**12月理论学习（吴倩）**

|  |  |
| --- | --- |
| **【论文题目】** | **《实验教学法在小学数学教学中的有效运用》** |
| **【学习摘要】** | 摘要：在小学数学教学中，合理运用实验教学法，通过充满趣味的学习活动帮助学生理解数学知识，可以使学生在实践操作中获得更加丰富的学习体验，建立起数学知识与生活实际之间的联系，锻炼学生数学知识应用能力。本文提出通过确定教学主题，明确实验目的；根据教学需要，设计实验活动；理顺教学环节，指导实验探究；形成实验报告，表达实验结果；回顾教学过程，促进实验反思等策略来开展数学实验教学，充分发挥实验教学法在小学数学教学中的作用，推动数学课程改革。关键词： 小学数学 实验教学法 有效策略数学实验教学是教师指导学生亲自参与实践，通过实际操作发现并解决问题，以及验证猜想的教学方法。《义务教育数学课程标准（2022年版）》（以下简称“新课标”）确立了核心素养导向的课程目标，明确强调要实施促进学生发展的教学活动，引导学生利用观察、猜测、实验、计算、推理、验证、数据分析、直观想象等方法分析问题和解决问题。在小学数学教学中，运用实验教学法符合新课标要求，满足了学生“做中学”的需要，为教学开拓了新的思路。目前，实验教学法在小学数学教学中的应用面临着一定的困境，因此，结合教学实践开展课题研究是实现教学方法创新、深化课程改革的必然选择。在实验过程中，学生需要面对真实的问题，并经历逻辑推理、分析判断、归纳总结等一系列思维活动，磨炼自身理性思维，这对于个人的终身发展也十分有利。数学实验不仅为学生提供了在课堂上动手操作的机会，也可以为学生搭建课外探索的平台，让他们通过独立学习或合作学习的方式进行观察、测量、计算等活动。这些活动能够培养他们的实践能力，让他们将理论知识应用于实际问题中，奠定学以致用的基础。实践活动是促进学生生成知识、展开实验探究的主要载体。在小学数学教学指导中，教师要根据教学需要合理设计实验活动，关注学生的发展需要，按照学生的认知发展过程合理安排活动内容，通过活动内容的有效衔接，引导学生渐进发展。 |
| **【学习反思】** | 在小学数学教学中，合理运用实验教学法对于促进学生核心素养发展、深化课程改革都是十分重要的。教师基于学科特点进行适当调整和设计，优化教学策略、搭建学习支架，能够促使学生经历完整的实验探究过程，掌握知识、锻炼思维、发展核心素养。在未来的课程改革中，教师应继续深入学习新课标，努力提高专业素养，全面提高教学能力和教学实验的实效，让学生在实验探索中感受数学的美，体验数学的魅力，体会合作学习的快乐。 |