《积极心理学视域下家校共育模式实践探索》课题小结

自从我们开始探索积极心理学视域下的家校共育模式以来，我们团队取得了显著的进展和一系列有意义的实践成果。本学期，还顺利通过了中期评估。在此，我将对目前阶段的工作进行小结，以期为未来的工作提供方向和指导。

一、理论学习与理念更新

在课题的初始阶段，我们深入学习了积极心理学的相关理论，理解了其核心理念——关注人的积极面，促进人的全面发展。我们将这一理念应用于家校共育模式中，强调家长和学校共同关注学生的积极面，发掘学生的潜能，促进学生的健康成长。

二、家校共育模式的构建

在理论学习的基础上，我们构建了家校共育模式的基本框架。该模式包括以下几个方面：

1.家校沟通机制的建立：我们建立了定期的家校沟通机制，如家长会、家访等，加强了家长与学校之间的联系，使双方能够及时了解学生的情况，共同关注学生的成长。

2.家庭教育指导的提供：我们为家长提供了有针对性的家庭教育指导，帮助家长掌握科学的教育方法，提高家庭教育的质量。

3.学校教育的积极化：在学校教育中，我们注重培养学生的积极情绪、积极思维和积极行为，通过丰富多彩的校园活动，激发学生的兴趣和动力，促进学生的全面发展。

三、实践探索与经验总结

在实践探索阶段，我们开展了一系列家校共育活动，如红莲书坊亲子阅读、家庭运动会等，取得了显著的效果。这些活动不仅增进了家长与孩子之间的情感联系，也促进了学生的身心健康发展。同时，我们也发现了一些问题和挑战，如部分家长参与度不高、活动组织难度较大等。针对这些问题，我们进行了深入的反思和总结，提出了相应的改进措施。

四、未来展望与计划

在未来的工作中，我们将继续深化对积极心理学理论的学习和应用，进一步完善家校共育模式。具体计划如下：

1.定量研究。可以采用心理健康量表对学生进行测量，把学生在天润宁心平台上的数据进行对比，2024年10月开展了心理筛查工作，把全校所有同学的心理数据都已上传，可以在研究后期与初期进行数据对比。还可以进行家长满意度测评，测评家长们对于学校家校共育工作、学生行为与情绪变化的态度。

2.定性研究。除了常规的课堂观察，教师们还要坚持每学期4次的家访，做好家校的深入沟通交流工作，还可以进行学生作品分析，在研究后期可以进行家长、教师访谈。