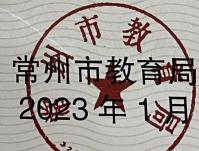


# 荣誉证书

常州市博爱小学：

在常州市第二批中小学“双减”工作优秀实践案例暨重点实验项目评选活动中，你校报送的《131行动：共创家校社协同育人场》案例荣获一等奖。

(项目撰写人：张蔚)



# 常州市中小学“双减”工作优秀实践案例申报表

案例名称：131行动：共创家校社协同育人场

学校	常州市博爱小学	学段	<input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 初中 <input type="checkbox"/> 高中
负责人	柴曙瑛	电话	13585301063
撰写人	张蔚	电话	13601590168
案例主题	<input type="checkbox"/> 课后服务 <input type="checkbox"/> 作业管理 <input type="checkbox"/> 课堂教学 <input type="checkbox"/> 身心健康 <input type="checkbox"/> 教师减负 <input type="checkbox"/> 评价改革 <input type="checkbox"/> 家校社协同 ✓ <input type="checkbox"/> 其他		

## 案例概述（500字以内）

常州市博爱小学是一所有着近百年历史的优质城区老校，一直以来，学校坚持博爱办学理念，在传承与创新中，不断推进学校高位发展。学校高度重视学生品格养成，用“行知天下事，涵养博爱心”的办学精神，积极构建博爱德育体系，依托省级品格提升项目，培养“个性灵动、心系他人、热爱祖国、呵护生态、胸怀世界”的新时代好少年。在“双减”大背景下，学校坚持立德树人根本任务，基于儿童立场，聚焦内涵发展，通过家校社联动的育品行动为孩子品格提升培根铸魂。

学校以“家国情怀”为核心灵魂，激活儿童潜在道德，通过“131行动”打造一个有情怀、专业强、会合作的家校社管理联盟；实施“五爱”课程融创行动、“五彩”社区体悟行动、“五享牵手”共育行动；形成一套指向学生品格养成的序列性、多元化的评价体系，由此共创家校社协同育人场。

在近一年的实践中，通过学校、家庭、社区三轴线实现合作共育，拓展场域空间，打破壁垒，形成全时空、全地域、全方位的育品社区，让博爱每一个学生的生

命成长都独特而饱满。

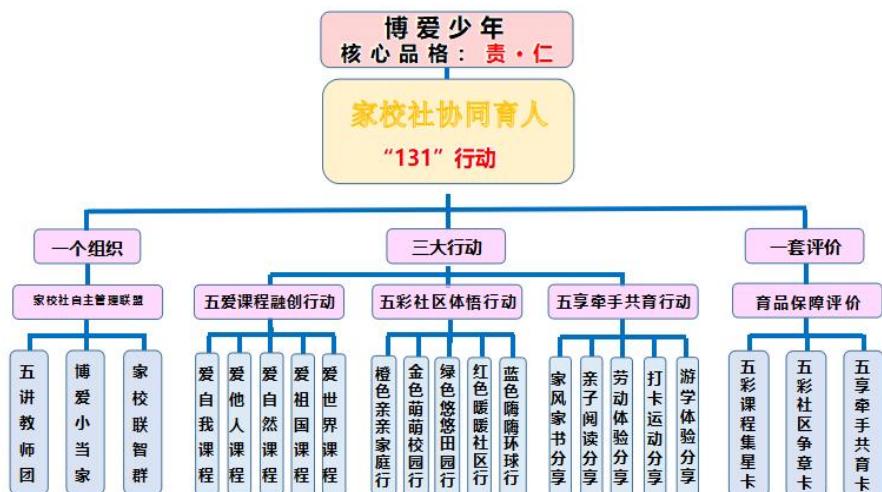
## 案例材料（2000字左右）

一、案例背景（“双减”创新探索的动因、破解的问题、希望达到的目的等）

随着“双减”政策的出台，每一所学校都在思考实现学生全面发展、个性发展的“增值”保障是什么？如果我们认同增值教育效能增的是素养、能力、创意，那么“双减”背景下的学习生活，那将是更多元、更全面、更专业的教育资源的整合与实施。因此，学校育品工程的整体推进唯有实现学校、家庭、社区三轴线合作共育，由此拓展场域空间，打破壁垒，形成全时空、全地域、全方位的育品社区，通过整合资源、课程、活动等路径，聚焦实践、探究、体验、内化，联手共育共促学生成长。

二、解决问题的特色做法与经验（包括举措和保障，突出学校有亮点的原创性做法和可复制的经验）

常州市博爱小学早在上世纪八十年代就启动了家校社协同育人的探索。自“双减”政策实施以来，学校借助省级品格提升工程项目，在家校社协同共育领域再思考、重规划，形成了“131行动”模式，即搭建全时空、全地域、全方位的育品社区，凝聚多方资源，共促学生成长。



### “1”：打造好一个组织：家校社自主管理联盟

家校社协同育人需要组织保障，通过有情怀、专业强、会合作的合力团，形成凝心聚力的自主管理联盟。

1. **“五讲”教师团。**学校围绕“博爱大先生”省一校一品党建文化品牌建设，对教师进行分层培养，为协同育人工作提供最坚实的塑魂力量，做育品点灯人。

2. **博爱小当家。**学生自主申报，岗位竞聘，自我管理、自我评价，实现学生诚

信、自主的参与式管理。目前，小当家们成为了家校社活动策划与开展的主力军。

**3. 家校联智群。** 目前家校联智群通过三种方式为学校教育起保驾护航作用。校级、年级家委会成为家校间良好沟通的连接带；学校周边社区圈是提供丰富教育资源的能量场；社会各类专业人士成为分享优秀育儿经验的主力军。

### “3”：落实好三大行动：家校社共育实践路径

在“双减”政策背景下，学校高质量实施国家课程，充分挖掘学科育人资源，并借助校外资源整合融通，形成家校社一体化，通过课程、活动形成合力，牵手共育。

**1. “五爱”课程融创行动。** “五爱”课程是从国家课程中生长出来的，在全面实施国家课程中，坚持立德树人，充分发挥学科育人功能，基于学生发展需求，紧紧依托校外资源，以跨学科、超学科的组织形式，以“PBL”（项目式学习）为学程设计，以情境体验为学习方式，按照“进阶”的方式，循序渐进，开发可触摸、有序列、立根基的生长式课程。



“五爱”课程图谱

(1) 在“爱自我”课程体验中培养乐享生活、积极向善的博爱娃。如通过“我会洗内衣”等课程，修齐自身、热爱生活。

(2) 在“爱他人”课程体验中培养善于合作、学会共情的博爱娃。如通过“急救小护士”等课程，积极学习生活技能，互助合作。

(3) 在“爱自然”课程体验中培养感恩自然、尊重生命的博爱娃。如通过“垃圾巧分类”等课程，在与自然的亲密接触中，和谐共生。

(4) 在“爱祖国”课程体验中培养爱家爱国、敢于担当的博爱娃。如通过“中

华小当家”等课程锤炼品性、提升能力。

(5) 在“爱世界”课程体验中培养传承文明、心系天下的博爱娃。如通过“华文小使者”等课程，从中国文化到世界视角，培育家国情怀。

**2.“五彩”社区体悟行动。**博爱小学是一所图书馆中的学校，它集阅读、体验、实践、探究为一体，根据“五爱”课程的需求，聚焦品格培育，整合校内外资源，开展爱生活、重体验、可选择的“五彩”社区体悟行动，为课程创生多元的活动空间，助理博爱学子品格满格生长。



#### “五彩”社区体悟行动图谱

(1) 橙色——亲亲家庭行。鼓励学生感恩生活，回报父母，自己的事情自己做，做家庭的小主人。

(2) 金色——萌萌校园行。让学生关心成长中的自己、同学、老师，学会相处、沟通、共情。

(3) 红色——暖暖社区行。鼓励学生走出家门，为身边有需要的人送一份爱，为有需要的事献一份力。

(4) 绿色——悠悠田园行。学生来到绿色田园，学习耕作，享受劳动的乐趣。

(5) 蓝色——嗨嗨环球行。学生爱自己的家乡，爱自己的国家，更要放眼整个世界，弘扬中华文化。

**3.“五享”牵手共育行动。**为构建美好教育生态，通过多种方式集合校内校外优质育人资源，最大化发挥家校合作的优势，将学校、家庭、社会营造多元共融、齐生共长的育人有机体。



**“五享”牵手共育行动图谱**

(1) 家风家书分享。从家族故事、身边榜样、名人事迹等话题入手，传递家风正能量，助力涵养有家国情怀的新时代少年。

(2) 亲子阅读分享。通过亲子阅读，增进交流，在交互式的阅读体验中享受亲情的快乐。

(3) 劳动体验分享。学生在家务劳动、社区公益劳动中强化责任意识，培养感恩之心，提升劳动技能。

(4) 打卡运动分享。调动亲子居家运动积极性，强身体，健体魄。

(5) 游学体验分享。结合假期，让学生与家长合作完成线路的选择、行程的规划、过程的记录、收获的反思，在知行学思中涵育品格。

### **“1”：优化好一套评价：家校社共育行动保障体系**

结合家校社共育三大行动，通过评价激励内化学生品格。每一门“五爱”课程，每一项“五彩”社区行动，每一次家校共育活动，都设计相应的、多元化的评价方式，以“五爱课程集星卡”“五彩社区争章卡”“五享牵手共育卡”为评价内容，强调学生的体验、感悟和践行。并提倡用演讲、展示、小论文、情境表演等多种方式进行过程性评价。



**“五爱”课程集星卡**



“五彩”社区争章卡

五享牵手共育卡					
年龄段	项目				
	选修		必修		
低年龄段	亲子阅读	评价等级		评价等级	
		1.本月我与父母共读了_____本书。 2.我最喜爱的书是_____。 3.我的推荐理由：_____。		1.每天坚持做家务。 2.完成情况很棒。	
				3.本月又学会了一项新技能。它是：_____。	
中年龄段	家风家书	1.本月我与父母了解了关于_____的家风故事。 2.我的感受：_____。		1.每天坚持运动打卡。 2.在学校“AI”运动会上有出色表现。	
				3.本月又尝试一项新的运动项目，它是：_____。	
家长寄语：					

“五享”牵手共育卡

### 三、问题解决的成效与社会影响

家校社协同育人“131行动”是从博爱办学理念中长出来的，它不仅着重关注每一个儿童内在品格生长的规律性，同时也关注涵育品格的场域、策略、路径等不断延展德育边界，提升德育品质。

#### 1. 完善育人体系

在多元立体的德育时空中，开发、构建家校社协同的课程与社区，使其更系统地、科学地为育品服务。

#### 2. 形成实践样态

在构建“五彩”社区场域中，学生获得五爱课程的滋养和五享共育体验活动的

浸润，收获感悟，分享共进。

### **3. 提供可行模式**

“131 行动”构造可触摸、有序列、生长式的家校社协同模式，创设富有生命力的体验社区和家校社共育的系列活动。给实践者提供一种范式，供学习、模仿，并运用于实践之中。

### **4. 形成辐射效应**

通过媒体的宣传报道，将项目成效进行实时播报，让家长更好地认同学校教育理念，缓解焦虑情绪。同时，将其范式资源与兄弟学校资源共享，发挥辐射引领作用，让校社协同育人行动真正落到实处。

学校申报意见

学校盖章  
年 月 日

备注：案例主题只可选择一项，不可多选。

# 荣誉证书

常州市博爱小学：

在2022年常州市中小学“双减”工作优秀实践案例暨  
重点实验项目评选活动中，你校报送的《减负增能——“小  
岗位，大舞台”的育人路径实践》案例荣获三等奖。

(项目撰写人：钮小媛)



## 附件 1

# 常州市中小学“双减”工作优秀实践案例申

## 报表

案例名称： 减负增能——“小岗位，大舞台”的育人路径实践

学校	常州市博爱小学	学段	<input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 初中 <input type="checkbox"/> 高中
负责人	柴曙瑛	电话	13585301063
撰写人	钮小媛	电话	13815058353
案例主题	<input type="checkbox"/> 课后服务 <input type="checkbox"/> 作业管理 <input type="checkbox"/> 课堂教学 <input type="checkbox"/> 身心健康 <input type="checkbox"/> 家校社联动 <input checked="" type="checkbox"/> 其他		

### 案例概述（500 字以内）

常州市博爱小学在“双减”工作实践中提出《减负增能——“小岗位，大舞台”的育人路径实践》。本案例以“小岗位，大舞台”的实践作为“双减”工作中落实立德树人根本任务的育人途径，实现思想品德教育与文化知识学习相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。通过学校深化教育管理改革和创新性教育管理、教师提升专业素养和教学效能、学生全面发展和能力培养、家校社联动建立科学养育观念等方面进行研究，在“小岗位”设置中充分调动老师和学生的参与性、能动性，和创新性，充分考虑到教学教研与行政管理相关的教师与学生协同发展，形成了“联动设岗，人人参岗”注重学生的参与度与覆盖面、“实力上岗，人人为岗”鼓励学生大胆参与迎接挑战、“家校护岗，人人优岗”形成科学全面发展观念的良性育人途径。学生参与到“小岗位”中，实现了人人有进步、个个能成长的全面发展目标；教师通过培养学生自主管理、合作学习的能力，促进了教学教研与行政管理专业素养的提升，提高了课堂内外的教学效能；“小岗位”形成了学

生与教师发展的“大舞台”，提升了学校整体风貌，促进了家校社联动育人的成效。各方面都达到了减负增能的目标，取得了良好社会影响。

## 案例材料（2000字左右）

一、案例背景（“双减”创新探索的动因、破解的问题、希望达到的目的等）

### 1. “双减”创新探索的动因

2021年7月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，提出要“切实提升学校育人水平，持续规范校外培训（包括线上培训和线下培训），有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担”。

“双减”要“坚持学生为本、回应关切，遵循教育规律，着眼学生身心健康成长”。“双减”明确了学校和校外培训机构的减负主体责任，提出坚持以学生为本，以学生的健康成长为重点，要求义务教育阶段的教育要真正回归落实立德树人的根本任务。

因此，“双减”政策下避免短视和功利的突出问题，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是义务教育的首要任务和教育现代化的方向和目标。常州市博爱小学以“小岗位、大舞台”的实践作为“双减”政策下落实立德树人根本任务的育人途径，实现思想品德教育与文化知识学习相结合，引导学生和谐发展与健康成长。

### 2. 需破解的问题

近年来，我国义务教育受到应试教育的影响较大，“双减”政策实施以来，家长对于智育的焦虑情绪陡然增大，在学校层面，需要在思想上引导家长深入认识“五育并举”的教育良好生态，转变家长的教育发展理念，回归教育理性。在学生层面，义务教育的小学教育阶段，小学生的自我管理能力参差不齐，涵需学校予以正确的引导，学校需构建相应的平台，发展学生的个性特长，尊重学生的个体差异，激发学生主动发展的动力，充分实现家校社联动。在学校层面，课后延时服务作为教学的补充。“双减”要给学生减负、家长减负，但也不能给老师增负。学校从“分数本位”向“素养本位”转变，突出“减负增能”理念。

### 3. 达成的目标

围绕以上“双减”政策下的问题点，常州博爱小学提出减负增能——“小岗位，大舞台”的育人路径实践。

从学校角度，通过该育人路径实践，开展创新性教育管理，深化学校管理改革，探索“双减”政策下德智体美劳全面发展的育人途径。通盘考虑共性与个性相协同的“因材施教”，针对教学共同体的师生群体在教育管理过程中的交互作用和创造能力，让学生深度参与学校管理，引导每一位学生发扬主人翁精神，老师和学生成为教育管理工作的积极参与者，达到“教学相长”的教育目标。

从教师角度，“双减”政策对教师提出了更高的专业素养要求，在减负的要求下，教师既要精简作业，又要保证教学质量。因此教师必须把提升专业素养作为常态的自觉行动，向课堂要质量、向作业要成效、向辅导要精准。“小岗位，大舞台”项目有利于教师回归教书育人的初心，在本项目实践中紧密沟通结合，不断提升交互式教学效果和教学质量，实现专业发展和教学效能的可持续发展，达成“减负增能”的目标。

从学生角度，学校通过设定多种参与岗位，让学生参与管理，志愿上岗服务，发挥自己的主观能动性，在活动中成长，学会方法。通过本项目的小岗位成为学生展示自我的大舞台，赋能学生的创新意识，提高学生的参与感和使命感，强化责任与担当，促进身心健康，落实思政课程进课堂，达成员格提升工程成功实施的目标。

从家校社联动的角度，“小岗位，大舞台”是连接家校社的一个窗口。“双减”政策真正落到实处首要问题是解决思想认识问题，即对学生全面发展重要性的认识，也是对构建德智体美劳全面培养体系的认识。通过具体的学生参与岗位和相应的管理工作，推动形成家校社互动，共建美好校园的良好局面，达成家校社共同科学养育的目标。

## 二、解决问题的特色做法与经验（包括举措和保障，突出学校有亮点的原创性做法和可复制的经验）

### 1. 项目已有基础

常州市博爱教育集团是首批江苏省模范学校，常州市首批实验小学，常州市新优质学校。学校秉承“博学 仁爱”的校训，践行“行知天下事，涵养博爱心”的办学精神，将“和谐师生关系”、“轻负担高质量”落到实处，营建一个适合师生成长的生活世界。学校师资优良，办学特色鲜明，德育基础扎实，具有“双减”政策下实施“小岗位，大舞台”育人途径实践的良好基础。2021年，学校品格工程项目《厚植儿童家国情怀的博学敦仁实践》获得省立项。

在项目基础上，在我校“我爱我班”、“休闲时光”、“乐享世界”等创新项目的成功实施根基下，在班级和学校层面上设定了管理岗位，学生对志愿服务的理念有了深刻的认识，通过服务他人感受成长的幸福乐趣，博爱进行了一系列的教学实践探索，使博爱校园成为博爱娃们快乐童年、自我管理，以及自我教育的舞台。

### 2. “小岗位，大舞台”的育人途径实践

常州市博爱小学通过“小岗位，大舞台”的育人途径实践，突出“双减”政策下小学教育的减负增能作用，促进学生德智体美劳全面发展，提升教师的教学效率，提高教学质量。

#### （1）联动设岗 人人参岗

“小岗位”的设置由学校、教师、学生共同参与确定，“小岗位”不小，分工明确、职责明确，内容广泛。具有以下特性：

参与性。“小岗位”由学校、教师、学生共同参与制定。教师提出岗位需求，并且从“小岗位”的运行中获得成效反馈，达到和改善减负增能的效果。学生充分发挥主观能动性和创造性，对岗位和职责提出意见，并且深入每个岗位进行锻炼。学校则发挥统筹管理的职责。

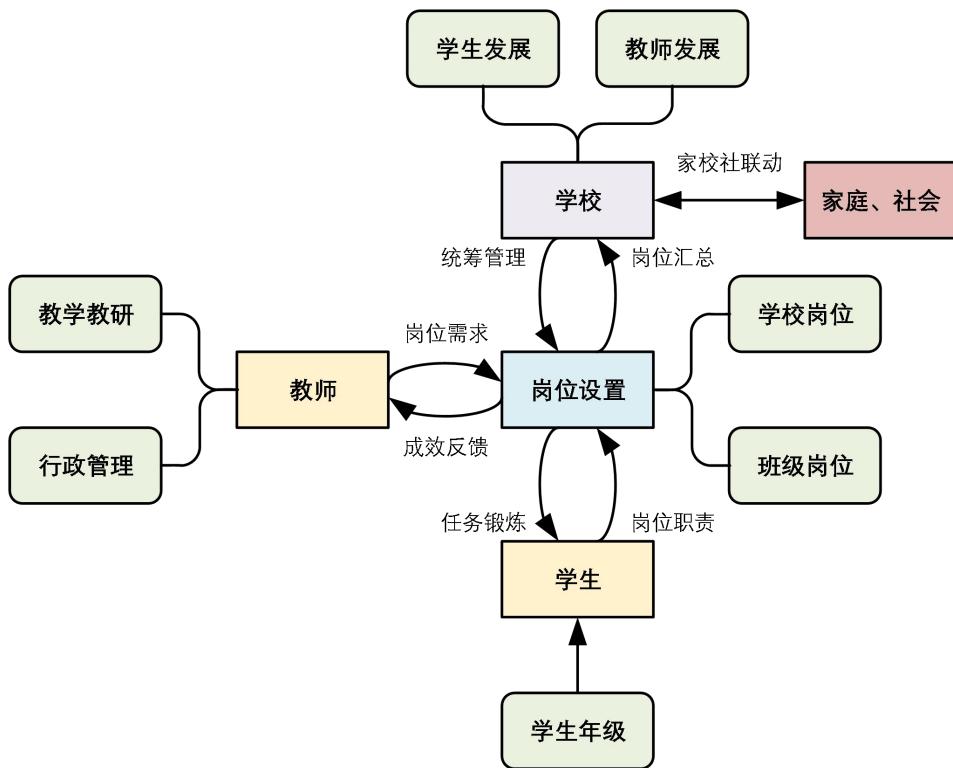
层次性。“小岗位”分为班级岗位和学校岗位两种。班级岗位包含晨诵领读员、午餐监督员、值日小班长、节能小卫士、电教小助手、黑板美容师、图书管理员、板报设计师、爱心小护士、课间小巡警、各科课代表、各组小组长、背书小排长等岗位。学校岗位包含最美博爱督查岗、好学上进勤奋岗、平安校园环保岗、阅读大厅有爱岗、队员之家领巾岗、图书街区服务岗、科技街区创新岗、博爱讲坛合作岗等岗位。

针对性。每个“小岗位”都有相应的职责，分工明确，避免重复和相互堆叠，参与者在每个岗位上都能充分发挥自身的能力。

多样性。“小岗位”可以进一步分为常规服务志愿岗、学科服务志愿岗、特长服务志愿岗等岗位，岗位设置、岗位名称、岗位职责都闪耀着队员们智慧的火花。

并且基于学生的兴趣爱好、性格差异、能力不同等因素，具有多种岗位选择，在相应岗位上提供相应的岗位培训。

覆盖性。“小岗位”的设定充分考虑到学生年级因素，分别为低中高年级设定不同的岗位，充分考虑到教师教学教研与行政管理的需求，设定了多种岗位，一方面确保学生在德智体美劳各个方面能够获得全面的能力培养，另一方面确保“人人有岗位”。



## (2) 实力上岗 人人为岗

### ① 整体规划 ——这不是一场说走就走的旅行

对照核心素养内容，对照博爱培养目标进行整体规划。针对来源学生需要、针对学生年龄段特点、服务学生生活，完成“顶层设计”，制定好《博爱小岗位纲要》。明确岗位职责、竞聘要求、岗前培训内容、岗位考核标准、轮换时间等。

### ② 公平竞聘 —— 每个学生都有机会

抛弃老师指定的方式，鼓励学生大胆参与，选择自己感兴趣的、合适的岗位，进行自我推荐或者是推荐别人。通过公开的竞聘，由所有学生和老师一起投票选择。竞聘成功的学生先试岗实习，获得肯定之后再正式上岗。每隔一段时间进行考核或者投票，考核不通过的遭淘汰，可再竞选其他岗位。

### ③ 多元评价 —— 对每个过程评价

第一，学生对岗位设定的评价。现有岗位都是老师设定的，学生作为教育的主体，可发挥主观能动性，完善岗位设定，增加必要岗位，删去多余岗位，定期进行“岗位维护”。

第二，对岗位职责完成情况的多元评价。

## (3) 家校护岗 人人优岗

各项目组召开一次期末项目总结会议，采用家校社共同参与评价的方式对本期活动进行评价总结，推选过程力求公开、公正、公平。

### ① 激励机制促进学生身心健康成长

通过对学生的出勤率、工作量、工作能力的考核进行“爱心种子章”的合理发放。以激励为主，项目组老师做到公平公正发放。学校统一配备“爱心种子积攒本”。根据积攒的印章数进行相应的兑换，促进学生的工作积极性。

② 荣誉表彰促进家校社联动的良性发展

通过博爱“小岗位，大舞台”的项目参与“优秀小当家”、“博爱好少年”“博爱之星”“优秀劳动小能手”“优秀红领巾服务队员”评优活动，并参与多种游学活动，从多个维度促进学生的德智体美劳全面发展，缓解家长在“双减”政策下的焦虑情绪，引导家长从智力教育到科学全面发展育人的观念转变。

③ “小岗位，大舞台”促进教师与学生教学与教研的持续进步

“小岗位，大舞台”育人途径作为教师绩效内容之一，培养学生自主管理、合作学习的能力，让学生在自我教育和管理中形成良好的行为规范，提高并端正学习态度，实现“学生小组自主管理，人人有进步，个个能成长”的研究目标，促进班级和谐发展，优质发展。学生的参与也同时促进了教师专业素养的提升，促进学校整体面貌的进步。

### 三、问题解决的成效与社会影响

“小岗位，大舞台”育人路径实践实施以来，有力地缓解了“双减”政策下的家长的焦虑情绪，促进了教师教学与教研专业素养的提升，也进一步推动了学校教育新常态的型塑，着力提升家庭教育水平，激发家长自觉创造更富教育性的家庭生态，定期地进行家校亲子沟通、时间管理、身心健康等教育研讨，传播家庭教育理念与方法，真正把孩子从沉重的课业负担中解救出来，营造一个自由、健康、快乐的学习环境。

### 学校申报意见

学校盖章

年   月   日

# 荣誉证书

常州市博爱小学 郑娜：

你的作品《解析“蛋壳心理” 助力越“挫”越勇》，在  
2023年常州市学校生命教育月活动中，荣获“活动方案”  
特等奖。

特发此证，以资鼓励！



# 解析“蛋壳心理” 助力越“挫”越勇

## ——常州市博爱小学校生命教育月系列活动方案

### 一、指导思想

现代的中学生大多是独生子女，他们由于社会、家庭、自身等因素的影响，形成了争强好胜，以自我为中心的性格特点，但他们却经不起挫折和干扰，形成了脆弱的“蛋壳心理”，一旦遇到挫折，往往会展现出过激行为：或攻击，或自责，或冷漠退让，或自暴自弃，甚至出现轻生行为。因此，开展提升“抗挫素养”的系列教育活动，进一步增强学生耐挫心理能力，营造学校积极向上的心理健康教育文化氛围，促进学生身心健康发展，让其把生命成长与幸福作为重要价值追求。

### 二、活动目的

1 知识与技能：认识到挫折在成长路上的不可避免性，能正确认识挫折，意识到战胜挫折的必要性。

2 过程与方法：通过升旗仪式、专题讲座、班队活动、主题宣传等系列活动，掌握正确对待挫折的办法，提高抗挫能力，树立内在的自信和乐观。

3 情感态度与价值观：遇到挫折时，懂得以乐观积极的心态去面对挫折，形成正确的挫折观和积极向上的人生态度。

### 三、活动主题

解析“蛋壳心理” 助力越“挫”越勇

## 四、活动设计

### 系列活动一：升旗仪式 撑起“蛋壳”的保护伞

孟子说：“故天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为，所以动心忍性，增益其所不能。”风雨过后，天边总会出现美丽的彩虹，遭受挫折的我们也会迎来雨过天晴的那一天。开展“阳光总在风雨后”主题升旗仪式，童言童语揭秘“挫折”，通过有趣的校园生活案例让学生迎面挫折，朗朗上口的儿歌、几只小妙招鼓励伙伴们勇敢正确面对挫折。

### 系列活动二：专家讲座 守护“蛋壳”的手拉手

“关爱生命 法润心语”法治讲座，引导未成年人树立遵法守法仪式，关爱青少年心理健康。青春似玫瑰，不做小雪花，一起勇敢地向校园欺凌说“不”。

“善对生命，学校对挫折，让生命充满能量”专家讲座，让家庭教育在启发中深思，关注“习得性无助”，在点滴过程中真正帮助孩子。与孩子有效沟通，产生同频共振。家长需要帮助孩子直面挫折，唯有跨过挫折，才能建立真正的自信，敢于挑战更难的事。

“拯救睡眠特‘困’生 科学落实‘睡眠管理’”专题讲座，医校携手，呼吁家校重视学生睡眠管理问题。睡眠是孩子重要的生理状态，睡眠问题会对孩子本人及其家庭产生严重影响。家长们可以通过一些简单的建议和规则，帮助孩子

养成健康的睡眠习惯。

#### 系列活动三：名人故事 激励“蛋壳”的好榜样

古往今来，挫折是最好的老师。著名体操运动员桑兰微笑面对高位截瘫；双耳失聪的大作曲家贝多芬与命运顽强搏斗，逆境下创作无数美好的音乐；屡遭生活挫折至终身残疾的数学家华罗庚，一心在数学王国的海洋里劈波斩浪，将身躯的疼痛、生活的艰辛和世道的不公统统抛在脑后；大作家海伦凯勒以一个从残疾人独有的敏感和细腻表达了对生活的积极乐观，创作了《假如只有一天光明》《石墙故事》等著作。阅读积极面对挫折的名人故事，通过博爱讲坛，利用阅读分享、童话剧汇演等活动形式，直观榜样们的不同经历，敬畏生命，积累面对挫折的经验，踩在巨人的肩膀上体会各种成长味，丰盈有灵魂的生命，铭记那些苦难中的美丽、挫折中的成长。

#### 系列活动四：主题班队 增强“蛋壳”的超韧性

有的人在挫折面前一蹶不振，而有的人会越挫越勇。这其实就取决于一个非常重要的因素，即“心理弹性”。心理弹性借用物理学中的弹性概念，来解释人们受到外部压力后，有些人能恢复到原先的状态，而有些人短期无法恢复到正常状态的现象。所以，开展主题班队课“远离‘蛋壳心’ 坚强迎未来”，学会给学生的“心”装根弹簧，帮助学生面临相同的压力情境时，能理性应对挫折和压力，勇敢前行。

## 系列活动五：社会实践 坚固“蛋壳”的多体验

实践育人是德育体系的一个重要环节，是落实立德树人根本任务的重要抓手。“实践课堂”通过走进社区、农村、企业等社会生活场景，促使学生走出课堂，融入社会实践，见证时代发展的一点一滴变化，能够推动其更好地获得理论与实践相结合的学习感受。“播种绿色未来 收获成长快乐”“大手牵小手 安全伴我行”“十岁博爱娃实践行 人人争当接水先锋”“铁路安全进校园 知路护路筑平安”等多维实践活动，让学生们在体验中学会面对困难、战胜挫折，在实践中感悟生命真谛、探寻幸福密码。

### 五、活动实施：

活动准备阶段（2023年3月3日—2023年3月10日）

1. 根据学校实际情况组建智囊团，开展理论研究。
2. 结合学校品格提升工程项目，制定系列活动方案。
3. 联系相关专家和实践体验合作单位，开展协同育人。

具体实施阶段（2023年3月11日—2023年4月14日）

1. 开展“阳光总在风雨后”主题升旗仪式，童言童语揭秘“挫折”，鼓励伙伴们勇敢正确面对挫折。
2. “关爱生命 法润心语”法治讲座，“善对生命，学校对挫折，让生命充满能量”专家讲座，“拯救睡眠特‘困’生 科学落实‘睡眠管理’”专题讲座，协同守护学生健康成长。
3. 阅读积极面对挫折的名人故事，通过博爱讲坛，利用阅读

分享、童话剧汇演等活动形式，直观榜样们的不同经历，敬畏生命，积累面对挫折的经验。

4. 开展主题班队课“远离‘蛋壳心’ 坚强迎未来”，学会给学生的“心”装根弹簧，帮助学生面临相同的压力情境时，能理性应对挫折和压力，勇敢前行。
5. 多维实践活动，让学生们在体验中学会面对困难、战胜挫折，在实践中感悟生命真谛、探寻幸福密码。

总结反馈阶段（2023年4月14日—2023年4月17日）

1. 整理系列活动相关过程性资料。
2. 搜集反馈特殊学生档案，并持续进行心理健康关注。

## 六、成果提炼

(一)形成协同教育网络，充分发挥家庭、学校、社会的教育功用，这是对学生进行挫折教育的关键

青少年进行挫折教育光靠学校单方面的教育是不够的，通过加大对家长和社会的宣传力度，联合家庭、学校、社会三者的力量共同开展工作，共同构建起挫折教育的网络。

(二)用名人效应，培养学生面对挫折的勇气

阅读耳熟能详的名人故事，让学生真正感受到，失败乃成功之母。失败并不可怕，关键是能不能正视失败的原因，在失败中总结经验，从失败中走出来。

(三)利用实践活动，感悟现代小幸福生活的来之不易

孩子的将来面临的是一个处处充满竞争的社会，创设挫

折情境教育，让小学生体验他们平时所不能体验的生活知识，多维体验生活，学会自理自立、调节自己的情绪。这样，当面对困难的时候，不会显得那么的无助。

#### (四)帮助学生正确认识挫折，树立正确的挫折观

家庭、学校、社会协同育人，让青少年明确挫折不是人生的绊脚石，而是推动人前进的动力，关键在于我们怎么去看待它。

### 七、组织保障

依托学校品格提升工程，学生发展部针对生命教育月工作进行直接、有效的筹划、组织、管理和协调并加以工作考核，无论从活动资料的添购、活动设备的购置、活动经费的筹措，还是活动时间和活动人员的保障等，都给予充分的优先考虑，以确保活动的顺利开展。活动策划智囊团成员都是学校的德育骨干力量，平时认真钻研前沿德育理论，参与市区班主任名师工作室，指导学校青年教师在多种比赛中获奖，积累了丰富的德育研究经验。他们工作热情高、责任心强，有充沛的精力、积极的进取精神。在家、校、社协同努力下，保质保量按时完成了系列活动。

# 荣誉证书

常州市博爱小学 朱虹：

你的作品《这也会过去》，在2023年常州市学校生命教育月活动中，荣获“中小学挫折教育主题班会设计方案”一等奖。

特发此证，以资鼓励！



## 附件 5:

### 常州市中小学挫折教育主题班会方案设计要点

#### 一、教育背景

##### 1. 国家层面

近年来，教育部高度重视中小学生心理健康教育和挫折教育，《中小学德育工作指南》《中小学心理健康教育指导纲要》等文件中都要求将心理健康教育作为中小学德育工作和全面推进素质教育的重要组成部分，帮助学生逐步适应生活和社会的各种压力，着重培养应对失败和挫折的能力，形成良好的意志品质。

习近平总书记曾指出：“少年强、青年强则中国强。少年强、青年强是多方面的，既包括思想品德、学习成绩、创新能力、动手能力，也包括身体健康、体魄强壮、体育精神。”正所谓“文明其精神，野蛮其体魄”，体育运动给予学生的不仅有身体上的锻炼，更有精神、意志上的锤炼。

##### 2. 学校层面

校园体育活动是校园德育教育的重要内容之一，以学生亲身经历的体育活动为契机进行德育，不仅符合陶行知先生的生活教育理念，更有利于学生集体主义观念和团结友爱的人道主义精神的培养，责任意识和公平公正的价值观念的培养，坚强的意志品质和积极进取的人生态度的培养。

##### 3. 班级层面

四年级的孩子正处于向青少年过渡的儿童期的后期阶段，大脑发育正好处在内部结构和功能迅速发展和完善的时期，孩子的学习能力和情感能力快速发展。这次跨学期的年级手球联赛活动，学生全程参与，无论是作为队员还是啦啦队，都是一次凝聚力、意志力、抗挫力的锤炼。过程中不仅有拼搏合作的积极案例，亦有一些对同伴不信任，对对手不尊重及部分个人参与度较低等负面情况。

以此为契机，引导学生树立正确的输赢观，并将这样一种积极昂扬的心态铺展延伸至学习、生活的方方面面，走好未来的每一步。

#### 二、教育目标

##### 1. 认知目标

通过故事引导、回忆促省、反思总结，懂得输赢在人生道路上都是不可避免的，辩证地看待输赢。

### 2. 情感目标

通过游戏体验、两难情境辨析及名人事例的曲线绘制，帮助学生树立信心，在面对挫折时，能善待挫折，提高抗挫能力。

### 3. 行为目标

通过小组合作填写挫折应对表及格言撰写，掌握正确对待挫折的办法，努力战胜挫折，学会化折为动，走好未来的每一步。

## 三、班情分析

从四年级开始，学生思维的独立性、主动性增强，他们能从多角度思考问题，独立性、创造性、概括性和逻辑性也开始得到发展。

针对这一次手球联赛，我们已经召开了赛前动员会、推进会，这节主题班会则是对比赛全程的总结和展望。在挖掘赛场中拼搏合作的积极案例的同时，针对比赛中的消极情绪，尤其是面对失利的心态进行反思总结。让每一位学生都能在过程中感受到自己在集体中的存在感、价值感，能在集体活动中提升能力，塑造品行，不仅认识到团结的重要性，更在潜移默化中引导学生树立正确的挫折观，成为积极向上的阳光少年。

## 四、班会主题

这也会过去——四年级正确看待输赢主题班会

## 五、时间地点和参与人员

1. 召开时间：2023 年
2. 地点：四 3 教室
3. 参与人员：四 3 班全体学生

## 六、设计思路

### 环节一：乐谈回忆，探寻赢的密钥

- 活动 1：故事启思考
- 活动 2：回忆促自省
- 活动 3：拆字巧总结

## **环节二：立足当下，转换折的契机**

活动 1：游戏体验，换个角度看问题

活动 2：两难情境，因果相合寻策略

活动 3：关照生活，碰撞之中明路径

## **环节三：着眼未来，走好输赢的下一步**

活动 1：事例分享，绘制曲线

活动 2：撰写名言，激励自我

## **七、活动准备**

### **1. 学生准备**

了解于波折中成长的名人故事，形成故事讲稿。

### **2. 教师准备**

根据手球联赛的照片、视频集锦制作视频；准备好游戏、活动需要的道具：手球、表格单、绘制曲线纸及格言卡；汇总素材，完成 ppt 制作。

## **八、具体实施过程**

### **环节一：乐谈回忆，探寻赢的密钥**

#### **活动 1：故事启思考**

##### **1. 故事讲述，引入主题**

老师讲述，呈现标语：1954 年世界杯半决赛时，巴西队意外地输给了法国队。球员们感到无脸见家乡父老。他们知道，球迷们辱骂、嘲笑和扔汽水瓶子是难免的，可是，当飞机降落在首都机场的时候，巴西总统和两万球迷默默地站在机场，人群中有两条横幅格外醒目：“失败了也要昂首挺胸”“这也会过去”。4 年后，巴西足球队不负众望，赢得了世界杯赛的冠军。球员们回国时，16 架喷气式战斗机立即为之护航。聚集在机场的欢迎者达 3 万人。从机场到首都广场的道路两旁，自动聚集起来的人群超过了 100 万。在人群中，有两条横幅格外醒目：“胜利了更要勇往直前”“这也会过去”。

##### **2. 对比异同，数据再现**

(1) 对比呈现两段故事内容，引导学生梳理故事中的异同：比赛的结果不同，人们的情绪不同，激励的话语不同，但“这也会过去”这句话始终不变。

(2) 呈现巴西足球队的世界杯战绩表，引导学生发现：输赢是比赛的常

态，无论是输，还是赢，都会过去【板贴 输 赢 这也会过去】

### 活动 2：回忆促自省

1. 视频回顾手球比赛的片段，请同学们谈谈这次联赛中印象最深刻的片段，说说原因。

2. 出示折线图，再现情景：教师引导关注最低谷——唯一一场输掉的半决赛，进而引导讨论：输球后我们有哪些言行、感受？（落泪 抱怨 沮丧 自责不甘……）

3. 借助终点，看到输的另一面：如果我们任由这些负面情绪如影随形，我们最后一场小决赛的结果可能会怎样？之所以我们最终能获得胜利，这场“输”带给了我们什么呢？【相机板贴 经验的总结 胜利的渴求 团结的心行】

4. 教师小结：当我们能破“输”而出，那便是在向“赢”靠近【绘制输到赢的一个箭头】

### 活动 3：拆字巧总结

1. 出示视频，展现赢的拆解意：亡、口、月、贝、凡

2. 引导学生对照分析，归纳手球比赛最终获得胜利的原因【相机板贴】

亡（危机意识）——持之以恒不懈怠

口（沟通能力）——互通有无会合作

月（时间观念）——争分夺秒不放弃

贝（物质支持）——齐心协力共保障

凡（放平心态）——不骄不馁常反思

3. 教师小结：我们学过冰心奶奶的一首诗，《成功的花》（齐读），透过我们对手球比赛的回忆、总结，也恰恰印证了这一点。在看到赢的结果的同时我们更要看到这背后付出的过程，更要能从输的结果中看到未来赢的可能。

### 【设计意图】

只要是比赛，那必然会有胜负之分，但比赛的意义绝不只有输赢的结果。通过故事启发、情境回忆和拆字游戏让学生在反思自我的同时，关注输赢结果之外的原因，并能初步感受到输也是一种成长，是经验的积累，是赢的助力。

## 环节二：立足当下，转换折的契机

### 活动 1：游戏体验，换个角度看问题

1. 分小组进行“你追我赶”的游戏体验
2. 现场采访：输的一队组员——为什么他们能赢？；赢的一组队员——有什么好建议能送给对方？
3. 计时加赛一轮，各自与上一轮比较，引导发现：换个视角，输赢并不是绝对的。

### 活动 2：两难情境，因果相合寻策略

1. 出示情境，引导学生小组讨论，思考解决
  - (1) 一个男孩在草地上发现了一个蛹，幼小的蝴蝶正拼命想从中钻出来，它异常艰辛。
  - (2) 有个人一生下来就一贫如洗，终其一生都在面对挫败，八次参加职位竞选八次落败，两次经商失败，甚至还精神崩溃过一次。
  - (3) 一个年轻人想成为医生，报考北京医学院落榜，又考，又落榜，再考，再落榜。
  - (4) 一个人创造发明时失败了很多次，当他试验到第一千多种材料的时候，助手对他说：“你已经失败了一千多次了，成功已经变得渺茫，还是放弃吧。”

2. 出示对应结局，辩证表达：情境中的人都是名人、伟人，才能战胜失败的挫折，自己是一个普通人，怎么可能做到？

3. 教师小结：其实他们也是普通人，因为战胜了挫折，才成为可了名人。他们能做到的，我们也一样可以做到。

### 活动 3：关照生活，碰撞之中明路径

1. 借助表格，学生填写自己曾经面对困难和挫折的做法，再四人合作，探究“还可以这样做”。
2. 小组代表分享，总结折的应对之法（发泄、求助、信念、责任、坚强、相信、奋斗……）

#### 【设计意图】

借助互动游戏，感知比赛挫折并不是绝对的，挫折有时恰恰是一种沉淀、反思，是力量的积蓄。通过两难情境辨析及小组的分享，将这样一种赛场挫折推而广之到学习生活的情境，发散地寻求应对挫折的良方。

### **环节三：着眼未来，走好输赢的下一步**

#### **活动 1：事例分享，绘制曲线**

1. 请学生汇报自己收集到的事例（成功——更成功；失败——走向成功），其他同学以曲线的方式绘制人物的起伏。

2. 交流分享曲线图：人生不可能是一条笔直的路，就像我们抛出手球一样，一定有起有伏，决定未来的不是某一个点，而是这个点延伸出去的线，而线的走势，在我们每个人的脚下。

#### **活动 2：撰写名言，激励自我**

1. 分享对应人物的名言，寻找共生点：无论输赢，坚信自己，走好未来的下一步。

2. 引导同学们根据名人名言，写下自己的人生格言，张贴在格言栏，激励自己向前。

#### **教师小结：**

同学们，我们的一生又何尝不是在经历一场又一场的比赛呢？我们每个人都渴望赢，但请你们始终记住这句话——这也会过去。结果都会成为过去式，但前进的步伐不会止息，结果也都会化为我们宝贵的人生经验，时刻反思，时常总结，相信无论输赢，都会成为我们内心更坚定的力量，激励我们更坚实地走好未来的每一步！

#### **【设计意图】**

通过绘制人生曲线，引导学生初步感知我们的人生其实也恰是一场场大大小小的比赛，会有输赢起伏，但未来的发展并不是靠端点来决定的，而是在经历输赢后的选择，以此引导学生保持一颗奋发向上的平常心。最后的名言撰写，是学生的一种自我激励，亦是一次发展方向的重新定夺，希望学生从此刻起，转变自己的心态，将结果视作一种经历，全力以赴地走好未来的每一步。

## **九、反思与改进**

本节课主题班会以丰富多彩的活动为载体，引导学生以小组形式开展活动，最大程度调动了学生的主观能动性，激发了学生的责任意识与团队合作意识，真正意识到班级中每个同学都各有所长，都能够为班级奉献自己的一份力量。同时，

也进一步引导学生正确看待比赛挫折，并推而广之将这样一份拼搏劲、平常心运用到学习生活的方方面面。

### **1. 紧扣生活，真实议题**

本次班会为手球联赛系列班会的总结会，经历一场场球赛的洗礼，学生在过程中积累了许多素材与材料，这些都为集体教育提供了良好的教育契机。借助视频、小组合作、交流分享，挖掘出源自学生真实经历的教育素材，更易引起学生的共鸣，让他们在过程中学会悦纳自我、赏识他人、尊重师长，关注输赢结果外的美好。

### **2. 辩证思考，深度挖掘**

校园体育活动是丰富校园生活、锻炼学生意志，团结班级力量的主要途径。通过对赢的辨析认识到这背后的多重原因，认识到输对赢的推动作用。在两难情境的思辨中进一步引起学生的自省，促使其思维的深度发展，能够透过表象看到背后的挫而不折的精神品质，再由此关照生活，重新进行推演，寻找更合理的解决方法。

### **3. 基于案例，辐射影响**

本节主题班会虽是一节总结课，却也可以看作一节引导课，学生在格言的撰写中，其实就是一个反思、自勉的过程，而将学生的格言汇集成一面格言墙，就成了班级显性的教育资源。不仅自勉，更是一种互相的激励、督促，从而潜移默化地形成一种积极向上的班级氛围。

当然，本次班会也存在不足之处。相较于名人故事，其实学生亲身经历的事情更容易引起他们的共鸣。因而，我们也可以在班会前开启班级故事箱，引导学生匿名投稿，讲述自己遭遇挫折或战胜挫折的故事，将其作为一种班会素材，学生以分享、讨论的方式展开解决方式的讨论和收获分享。

同时，我们也可以对班会成果进行总结，以多种形式，如传递锦囊、故事分享、制作宣传海报等，将班会收获进行分享，影响带动更多的学生形成阳光心态。

# 荣誉证书

徐晶晶 老师：

你撰写的《小题大做还是大事化小？》一文在2021年常州市中小学班主任育人故事征文活动中，荣获 壹 等奖。

特发此证，以资鼓励。

常州市教育学会班主任专业委员会  
二〇二一年十二月



# 小题大做还是大事化小？

## ——儿童站在最中间的育人思考

常州市博爱小学 徐晶晶

**摘要：**习近平总书记说过：“要成为塑造学生品格、品行、品味的大先生。”

站在儿童的立场，用教育规律说话，这样才能塑造好学生的三“品”，更好地向“大先生”的目标迈进。我们的教育不能只看到一个个创建目标和一条条标准。有时我们需要“小题大做”，有时我们需要“大事化小”，也就是“小事”去放大，而“大事”要“化小”，这两“大”两“小”原则，能促使一个个活泼的生命更加健康、快乐，这就是儿童站在教育的最中间的育人策略。

**关键词：**育人 小题大做 大事化小

在成人的世界里，做事的原则应该是“对事不对人”，但是在儿童的世界里，也许有一些小事该被重视，有一些大事却该被弱化，因为教育的最中间站的应该是儿童，而不是那一件件事，也不是简单的“对”与“错”。

那天出去听课，回来后看到搭班的副班主任气冲冲地在训孩子，细听一下，原来事情是这样的：班级一直不允许带奥特曼卡片，小H顶风作案偷偷带来，他和同伴分享，结果回收的时候少了几张，对于心爱之物的丢失，小H伤心欲绝，为了寻找丢失的卡片，只能主动告知老师此事。

这时，我扫视全班，没有马上做出回应。

我问班长：“这事你怎么看？”

班长义正言辞地说：“本来就是违反班规带的卡片，丢了正好！”

这时，很多同学都附和：“对啊！对啊！”

还有人嘀咕着：“谁让他带卡片了，好意思说的。”

我看了看小H，他无助地看着大家的声讨，眼圈红了，低下头，手里紧紧攥着剩下的卡片。

我走到他身边，问：“你觉得呢？”

眼泪啪嗒啪嗒往下掉，想抬头看我，刚抬起一点却又低下去了，到后来，干脆蹲在地上呜呜地哭起来。有同学去拉他，他却开始大声地哭起来，把头埋在胳膊中间，浑身都开始颤抖起来，任谁拉也不理睬。同学们似乎也习惯了他夸张的表达方式，平时动不动躺在地上耍赖打滚的情形已经很多次。

这时，我清了清嗓子：“我们班一直是徐老师的骄傲，在别人遇到困难的时候我来看看哪些人能帮助找到丢失的东西，我来猜猜，是不是谁听到铃声响，不小心把卡片丢到了角落里，卡片那么薄，很有可能不小心，回想一下呢，我看谁记忆力最好……”

边说，我的眼睛边像扫描仪一样迅速在教室里扫动。

我看到了，有一个小男孩的目光躲躲闪闪的。

“小C，你和他玩得最好了，你去帮帮他找找好吗？”

可是教室里如此安静，我知道小C很难起身在众目睽睽下做些什么。于是我立即让全班动起来，每个人都起身去找寻，一时间，教室里热闹起来。

我的余光看到小C犹犹豫豫地挪动到后面的书包柜边，犹犹豫豫地把手伸进去却又拿了出来。我顿时明白了一切，赶紧在全班若无其事地说道：“大家加油哦，谁的眼睛最亮，能把那么小的东西找出来。”说完，我也低头开始在讲台上，角落里找寻起来。

“徐老师！找到了！找到了！”

一转身，小C拿着卡片看着我，那眼神里有些许庆幸，些许期待，也有些许摇摆不定。

我把卡片交还给小H，他亮晶晶的眼眸里绽放出花儿一样的笑意：“是的！是的！就是这几张！雷杰多，贝利亚……”如数家珍，如获至宝。

全班都安静下来。

我拍了拍小H的肩膀：“都找回来了吧？开心吗？”

没等他回答，我继续说：“现在你的右手再次摸摸你心爱的卡片，用你的左手把它们交给我。”

我坚定地看着他，班级里静悄悄的，所有孩子的目光聚焦着，似乎都在等着他又要开始撒泼打滚。

小H的脸瞬间凝固下来，一秒，两秒，三秒……

交卡片的手速度很慢，很慢，可终究交到了我手中。

“徐老师刚才做了两件正确的事，一、在你需要我的时候，帮助了你；二、我们一起遵守了班规，不允许带类似的卡片。”

我顿了顿，补充道：“这可是我们一起制定的，不是吗？”

没有哭闹，没有就地打滚。

我赶紧继续说：“谢谢你，一起遵守班规。”

教室里响起了掌声，也许是因为小 H 的进步，也许是因为那一份温情。

那天，一直到放学，我才拉住了那个藏卡片的小 C。我问他有没有什么话要跟我说。

他闭口不言，等着我发怒。

“你也很喜欢那个卡片。”我轻描淡写地说。

沉默。

“你家里没有这几张，就想带回去玩玩。”我仍然风轻云淡。

沉默。

“没事了，谢谢你的诚实，是你自己主动拿出了卡片，徐老师留你是想给你点赞。徐老师觉得这是一种勇气，你很棒。我小时候有一次摔了妈妈的一个杯子，过了很久都不敢承认，你比徐老师有勇气哦！”

说完，我微笑着走开了。

从那以后，再也没有人带玩具来班级，教室也没有发生任何丢东西的事情。

也许没收小 H 卡片只是一件小事，但是我把它当成一件大事来处理；也许小 C 拿别人卡片是一件大事，但是我把它当成一件小事来处理。

很庆幸自己没有直接训斥擅自带卡片的孩子，而是动用全班的力量，在一波三折中，让他感受到自己有需要的时候徐老师是向着他的，这也促使他开始自愿遵守规则，已经在教室打滚多次的他终于长大了。很庆幸自己没有把“偷藏卡片”当成一件天大的事在全班揭露那个藏卡片的孩子，而是在淡然中，在三言两语中，在真诚中，让孩子自己去消化和吸收，让孩子自己去拔节生长。

让他们长大的力量，也许就是我的“小题大做”、“大事化小”的原则。有一些小事，是撬动孩子成长的支点；有一些小事，是促进他改变的大事。而有一些“大事”，只是人人都会一时糊涂犯的“小错”；有一些“大事”，只是在成长路上不小心的迷糊。要给他们犯错的空间，有时，成长只是一瞬间。

我们的教育就应该看到教育本身，而不能只看到一个个创建目标和一条条标准。相信“小题大做”和“大题小做”中的两“大”两“小”原则，就能让一个个活泼的生命更加健康、快乐。习近平总书记说过：“要成为塑造学生品格、品行、品味的大先生。”站在儿童的立场，用教育规律说话，这样才能塑造好学生的三“品”，才能更好地向“大先生”的目标迈进。

# 荣誉证书

评比活动：2022 年常州市中小学法治教育优秀案例评比

项目名称：《一米阳光爱绿行》

获奖单位：常州市博爱小学

获奖班级或学生：四年级

指导教师：史志梅

奖项等级：二等奖



# 《一米阳光爱绿行》项目实施报告

常州市博爱小学 史志梅 13815082009

适用年级：1-6 年级

## 一、背景与理念

### (一) 国家政策

宪法第四十二条中提到“中华人民共和国公民有劳动的权利和义务”。习主席也曾在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上说道：“光荣属于劳动者，幸福属于劳动者。”“崇尚劳动，热爱劳动，辛勤劳动，诚实劳动”这是新时代凝练而成的劳动精神，亦是宪法意志下劳动权利与义务的具体表现。

### (二) 社会现实

在我们生长的这片土地上，千千万万劳动者耕耘着，创造着，用汗水和心血浇灌着劳动的果实，实现着人生价值。劳动被写进宪法以来，受到了热议。和学生就这一话题进行探讨，对学生树立正确的“劳动信念”和“生命价值观”有着积极的现实意义。

### (三) 学校使命

学校坚持教育与生产劳动相结合，采取有效措施切实加强劳动教育，让劳动成为青少年成长过程中的一门必修课，让学生了解劳动权利与义务，其所带来的对事物发展规律的认识和个人精神生活的富足，是课堂教育无法替代的。

### (四) 学生实际

学生大多居住城市，少有机会走进农村，迈向田野。不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象十分普遍，劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视，劳动意识正被淡化、弱化。

基于以上背景，常州市博爱小学分层定期进行劳动教育活动，卓有成效，并生发“一米阳光爱绿行”的劳动项目。让学生亲近并探究自然界的植物，逐步形成爱护绿植的意识和技能，体悟劳动的意义。

## 二、实践与创新

### (一) 项目计划：

时间段	分段目标	呈现形式。
启动阶段	根据项目组成员的学科背景和特长自主申报课题内容，撰写教案和课件。（同年级不同学科老师自主申报）	1. 完成教案和课件 2. 完成评价指南设计 3. 完成系列活动策划

实施阶段	1. 学习基本的种植和护理常识。 2. 领养小种子。 3. 种植小种子。	《种子奇遇记》 (观察日记或者手账)
	1. 了解叶脉书签制作方法 2. 制作叶脉书签	叶脉书签展
	悠悠田园行（农场游学）	赠送书签，宣讲方法。 农场游学，播撒希望。
评价和展示阶段	项目展示活动 集中展示优秀作品	“种子奇遇记”分享会 博爱花卉展 博爱政协厅
	对学生参加项目情况记录、评价。	争当“爱绿小园丁”和“农场宣讲员”
	完成对项目资料的收集和整理工作	完善项目资料包

## （二）具体实施过程：

### 1. 种子领养，呵护生命

开展种子领养活动。教师引导学生播种种子、精心呵护、记录成长。从此，一颗小种子拥有了唯一的编号、独特的名字，童言童语更送上了真挚的祝福。从一粒小种子开始，学生体会生命的奥妙。

种子领养后续也持续得到孩子们的关注，从生根发芽到枝繁叶茂，学生努力呵护这一抹绿意，并见证生命成长的奇迹，体验更多的惊喜。

### 2. 树叶书签，勉励成长

世界上没有两片完全相同的树叶，每一片树叶都在春天里散发独特的光芒。学生走出家门，找到自己最喜欢的一片树叶，做成了与众不同的“树叶书签”，留住春天的小特别。

小小宣讲员给大家分享叶脉书签的制作过程，宣讲劳动法，将法制和劳动结合，让在场的同学们学到新技能。举办中队书签展，鼓励徜徉书的海洋，做最独特、最棒的自己。

### 3. 农场游学，播撒信仰

学生来到农场游学，开展种子漂流活动，分享种子成长故事。信仰恰似一粒种子，一经播种到心灵深处，就会生根、开花、结果。宣讲劳模故事与劳动法，将代表信仰的种子带到农场，传承劳模精神与法制精神。

游学现场，学生结伴走进农场，认识农场丰富多样的植物，并一起撒下百日草种子。每一粒种子都蕴含着生命的力量，在阳光与雨露之下，它们将茁壮成长，开出灿烂的繁花，见证中队深厚友谊。

#### 4. 模拟政协，保障权益

在模拟政协活动中，学生敢于展我风采，勇于责任担当，尽显青春力量。虽然是线上举行，“小委员”们的调查研究和模拟劳动法提案却是实实在在的。不仅题材百家齐放，事关社会民生，涉及行业领域广泛，关注的都是社会热点及“痛点”问题，尤其能紧随时代步伐，紧扣民生热点，尽显劳动权利与责任。

### (三) 项目实施建议

## 1. 整体规划 ——这不是一场说走就走的旅行

对照学生年龄段特点进行项目规划，明确培养目标、项目分类，并尝试每一轮项目实施下来的淘汰、替换制度。充分征询资教专家、家长、资深班主任，确保这些项目是合理的、有梯度的、是时尚的、并有一定的提前量和前瞻性。

## 2. 三“全”参与 ——所有生命都在场

劳动教育项目想在实施过程上需要所有生命在场。“三全参与”是指所有教师“全员”参与；课堂内外、校园内外“全面”开花；学生发展部“全程”服务培训。在这个过程中逐渐完善一系列资料包。

#### (四) 项目评价建议

## 1. 对项目本身的评价

项目开发的怎么样，设计是否有针对性，项目是否达到了预期目标，是否选择了最恰当的项目内容、教学方法，我们讲由学校项目建设研究中心（教师、学生、家长）组成学生、家长问卷调查，座谈会记录、学生成果展示、教导处听课反馈、专家论证等方式综合评定。结果用来对每一轮劳动项目的内容、方式做调整。

劳动，是一个课程.....

# 《照顾绿植》评价表

## 博爱“劳动课程”实施情况反馈表（家长）

## 博爱“劳动课程”实施情况反馈表（老师专用）

内 容	自评	组评	教师评
1. 我知道的绿种植类	<input checked="" type="checkbox"/> ☆☆☆☆☆	<input checked="" type="checkbox"/> ☆☆☆☆☆	<input checked="" type="checkbox"/> ☆☆☆☆☆
2. 我的绿植名字	<input checked="" type="checkbox"/> ☆☆☆☆☆	<input checked="" type="checkbox"/> ☆☆☆☆☆	<input checked="" type="checkbox"/> ☆☆☆☆☆
3. 我知道如何照顾我的绿植	<input checked="" type="checkbox"/> ☆☆☆☆☆	<input checked="" type="checkbox"/> ☆☆☆☆☆	<input checked="" type="checkbox"/> ☆☆☆☆☆
1. 认识了绿植	<input checked="" type="checkbox"/> ☆☆☆☆☆	<input checked="" type="checkbox"/> ☆☆☆☆☆	<input checked="" type="checkbox"/> ☆☆☆☆☆
2. 认识不同种类的绿植	<input checked="" type="checkbox"/> ☆☆☆☆☆	<input checked="" type="checkbox"/> ☆☆☆☆☆	<input checked="" type="checkbox"/> ☆☆☆☆☆
3. 我会照顾自己的绿植	<input checked="" type="checkbox"/> ☆☆☆☆☆	<input checked="" type="checkbox"/> ☆☆☆☆☆	<input checked="" type="checkbox"/> ☆☆☆☆☆

写下你的收获和感受吧~~

我一共得了（ ）颗星。

家长朋友们！感谢你们能填写此表格。您的建议意见是我们评价完善劳动课程的动力。为了孩子更好体验劳动生活的成长，请您一如既往的参与我们的课程实践，这是属于您的孩子共同的成长！感谢！

您的姓名：李华清 您孩子的姓名：王静怡 所在班级：一年级 6 班

### 1. 您是否听说了本学期进行了生命课程的学习和体验？如果有，大致体描述哪些内容呢？

孩子们学了本学期生命课程的内容，是关于植物的知识以及生活中农作物方面的内容。

### 2. 孩子是否在家和你讨论过生命课程的那些事儿？在家里，发生过哪些和生命课程内容有关的事情呢？

孩子经常有提起课程中的事情，会跟家长讲过植物长茎变茎，还要求家长用剪刀剪去植物上长得快的茎，这样在日常生活中会看到正常人跟别人交流中的不妥之处等。

### 3. 您是否了解了孩子是否喜欢其中的哪项内容？最喜欢什么，这项内容是否让孩子特别喜欢的呢？

孩子最喜欢的还是照看植物，这次内容是班主任老师教的。

### 4. 对于生命课程，想跟老师的建议和意见吗？

个人觉得可以开设更多的劳动课程并增加意义，它帮助我的孩子学会了认识生命，学会生长，带来了孩子的身心健康，希望学校能继续办成这样的课程。谢谢！家长：李华清

关于生命课程的一些指导，从而更好的配合学生的教学，为孩子们的将来打下基础。

填表人姓名：王静怡 填表时间：2020.4 所属年级：一年 班 参与项目：劳动课程

安安静静，稀稀拉拉的劳动课程与热闹非凡的音乐课、舞蹈课、科学课不一样，劳动课就是劳动，劳动课程没有一个“乐”，而是需要静心观察和思考，让劳动者开始用心的去体会劳动的意义。

（鼓掌）好，在下面的人请举手拍手！

安安静静，稀稀拉拉的劳动课程与热闹非凡的音乐课、舞蹈课、科学课不一样，劳动课就是劳动，劳动课程没有一个“乐”，而是需要静心观察和思考，让劳动者开始用心的去体会劳动的意义。

（鼓掌）好，在下面的人请举手拍手！

### 1. 本学期参加“劳动课程”实践情况一览表

内容	开支	完成			未完成			展示	评价				
		工时	参与	美观	操作	安全	质量	设计	资料	实践	效果	汇报	奖励
1. 分工	1分	1分	1分	1分	1分	1分	1分	1分	1分	1分	1分	1分	1分
2. 支持	1分	1分	1分	1分	1分	1分	1分	1分	1分	1分	1分	1分	1分
3. 表扬	1分	1分	1分	1分	1分	1分	1分	1分	1分	1分	1分	1分	1分

屏幕截图 Ctrl + Alt + A

屏幕录像 Ctrl + Alt + S

录音麦克风

麦克风图标

录制音频 Ctrl + Alt + F

麦克风图标

录制视频 Ctrl + Alt + V

麦克风图标

录制音频 Ctrl + Alt + O

麦克风图标

录制视频 Ctrl + Alt + F

麦克风图标

录制音频 Ctrl + Alt + P

麦克风图标

录制视频 Ctrl + Alt + H

麦克风图标

录制音频 Ctrl + Alt + I

麦克风图标

录制视频 Ctrl + Alt + J

麦克风图标

录制音频 Ctrl + Alt + K

麦克风图标

录制视频 Ctrl + Alt + L

麦克风图标

录制音频 Ctrl + Alt + M

麦克风图标

录制视频 Ctrl + Alt + N

麦克风图标

录制音频 Ctrl + Alt + O

麦克风图标

录制视频 Ctrl + Alt + P

麦克风图标

录制音频 Ctrl + Alt + Q

麦克风图标

录制视频 Ctrl + Alt + R

麦克风图标

录制音频 Ctrl + Alt + S

麦克风图标

录制视频 Ctrl + Alt + T

麦克风图标

录制音频 Ctrl + Alt + U

麦克风图标

录制视频 Ctrl + Alt + V

麦克风图标

录制音频 Ctrl + Alt + W

麦克风图标

录制视频 Ctrl + Alt + X

麦克风图标

录制音频 Ctrl + Alt + Y

麦克风图标

录制视频 Ctrl + Alt + Z

麦克风图标

## 2. 对学生的评价

每个学生拥有一张“劳动五子棋”社区护照卡。围绕争章行动进行积分打卡享受对应的奖励，如用美食卡兑换能量罐活动，参加研学活动等。



## 3. 对教师的评价

所有的成果如实施方案、行动手册、都完成资源包建设。体现一个人人为我，我为人人。采用加分制，以多劳多得为原则。根据预期分工情况和实际参与质量，由本人、团队、学发部共同参与。自评、组评，终评相结合。体现在学期德育工作绩效考核中“德育项目”部份。



### (一) 全员参与

通过有情怀、专业强、会合作的合力团，优质师资是劳动教育的重要源动力，有劳动力的博爱教师才能培育有劳动力的博爱学子；形成爱绿小当家岗位制度，人人参与，在小岗位的锻炼中增强劳动力；家校联智群，由专家、教师、家长、社会人士组成，参与到项目的开发和实施、管理和评价中来。同时充分利用家长和社会的优质资源，组建QQ群、微信群等渠道，确保家校交流的畅通。充分利用家校合力，做好对外宣传工作。

### (二) 纳入课程计划

任课教师按计划上课，将校本项目的常态化实施状况列入到绩效考核的项目中，在年终时对教师取得的成果进行奖励，激励教师参与“一米阳光爱绿行”的校本项目中，并鼓励教师用叙事的形式记录自己研究的足迹。

### (三) 资源整合

班级文化如果仅仅只借助班主任和学校的力量是远远不够的，其他学科的教室、家庭、乃至社区的资源都是非常丰富的，大家形成一个发展共同体，才能为学生的全面健康成长提供全方位的助力。

### 三、成效与范式

“一米阳光爱绿行”项目，让学校与周边环境建立联系，把劳动教育弥散在校园、家庭之中，合理整合并利用各种资源，让学生主动探索自然界的绿植，产生情感体验。来到绿色田园，抛开城市的繁杂，学习耕作，享受劳动的乐趣。学生争当“快乐小农夫”，在等待收获的过程中感悟生命成长的不易，珍惜生命，尊重生命，敬畏自然。种子领养、制作叶脉书签、农场游学……了解农耕文化，懂得爱惜粮食，敬畏自然；收获劳动果实，体会劳动者的光荣。

种子漂流活动，和联盟校学子一起农场游学，感知播种绿植之趣，体悟劳动之艰，在等待收获的过程中感悟生命成长的不易。



#### 播下一粒种，收获情谊浓

#### ——博爱小学“悠悠田园行”活动

雨润新芽，希望生生不息。谷雨时节，博爱小学的学生代表在老师的带领下来到丽华新村第三小学游学。在这里，两校学子共同开展种子漂流活动，分享种子成长故事，手拉手共建博爱丽三情。

##### 种子领养，记录成长

博爱小学参加了“萌萌校园行 种子领养”活动，从一粒小小的种子开始，一起体会生命的奥妙。孩子们主动观察生命，种子一点点生根发芽到枝繁叶茂，这个过程让孩子们体验到了很多惊喜。各班中队代表和小小宣讲员将成长的惊喜带到雨荷讲坛现场，与丽三学子一起分享生命的奇迹。

##### 红色书信，播种信仰

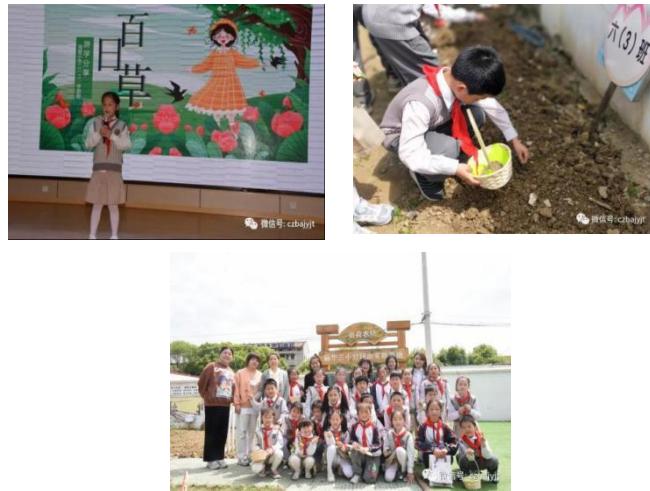
信仰恰似一粒种子，一经播种到心灵深处，就会生根、开花、结果。小小宣讲员讲述的是一个又一个红色故事，是无数先辈们为伟大祖国留下的奋斗足迹。我们宣讲，我们瞻仰，博爱学子把红色信仰的种子带到丽三，与联盟校学子一起传承红色精神传承。

##### 书信手环，情意浓浓

各班中队代表把盛满心意的书信送给丽三的哥哥姐姐们，厚厚信封、工整字迹传达了浓浓的情谊，丽三学子更赠与手环、交友卡等见面礼。两校同学互换礼物，彼此认识，手拉手心连心。

##### 播撒种子，友谊共建

博爱娃也带去了别样种子——百日草，雨荷讲坛中，宣讲员暖心解读花语，祝愿两校友谊天长地久。两校学子结伴走进雨荷农场，认识农场丰富多样的植物，并一起撒下百日草种子。每一粒种子都蕴含着生命的力量，在阳光与雨露之下，它们将茁壮成长，开出灿烂的繁花，见证联盟校深厚友谊。



模拟政协厅，让劳动法走进校园，关注身边的劳动纠纷案例，明确劳动者的权利与义

### **模拟政协厅，法制伴我行**

少年强则国强。在模拟政协活动中，同学们敢于展我风采，勇于责任担当，尽显青春力量。

虽然活动转为线上举行，“小委员”们的调查研究和模拟提案却是实实在在的。不仅题材百家齐放，事关社会民生的方方面面，涉及政治经济、文化、环保、教育、医疗等领域，关注的都是社会热点及“痛点”问题，尤其能紧随时步伐，紧扣民生热点。

小委员们的提案涵盖社会多个方面和领域存在的切实问题。不仅彰显“00后”学子们心系天下事、年少有担当的社会责任意识，更凸显了模拟政协活动一直以来的宗旨和要义。两会刚刚落下帷幕，政协委员们提出了许多贴近民意的建议。这学期，我们博爱小学五年级的同学们，在本学期的生命课程中也与“政协”来了次亲密的接触。

#### **搜集资料 整理提案**

首先，同学们通过看PPT，查找资料和老师的讲解等方法，了解了“政协”、“两会”和“提案”等专业术语。在此基础上，每个班级的学生分成若干个小组，对自己身边的一些现象或生活中的各种问题进行思考，搜集资料，整理出自己一组的提案。随后，在自己班级结合PPT进行展示，大家投票，选举出能代表自己本班的一个最佳提案，到时进行全校展示。

#### **精心准备 展示提案**

3月29日中午，全体五年级同学齐聚二楼报告厅，提案发布会正式开始了。俗话说“劳动最光荣”，五（1）、五（2）、五（3）、五（4）班和五（9）班可谓是英雄所见略同，都讲了与劳动法有关的提案。其中，五（2）班的关于劳动的提案说出了大家的心声。学生通过调查，从身边的劳动纠纷入手，到对问题的分析，最后提出了三点中肯的建议。生动形象的PPT，自信大方的表达，得到了大家热烈的掌声。其他班级的提案也给大家留下了深刻的印象。

“在亲身的体验中，我们对政协有了更形象和更立体的了解，深深的感受到了我国政治协商制度的优越性，这让我们感到人民政协并不遥远，它近在咫尺。”

“这次活动真正挖掘出了我们的各项能力并对其进行了大幅度提升，身在‘象牙塔’里的我们，真正深入体验和了解到了具有中国特色的社会主义民主政治制度。”在亲密接触人民政协的过程中，通过模拟委员身份，学生们对于平时只能在电视上看到的全国政协委员们也有了一个深刻而全面的认识。“模拟政协”活动在大家热烈的掌声中圆满收官。

## **四、思考与展望**

“一米阳光爱绿行”劳动教育校本项目可以将各个学科的知识与技能进行组合运用，包工等学科技能都可以很好地为项目服务，使劳动教育项目更富有生命力。例如：在种植绿植之前，指导教师可以整合数学学科的知识和技能，让学生进行测量（面积、行间距、株数），以激发学生对于生活数学的学习兴趣；在绿植生长过程中，结合语文学科的写作技能，指导学生进行观察体会，并用喜欢的文体记录下来。

项目开展过程中资料的收集与积累是十分重要的，我们对实施过程中所积累的各类资料（包括研究的经验反思、体会和成果），通过网络上传，将研究过程全面公开，形成可操作的范式，实施项目学习与交流。

“人民创造历史，劳动开创未来。”在身边一个个闪光的劳动身影中，项目让学生逐渐明白“中华人民共和国公民有劳动的权利和义务”这句宪法的内涵，宪法给予了人民保障，而人民赋予了宪法血肉灵魂。劳动教育项目开发和实施是学校项目的重要内容。我们将在指导学生爱绿劳动实践的基础上继续创新，积极探索“一米阳光爱绿行”劳动项目的建设，为培养有劳动力的博爱少年奠基。作为沐浴新时代阳光，茁壮成长的博爱少年，定将牢记宪法，传承劳动精神，付诸劳动实践，从承担家务，建设校园，保护环境等小事、身边事做起，用勤勉的身影，无私的精神传递宪法力量，弘扬劳动美好！

# 荣誉证书

博爱

HONORARY CREDENTIAL

徐嘉莹老师：

你撰写的文章《送你一把“萝卜刀”》  
在 2023 年天宁区中小学班主任育人故事征  
文评选中，荣获贰等奖。

特发此证，以资鼓励。

天宁区教师发展中心  
2023 年 12 月



# 送你一把“萝卜刀”

## 【摘要】

开学初，一种名为“萝卜刀”的玩具忽然风靡校园，班级里的孩子也几乎人手一把。下课时孩子们不再出去活动，纷纷围在一起进行“斗刀大比武”，严重影响了班级秩序和孩子们的心态。班主任在了解情况之后，开展了“送你一把‘萝卜刀’”的活动，引导学生正确认识萝卜刀，教给学生缓解压力的有效办法。

## 【关键词】

萝卜刀    正确引导    儿童本位

## 一、老师，你知道“萝卜刀”吗？

“叮铃铃”，下课铃敲响了。

和孩子们道别完，我收拾着教具，心里喜滋滋的：开学第三周，孩子们的状态越来越好，课上能积极发言，常规习惯也都不错。

“老师老师……”不知不觉，身边已经围了一群孩子。你瞧，二年级的孩子还是喜欢把所有的欢喜伤心都讲给老师听。我想着下节课的会议，心不在焉地回复着孩子们。

“老师，昨天我去吃火锅了！”“哇，真羡慕你！”

“妹妹昨天把我的玩具弄坏了，气死我了！”“那真是太可惜了。”

“老师，你知道‘萝卜刀’吗？太解压，太好玩了！”“哦，那是什么呀？”我抬起头，正欲询问一番，上课铃响了，孩子们退潮一般回到座位，我也匆匆忙忙赶向会场。

会议之后，我完全把这事抛诸脑后。直到下一周这“萝卜刀”遍布教室，我才追悔莫及。

## 二、同学，一起来玩“萝卜刀”！

“叮铃铃”，语文课下课。

第四周了，班级情况却急转直下。课堂上忽然变得沉闷，大家有气无力地念着课文，怎么都调动不了学习的积极性。

我生着闷气，抱着书本走出教室。这到底是怎么了，上周这些孩子还好好的，这周怎么像换了一群人似的。我打算掏出手机联系几个家长问问情况。嗯？只顾着想事情，才发现我的手机都拉在教室了。

我转身回到教室，教室里居然是一番热热闹闹的景象，与沉闷的课堂形成了鲜明的反差。不是状态问题吗？我疑惑着，仔细看去。

“咻！咻！咻！弹出‘萝卜刀’，纵享无尽丝滑。”

“大家来看，这是我刚入的最新款‘萝卜刀’！”

“斗刀大比武即将开始，快来加入我们！”

红的、黄的、绿的……各种颜色在我眼前晃动；炫耀声、吆喝声、“萝卜刀”的“啪啪声”……各种声音在我耳边炸响。此时此刻，我知道自己已经找到了他们课堂沉闷的症结。我忽然怒上心头，将书本往讲台上猛地一拍：“全部给我回座位！”我近乎嘶吼般发出命令。

仿佛知道自己被老师揪住小尾巴，孩子们飞速地藏起各式各样的“萝卜刀”，悻悻地回到座位上。

我逐渐冷静下来，我将视线转移到班长身上：“小曹，你说说看

大家在玩什么？”小曹目光闪躲，把自己笔袋里的“萝卜刀”推了推，藏得更深了。“老师，这个是萝卜刀……我觉得它很解压，所以才玩的。”他声若蚊蝇地解释着。

“小汪，你为什么玩这个？”这位调皮大王大大咧咧地站起来，刚刚组织那“斗刀大比武”的可不就是他。“老师，大家都在玩的，最近就流行这个。”他满不在乎。

“悦悦，你呢？”女孩子居然也喜欢这种东西吗？“它……它很漂亮……”哦，粉红色，还会发光，的确足够吸引女孩们。

看来这“萝卜刀”的流行，并非一日，并非一因。看来我也得好好研究一番。利用空课时间，我仔细查阅了“萝卜刀”的来龙去脉。此时，我心中已经有了计划。

### 三、孩子，送你一把“萝卜刀”！

“叮铃铃”，周五班会课时间。

孩子们在经历过我的“现场抓包”后，玩“萝卜刀”的行为已经收敛了很多，可还是有些孩子会偷偷摸摸地玩。这节班会课，我要带着孩子们认识“萝卜刀”。

我清清嗓子：“今天的班会课，我要送你一把‘萝卜刀’！”话音刚落，孩子们面面相觑。满脸疑惑的神情像是在问：不是才教育过我们不许玩，怎么又要送给我们？

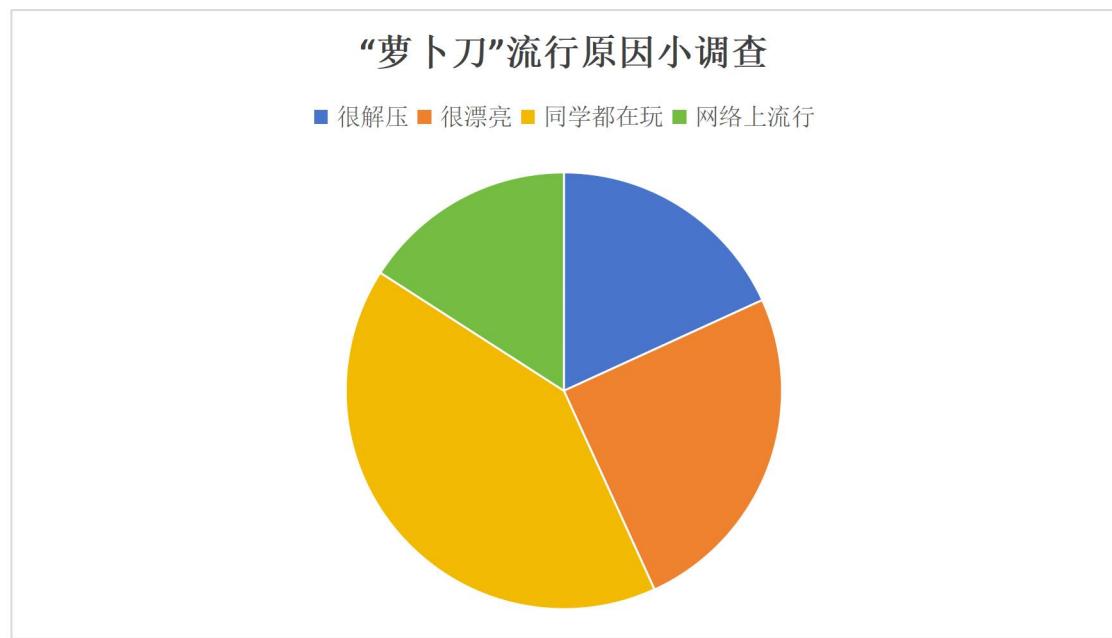
我神秘地笑笑，指了指大屏幕。“派送礼物之前，我想和大家一起看一看，这‘萝卜刀’到底是什么。”说罢，我打开了视频。视频

中介绍了萝卜刀的由来和原理：网友“疯狂的问号 493”偶然间看到一款重力结构刀具的测评视频，觉得很有意思，就开始构思，设计并打印出来。从最初的梳子型到 Q 版小刀型，再到底现在的萝卜刀，他数次调整刀身比例、改变刀刃参数。

孩子们看得投入，似乎没有想到一个玩具的背后，还有这样的心血灌注。

“可是，这‘萝卜刀’危险系数也不小哦！”我话锋一转，又打开了另一个测评视频。看似毫无伤害的萝卜刀，竟然能轻而易举地捅穿硬板纸、削下苹果肉！我用余光看看小汪，他看完视频略带后怕地挠了挠头，看来已经意识到“斗刀大比武”的危险系数过高。

“小朋友们，这萝卜刀的设计花了心血，但是并不适合我们来玩。但是，我们为什么会对它这么着迷呢？请看。”我展示了课前小调查。



“你有什么好办法说服他们不在学校里玩萝卜刀呢？”我送出了我定制的各式各样的“萝卜刀”便利贴，请孩子们将想到的办法写了

下来。解压可以用软软的安全的解压玩具，可以写小纸条倾诉；做事情要有自己的判断，知道了危险就不能明知故犯……

一节课的时间，孩子们集思广益，想出来许多好办法。我把孩子们的“萝卜刀”便利贴贴在了黑板报上，一墙的“萝卜刀”成了一道别样的风景线。班会课后，这群孩子们再次步入正轨，积极地投入学习之中。

送你一把“萝卜刀”，愿你作为群体中的成员，拥有无比的自信心和社交能力；送你一把“萝卜刀”，愿你面对压力，有更好的释压办法；送你一把“萝卜刀”，愿你也能拥有奇妙的创造力。

陶行知先生说，真教育是心心相印的活动，唯独从心里发出来，才能打动心灵的深处。这次，我用一把“萝卜刀”，一场班会课，让教育向儿童本位回归，助力孩子走向一个光明的未来！