**常州市青龙实验小学集体备课记录表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | 2024.9.26 | **地 点** | 二楼办公室 | **中心发言人** | 江萍 |
| **课题** | 《树之歌》 | | | | |
| **发**  **言**  **内**  **容** | 《树之歌》是一首介绍树木特征的归类识字儿歌，描写了杨树、榕树、梧桐树、枫树、松树、柏树、木棉、桦树、银杏、水杉和桂花树等11种树木，表现了大自然树木种类的丰富。通过不同的树在不同的季节、不同的地方所表现出来的不同的特点，让学生不仅能够在前期学习的基础上，继续积累很多与树有关的带“木字旁”的生字，了解汉字的偏旁表意的特点，加以归类识字。还能够了解树木的种类和特点等自然常识，感受大自然的丰富多彩、美丽神奇，激发学生们对大自然的热爱之情。儿歌篇幅短小，读来朗朗上口。除第一行外，每行由7个字组成，是一首多句式的儿歌。这首儿歌常识性较强，却洋溢着浓浓的情趣，语言平实，修辞恰当，所选树木具有代表性，贴近儿童生活。  教师可以将任务、情景与活动联动起来，通过在“真实世界”解决真实问题的应用中实现真学习。以言语实践为主线，渗透立德树人教育思想，促进学生德性的生成和实现学科核心素养的培养。另外，部首是汉字的重要组成部分。学生如果掌握了部首的音形义，就比较容易识记与部首有关的生字，达到“举一形而统众形”之功效，减少死记硬背、机械摹写之苦，能极大地提高识字效率。 | | | | |
| **成**  **员**  **参**  **与** | 江萍：识字环节，可以根据学生已有经验，充分交流补充，教师适时归纳整理，巩固形声字的规律，用转盘游戏调动学生的积极性，加深学生对生字的理解，帮助学生感受汉字的文化魅力，认识中华文化的丰厚博大。  李雪甜：在教学中可以利用多种方式读文，并结合课件出示相应树木的插图，让学生真切地感受到了不同树木的特点，达到图文结合，直观形象的效果。通过图片引起兴趣，进而让学生发现不同树木的特点，学以致用。  钱偲偲：语文课重在“语用”，对于低段孩子而言，不是只有课文才能语用，生字的学习应该是低段学生学习语用的主阵地，因此这种举一反三的识字能力对于构建学生的语文素养尤为重要。  王玉婷：新课标要求“喜欢学习汉字，有主动识字的愿望”。因此，在写字这一环节自主权仍然交给学生，全班交流书写方法，调动学生学习识字、写字的热情，相互交流写字方法，以此提高自主识字、写字的效果。  孙书语：在讲解树木特点时，要充分尊重学生意愿，让他们来选择自己喜欢的树木并为其挂上名牌，在学生讲解原因时注意倾听，从中抓住关键信息，顺势而为，让树木特点不断“复现”并相机随文识“壮”字和“疆”字，随文识“疆”时，从字的本义到桦树的精神，从桦树的精神到戍边战士的伟大，层层递进，升华理解。  何璐：让学生在情境中学习可以充分调动孩子们的积极性，增强内驱力，让他们因喜欢而主动。将任务、情景与活动联动起来，通过在“真实世界”解决真实问题的应用中实现真学习。以言语实践为主线，渗透立德树人教育思想，促进学生德性的生成和实现学科核心素养的培养。 | | | | |
| **活**  **动**  **照**  **片** | IMG_256 | | | | |