常州市三河口小学校级小**课题**

**申 报 评 审 书**

课题名称 **依托绘本提升小学生低年段阅读能力的实践研究**

课题负责人 崔海霞

所在单位 常州市三河口小学

研究学科 语文

填表日期 2023.10

拟结题时间 2024.12

常州市三河口小学教师发展中心制

**常州市三河口小学教师个人小课题研究申报表**

编号：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 崔海霞 | 性别 | 女 | 年龄 | 43 | 学历 | 本科 |
| 学 科 | 语文 | 职称 | 中小学一级 | 任教年级 | 一 | 电话 | 13616109281 |
| 课题名称 | **依托绘本提升小学生低年段阅读能力的实践研究** | | | | | | |
| 研究背景：为什么要开展本研究（即研究的目的、意义、价值） | 《语文课程标准》指出：“九年义务教育的学生课外阅读总量应达到405万字；要培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读整本的书”。阅读的重要性越来越被认可。  绘本不仅能促进小学低段学生阅读水平的提高，还能让学生形成自学能力的主动发展。通过对学生绘本阅读的指导，鼓励学生多看书、爱看书，让学生大量阅读课外书籍。既学到新的汉字，新的知识，又复习巩固了已学的汉字，积累了知识。  在低段教学中，我发现，学生的阅读能力比较差，主要体现在：  1.学生不会选择合适的书目进行阅读。低年级孩子的自主意识还没有形成，在平时的教学中，我们发现，孩子喜欢模仿别人，也就是说别人在做什么，自己也跟着做，推广到阅读上也是如此。大多数孩子在阅读时也喜欢模仿别人，其他人看什么书，自己也去看，别人不看的，自己也不看；家长选择什么书就阅读什么书。总之，孩子不会根据自身情况选择适合自己的书目阅读。  2.学生识字量少，对阅读不感兴趣。我校学生大多是外来务工随迁子女，家长忙于生计，忽略了孩子学前的识字阅读。因此，上了小学之后，发现孩子的识字量比较少，导致孩子对文字图书不感兴趣。孩子的阅读还停留在低幼儿童的层面，也就是只喜欢看图画书。  3.没有养成良好的阅读习惯。对阅读不感兴趣间接导致孩子没有养成良好的阅读习惯。有些孩子阅读时没有固定的时间，每天只关注写作业或者玩耍，对阅读不够重视。因为孩子年龄较小，注意力不够集中，因此在阅读时也不够专心，难以养成良好的阅读习惯。  4.学生阅读理解能力较差。在平时教学中发现，孩子们阅读只停留在看懂图画，或者走马观花式阅读，当你询问孩子阅读内容时，大多数孩子说不出自己所看书目的内容，思考较浅层，所阅读的内容没有内化于心。  通过本研究，教师能够根据绘本内容和各年龄段学生的特点，运用有效的教学策略指导学生阅读绘本，并在班级内形成良好的阅读氛围，采取“听（看）、讲、画（做）、编、演”五大行动为主要策略，逐步积累、完善，构建一系列绘本阅读课程，让学生“爱听、善讲、能画、会编、乐演”，培养学生的阅读兴趣，养成良好的阅读习惯，让学生真正在“悦读”中健康快乐地成长。同时教师也和学生共同成长，使教师教科研能力得到提高。 | | | | | | |
| 概念界定（把课题名称里的主要概念解释清楚） | 有人用“绘本”这种称呼来区分一部分图画书，它们多是由独立的绘画作者专门绘制、带有明显个人风格、以画面本身为主的图画书。低幼图画书却好比是供低幼儿童看的一部电影，它既展示出宽广的视野，又有细节的特写，既有极其有趣的故事情节，又暗藏着起、承、转、合的节奏设计。在教学中，绘本是一种激发学生阅读兴趣的一种手段，它与其他图书有很大的不同，它呈现在孩子面前的是色彩丰富的画面，给孩子视觉的冲击，能引起孩子的阅读兴趣。另外，绘本故事摆脱了传统的说教功能，让孩子的思维更加发散。  阅读能力是读者借助视觉器官运用自己已有的知识经验，去了解文字符号所表达的内容的一种心理特征。由认读、理解、鉴赏、活用四种基本能力构成。阅读能力是一个人在阅读活动中形成的基本能力，也是个体终身从事学习的最基本能力，是完成阅读任务的复杂结构的心理特征的总和。阅读能力不是天生的，也不是一下子就形成的，它是在长期的读书实践中逐步培养起来的。在平时的教学中，我们认为低学段孩子的阅读能力一种综合能力，学生可以整体感知所阅读的内容。 | | | | | | |
| 研究本课题的主要理论依据 | 1.培利·诺德曼《图画的语言:儿童图画书的艺术》  2.松居直先生《我的图画书论》  3.尹文艳《绘本阅读提高小学低段学生听说读写能力的研究》  4.董春风《利用绘本提高小学生语文阅读能力》 | | | | | | |
| 研究  内容 | 1.小学低段学生阅读书目选择的现状调查研究。  2.小学低段学生阅读兴趣养成、习惯培养的研究。  3.小学低段学生阅读理解能力的提升研究。 | | | | | | |
| 研究  方法 | 1.用文献法进行理论基础的搜集和学习研究。了解科研前沿动向获得新情报，全面、正确地掌握有关绘本阅读教学的研究成果、研究动态，了解有关绘本阅读教学最新理论、手段和研究方法。  2用调查研究法对学生自主阅读绘本的现状进行调查，形式收集相关资料和数据。  3.用行动研究法，实验教师在学习一定理论的基础上亲身进行教学、研究，用理论知识指导实践。  4.用测验研究法对绘本阅读教学效果的数据资料进行收集。主要在本课题实施过程中收集学生的绘本阅读的本数时间、阅读能力水平数据等。 | | | | | | |
| 研究  步骤 | 1.准备阶段（2023年10月）：参加课题申报培训，确定课题，收集与课题研究的相关资料，制定研究计划等。查阅相关文献资料，学习相关理论，了解学生阅读绘本的现状，确定具体的研究问题和要实施的措施。  2.实施阶段（2023年11月—2024年11月）：结合绘本教学实际，在教育教学实践中尝试、探索、创新。主动参考有关资料，善于筛选有参考价值的做法，不断改进自己的研究。写好个人研究的心得体会和反思等。  3.总结阶段（2024年12月）： 整理研究所积累的资料，对研究中的经验总结进行筛选，优化整合。总结试验的研究成果，撰写研究报告、教学案例、结题报告。 | | | | | | |
| 预期成果  及呈现方式 | 1.有形成果  （1）研究报告；  （2）绘本阅读教学的优秀案例；  （3）各类活动资料。  2.无形成果  （1）学生对阅读有兴趣，形成良好的阅读习惯；  （2）学生阅读理解能力有所提升。 | | | | | | |
| 学校意见 | 签 名（章） 2023年10 月10 日 | | | | | | |