**常州市青龙实验小学集体备课记录表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | 2024.10.10 | **地 点** | 二楼办公室 | **中心发言人** | 李雪甜 |
| **课题** | 《曹冲称象》 | | | | |
| **发**  **言**  **内**  **容** | 《曹冲称象》讲述了曹操的儿子曹冲小时候想出办法，称出了大象的重量的故事，表现了曹冲善于观察、爱思考、能大胆表达想法的品质。  全文共五个自然段，按照事情发展的顺序记叙，可以分成三个部分。  第一部分(第1—2自然段)讲述曹操带着儿子曹冲和官员去看别人送的一头大象，官员们都在议论大象的重量。第1自然段交代了故事发生的时间、背景和主要人物；第2自然段描写了大象的外形，“身子像-堵墙，腿像四根柱子”形象地写出了大象的体积庞大，暗示要想知道大象的重量有一定难度。  第二部分(第3—4自然段)写了官员们和曹冲分别提出的两种称象的办法。第3自然段讲有官员想出造大秤的方法，但根本行不通，“直摇头”表现出曹操对这个方法很不满意。第4自然段讲曹冲提出了称象的方法，分三个步骤:赶大象上船，在船身下面活经线;把大象赶下船，往船上装石头，装到船下沉到画线处为止;称出船上石头的重量是大象的重量。课文用“再、然后”这两个表示顺序的词，把称象的步骤表述得清楚明白。  第三部分(第5自然段)是故事的结局，曹冲的方法果然可行，称出了大象的重量。“微笑、点了点头”与第3自然段中的“直摇头”相对比，写出了曹操态度的变化；“果然”表示事情果真如曹冲所料，表现了曹冲的聪明才智。  课后第一题引导学生在从文中提取相关信息的基础上，比较两种称象的方法并说明理由，接养学生分析和思考的能力；第二题引导学生借助关键词句复述曹冲称象的过程，旨在培养学生提取信息的能力，锻炼学生的逻辑思维;第三题引导学生通过对比体会词语的意思，并通过巩固运用积累词语。  课文插图描绘了曹冲在岸上指挥人们按照他的方法把大象赶上船，在船胶面线景。图文对照，可以帮助学生直观观地理解曹冲称象的过程。 | | | | |
| **成**  **员**  **参**  **与** | 首先，集体备课主备人朱燕凌老师具体向大家叙述了备课情况。她首先出示一组表示承接关系的词语“先 …再…然后…”引导学生说说曹冲称象的具体办法，随后老师引导点拨，共同借助多媒体课件和视频，看图试着把曹冲称象的办法说清楚，最后联系生活实际实际，让学生用这几个词造句子。  接着，吴苗老师提出了她的整篇文章备课思路：  一 、小组思考并讨论：官员们想出了什么办法称大象？ 随后引导学生读课文第二自然段并找出相关的句子，进而明白官员们想出来的办法是得造一杆大秤。  二、 曹冲认为这种办法好吗？不好。从文中哪句话看出不好？预设学生回答“曹冲听了直摇头。”  三、 那么，曹冲称象的办法分几步？第三个问题也是本课的重点所在，为了突破重点，陈老师建议大家可以通过多媒体做实验演示和带学生观看曹冲称象的动画，让学生更直观理解曹冲称象的过程。看完动画之后让学生借助课文第四自然段和课后习题，明白曹冲称象的具体过程：  1、赶象上船 ；  2、在船舷上做记号；  3 、把大象赶上岸，装石头上船；  4、 称石头重量。  老师把重点讲解透彻之后，然后预设针对学生可能会提出的不懂的问题展开讨论：  1、赶象上船后，为什么沿着水面在船舷上画一条线？此时，教师引导学生明白船上画的线是最大吃水线，超过了船就有翻船的危险。  2、 赶象上岸后，往船上装石头，为什么要装到画线地方？这时，教师点拨因为这个时候石头的重量（对船的压力）与大象等同。这样这节课的重难点得以解决。  在知识拓展，启迪学生思维方面，吴老师提出问题一 ：“如果让你称这头大象，你采用什么方法去称？”大家集体讨论可以用人或者牛 羊代替石头去称。二：你想对曹冲说些什么话？如：曹冲，你真是一位爱动脑筋的孩子。  随后，何璐老师、马立钧老师、徐宁等畅所欲言，各抒己见，把自己的想法和经验、困惑、在教学中碰到的问题都提出来进行共同研讨。如先联系上下文结合语境理解“ 直”“才”“到底”的意思，再分别用这几个词造句子。 | | | | |
| **活**  **动**  **照**  **片** | IMG_256 | | | | |