百分数的意义和读写

常州市三河口小学 陆萍芬

【教学目标 】

1.结合现实情境中,认识百分数，理解百分数的意义，能够正确读、写百分数。

2.通过观察、比较、分析等活动，探索百分数与分数的区别和联系，进一步体会知识间的内在联系。在自主探究问题的过程中，培养学生的分析、概括能力和思维的灵活性。

3.会用百分数分析、解决一些实际问题，体会百分数与生活的密切联系，提高学习数学的兴趣。

【教学重点】

理解百分数的意义，正确读写百分数。

【教学难点】

理解百分数与分数的联系与区别。

课前准备：自备本 随堂练习纸

教学过程：

1. 复习
2. 下面两个分数表示的含义相同吗？
3. 男生占全班的  。 （2）一条绳子长米。

交流、明确：第一个分数表示两个数量之间的倍比关系（分率）；第二个表示一个具体的数量。

过渡：今天我们要认识一个新的数，叫百分数。关于百分数，你想知道哪些知识？

（生提问）

带着这些问题让我们开始今天的学习。

1. 创设情境

1.学习例题，初步认识百分数

（1）学校要举行一场投篮比赛，要求每个班只能选派一名同学参加比赛，新校区六（7）班有3名同学报名了，王老师对他们的投篮情况进行了统计。

课件出示：

投中个数 投篮总数

小李 16个 25个

小张 13个 20个

小吴 18个 30个

（2）如果你是班主任，你会选谁参加比赛呢？（看谁投得准一些）

活动要求：

 1.想一想：怎么比，在练习纸上写出你的思考过程。

 2.说一说：与同桌交流你的想法？

**预设**a：13＜16＜18

b：比投中次数占总次数的（ ）

*提问：、、这三个分数分别表示什么意思？*

（3）追问：*以为例，表示投篮25次，投中16次，如果投篮次数变成50次，投中（）次？75次，100次呢？300次呢？1000次呢？说得完吗？*

讲述：如果用线段图表示， 就表示【投篮总数看做单位“1”，平均分成（25）份，投中次数就是（16）份。】（PPT出示线段图）呢？

如果要比较*、、，*你觉得数学家会用哪个数表示投篮总数？（100）

请同学们把分数改为分母是100的分数。指名说。

2.读、写百分数

讲述：**也可以写成64%（指导百分号的书写），读作：百分之六十四

学生照样子写一写、读一读另外2个百分数。

提问：这三个百分数表示什么意思？

思考：1.64%一定是投了100次，投中64次吗？

2.再来一场比赛，小李同学的投篮水平还是64%吗？

（2）现在你能判断选谁了吗？65% ＞ 64% ＞ 60%，小张投得准一些。

比较：用分数和百分数表示他们的投篮水平，你更愿意选哪一个？

小结：为了便于统计和比较，通常把这些分数化成分母是100的分数，再化成百分数。

3.生活中的百分数

生活中我们也经常能看到百分数，你能举例说说吗？

出示（1）练习十四第1题，请说出每个百分数的含义。

（生自主说一说，指名说）

 提问：这么多百分数，说的时候有什么相同的地方？

预设：这些分数的分母都是100；表示一个数和另一个的百分之几的关系。

小结：百分数表示一个数是另一个数的百分之几，这就是百分数的意义。（揭题，完善板书：百分数的意义和读写）

（2）选择合适的百分数填一填。

老师这里有几个百分数，看谁选得准？

提问：48.7%是不是表示所有的羊毛衫羊毛含量都是48.7%？羊毛含量变成78.6%呢？100%呢？会不会超过100%？

今年产量是去年的110.5%，为什么超过100%？哪个量和哪个量比，表示今年产量比去年（ ）？

小结：百分数可以小于100%，等于100%，还可以大于100%。

（3）下载进度。

这幅图大家熟悉吗？在哪里见到过？

 出示：

65%表示什么？你还能想到哪个百分数？

（4）过渡：同学们对百分数理解得真到位！下面有三幅图（出示百格图、正方形、线段图），图中各表示哪个百分数？

生自主尝试，展示、交流

小结：可以先写出分数，再写成分母是100的分数，再写成百分数。分数可以转化成百分数。

（5）分数和百分数的区别和联系。

是不是所有的分数都可以写成百分数？

出示练习十四第2题，判断、交流。

怎样的分数能用百分数表示？分数和百分数有什么区别和联系？



小结：由此可见，百分数又叫百分比或者百分率。

1. 网购好评率

出示：第一家：100% 第二家：98.8% 第三家：97.9%

你们选哪一家？

再出示：全月售量 1本 2583本 653本

现在选哪一家？

指出：百分数表示两个数量间的关系，不能只看结果，要看两个数量的变化。

三、全课总结

 通过今天的学习，你有哪些收获？