

执教	庞乐天	工作年限	4	专业技术职称	中学二级
科目	地理	授课班级	八（5）	开课时间	2024. 12. 23
课题	《工业》				
开课类别	校级公开课		听课人数	3	
教学设计	【创设情境】 茶余饭后说工业 家住济南的李爷爷今天 70 大寿，爸爸带你参加寿礼。到场后爸爸向你介绍，李爷爷曾在济钢工作，李奶奶曾在济南第二棉纺厂工作，李叔叔现在在浪潮集团工作，李爷爷的女儿远在深圳的华为总部，未能参加寿礼。 【活动过程】 情境一：走进工业知重要——（工业及其重要性） 寿礼开始，李爷爷接到了远在深圳华为总部的李阿姨打来视频电话，他感慨到，小小的手机给我们的生活带来了大大的方便，它是怎么生产出来的呢？ 教师屏幕展示手机生产过程，学生能根据图示认识手机的生产过程。 教师提问，什么是工业生产？通过对手机和钢铁生产过程的理解，引导学生概括并认识工业生产含义。 教师总结，工业同农业一样也是基本的物质生产部门，对我们的生产生活十分重要。 情景二：明晰分布晓特点——（我国工业的分布） 教师展示“数字十年看工业”视频，学生了解我国工业发展现状，加强对国家工业发展的总体认知。 教师向学生说明工业一般分为轻工业和重工业，明确轻、重工业的含义。 小组讨论：时间一分钟。小组代表上黑板展示搜集到的品牌并用不同颜色在图上标注其总部所在地。 明确要求：指导学生表述方式：重/轻工业品牌是...总部在... 看图归纳：结合我国 2016 年 500 强企业分布图，推测我国工业有何分布特点？出示课本 p103 图 4.21 中国主要工业中心和工业分布图，总结得出我国工业分布格局：东密西疏。（引导学生了解工业分布格局，过程中注重引导学生归纳分布格局的方法） 情景三：落地济钢析条件——（探究工业发展条件） 李爷爷被我国工业发展实力震撼，也产生了疑问，济南作为省会实力强大，济钢为何还要搬迁呢？ 合作探究： 教师出示济钢发展图文资料，班内分两大组，单数小组探究济钢在济南的发展条件，双数小组探究山钢在日照的发展条件，小组代表发言后归纳济钢转型前后的共同发展条件，分析归纳影响工业分布的因素为：资源、交通、劳动力、市场、科技。然后对比山钢优势，了解其转型升级的必要性。 【教师小结】《离开中国制造的一年》，引导学生了解中国制造之强大，骄傲中国智造之飞跃，努力为中国创造而奋斗！				

教后反思	本节课通过合作探究，完成了对工业分布的特点从感性认识到理性认识的知识归纳。通过图式导学、小组合作探究工业基地的分布规律。从工业中心到工业基地，这种由点到面的认知方式，便于学生构建自己的知识体系，也提升了学生的认知认识层次，从而化解了重点，突破了难点。在学生学习方法的引导方面，采用读图探究、归纳总结、迁移应用等方法进行学习和探究，力求培养学生的地理思维能力，让学生“会学”，而不仅仅是“学会”。
听课反馈	本节课时学生参与度高，能够积极思考，积极回答问题，逻辑严谨，过程流畅。 评议人(签名): 陈芸 黄新
学科组 评价意见	教学思路清晰，教态自然，师生互动良好，课堂气氛活跃。 教研组(备课组) 黄新
学校意见	部门(盖章):  时间:

常州市清潭中学课堂教学评价表

备注：1、开课类别：示范课、公开课、评优课、汇报课、校际交流课、课题研究课等。

2、请学科组及时组织评课并填写此表。

3、开课教师及时填好此表，并附教案一起交组织开课的相关部门存档。