**9月理论学习（王暑雅）**

|  |  |
| --- | --- |
| **【论文题目】** | 《小学数学实验教学促进学生深度学习的策略研究》 |
| **【学习摘要】** | 本文深入探讨小学数学实验教学与学生深度学习之间的紧密联系。研究表明，数学实验能够为学生提供丰富的具身体验，是推动深度学习的有效途径。通过巧妙创设充满趣味性与启发性的问题情境，极大地激发学生的探究欲望，促使他们主动投身于数学知识的探索中。在实验操作过程中，学生能够亲身经历知识的形成与发展历程，从而对数学概念、原理达到更为深刻的理解。此外，积极组织小组合作实验，不仅能够培养学生的交流互动能力与团队协作精神，还能引发学生之间的思维碰撞，助力他们实现知识的有效建构与灵活迁移，全方位提升学生的数学核心素养。 |
| **【学习反思】** | 研读这篇论文，犹如为我在小学数学实验教学的迷雾中点亮了一盏明灯。它让我深刻认识到，在过往的教学实践中，我往往过于注重知识的表面传授，而忽视了引导学生进行深度思考与自主探究。文中所强调的创设问题情境这一策略，给我带来了极大的启发。例如，在讲解“体积与容积”这一抽象概念时，完全可以引入“乌鸦喝水”的故事作为情境导入，激发学生的好奇心与探索欲，进而引导他们通过相关实验去深入理解体积与容积的本质区别。  在小组合作实验环节，我意识到合理分组的重要性。以往分组时，可能没有充分考虑学生的能力差异、性格特点等因素，导致部分小组的讨论效果不佳。今后，我会根据学生的实际情况进行科学分组，确保每个小组都能形成良好的合作氛围，让每个学生都有机会在交流中发表自己的见解，汲取他人的智慧。  展望未来的教学工作，我将积极借鉴文中的策略，精心设计一系列能够让学生深度参与、自主探究的数学实验。比如，在“三角形内角和”的教学中，组织学生通过裁剪、拼接三角形内角的实验方式，亲身体验内角和的形成过程，而不是直接告知他们结论。通过这样的方式，真正帮助学生将数学知识“内化”为自己的认知结构，实现深度学习的目标。 |