，鼓励学生突破常规思维模式，培养独特的思维方式，激发学生的创新潜能，逐步提升学生的创新思维能力，为学生的未来发展奠定坚实基础。 |
| **【学习反思】** | ：阅读这篇论文后，我深刻反思了自己在培养学生创新思维方面的不足。在以往的教学中，我为学生设定的实验任务往往过于封闭，限制了学生的思维拓展空间。例如，在“测量不规则物体的体积”实验中，我只是按照教材上的方法，让学生利用排水法进行测量，没有引导学生思考其他可能的方法。这样一来，学生只是机械地完成实验，缺乏主动思考和创新的机会。  论文中提到营造宽松自由的探索氛围对培养学生创新思维至关重要。在今后的教学中，我要更加注重这一点，鼓励学生在实验中大胆提出自己的想法和疑问，即使学生的想法有些幼稚或者不切实际，也给予充分的肯定和鼓励，让学生感受到自己的思考是被尊重和重视的。  对于设计开放性实验问题，我也有了新的认识。在后续的实验教学中，我会精心设计一些开放性的问题，如在学习“图形的运动”时，让学生思考如何利用多种图形的运动方式设计出一个独特的图案，并通过实验操作来实现。这样的问题能够激发学生的创新意识，促使他们积极探索不同的方法和途径，培养学生从不同角度思考问题的能力。通过不断地实践和改进，逐步提升学生的创新思维能力，让学生在数学学习中展现出更多的创造力和想象力。 |