**常州市青龙实验小学集体备课记录表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | 2024.9.12 | **地 点** | 二楼办公室 | **中心发言人** | 何璐 |
| **课题** | 期初教材分析 | | | | |
| **发**  **言**  **内**  **容** | 教科书以围绕人文主题和语文要素双线组织阅读单元，以专题形势呈现，以整合的方式组织教科书内容。将课文分为七个阅读单元，一个识字单元。七个阅读单元：第1～3课为“大自然的秘密”篇，每篇课文都包含了一些关于自然的科学知识，用以帮助学生了解一些自然规律和科学现象，激发学生的好奇心和保护环境热爱自然的意识。第4～7课为“儿童生活”篇，以儿童视角表现了儿童生活。第8～11课为“家乡”，选取了四篇课文，内容涵盖古今，跨越海峡，展现了祖国辽阔壮丽的山河，激发学生的爱国情感。第12～14课为“思维方法”篇，一共有四篇课文，内容浅显，寓意深刻。生动的情节和鲜明的形象能激起学生的阅读兴趣。第15～18课为“革命先辈”篇，革命领袖和革命先烈的事迹，引领学会说呢过感受他们的崇高品质，初步渗透革命传统教育。19～21课为“想象”篇，承继一年级上册第六单元，侧重体现想象之美。选材经典，语言生动，充满童心童趣。第22～24课为“相处”篇，情节生动，角色鲜明，学生能从中感受如何与人相处。一个识字单元：识字1到识字4，以“场景、树木、动物”“农事”等识字主题串联起了本单元的识字、写字多音字等知识，旨在引导学生在语境中识字学词。 | | | | |
| **成**  **员**  **参**  **与** | 王玉婷：课程标准中提出了“全面提高学生语文素养”的基本理念，并从这个基本理念出发，从“知识与能力”“过程与方法”“情感态度与价值观”这样三个维度提出了语文教学目标，而且提出了总目标和阶段目标。这是我们把握教学目标的依据。  何璐：二年级上册教科书，既注意落实必须一以贯之的目标，又注意落实阶段性比较明显的目标。为了落实一以贯之的目标，首先在选文上下功夫，认真选择易于理解、文质兼美、富有文化内涵和时代精神的文章作课文，使学生既能从中学习语文，又能陶冶情趣，在情感、态度、价值观方面受到启迪和教育。江萍：这篇课文还可以从课内延伸到了课外，并且紧紧围绕教学目标中的“培养学生对大自然的热爱和观察大自然的兴趣”这一要点，在培养学生搜集和处理信息能力的同时，激发了学生观察、探索奥秘的兴趣。  李雪甜：还在“语文园地”中系统地编进了古诗词、名言警句、对联、成语故事等，使学生感受中华文化的博大精深，从而更加热爱祖国的语言、文化。  钱偲偲：将阶段性比较明显的目标，作为本册的训练重点，在教科书中加以具体安排。既注意体现阶段性，又注意阶段目标之间的衔接与过渡，使课程标准规定的教学目标得到全面、准确的落实。  孙书语：语文学习是母语的学习，学习的资源无处不在，无时不有。所以，语文学习决不能仅仅局限于课本，局限于课堂，应该把语文学习引向生活，拓宽语文学习的途径。 | | | | |
| **活**  **动**  **照**  **片** | IMG_256 | | | | |