

儿童博爱品格涵养场建构的实践研究 结题报告

—常州市博爱小学课题组—

2022年4月，由张蔚、钮小媛主持的“儿童博爱品格涵养场建构的实践研究”被批准立项为江苏省教育科学“十四五”规划课题。2023年6月进行中期评估，研究期间得到了江苏省教育科学规划领导小组办公室研究员宗锦莲博士、常州市教育科学研究院规划办主任王俊博士、原常州市教育科学研究院龚国胜主任、天宁区教师发展中心于纯主任的精心指导，经过三年的课题研究，已基本完成规定的研究任务。

一、研究基本情况

（一）课题提出的背景

1. 培育有根新人的新时代需要

国家教育部颁布的《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》指出，“加强对青少年学生的中华优秀传统文化教育，要以弘扬爱国主义精神为核心，以家国情怀教育、社会关爱教育和人格修养教育为重点，着力完善青少年学生的道德品质，培育理想人格，提升政治素养。伴随着全球化的发展，不同文化之间存在着交流与融合，一些青少年缺乏对中华优秀传统文化的传承。文化认同、民族认同和国家认同不够，缺乏对家庭、社会与国家的责任感。现在的我们比历史上任何时期都更接近中华民族伟大复兴的目标，办有根的教育，育有魂的新人，更是时代对基础教育的新需求。

2. 落实学校办学理念的需要

当代部分儿童缺乏责任、自信、格局和胸襟等品格素养，培育有博爱品格的阳光少年顺应学校品格培育发展新需求。本课题围绕“爱自我、爱他人、爱自然、爱祖国、爱世界”五个维度，从知微见著入手，通过整合资源、课程、活动等路径，聚焦实践、探究、体验、内化，博学笃志，切问近思，敦仁其中。

本课题《儿童博爱品格涵养场建构的实践研究》组长：张蔚、钮小媛

组员：郑娜、朱虹、姚枫、王舒嘉、史志梅、徐茵宁、徐晶晶、徐嘉莹、朱丽华、顾娟

3. 构建“博爱品格”德育体系的需要

很多中小学在实施道德教育过程中，有很多做法和品格教育值得参考，只是没有把它系统地整理出来，也缺乏明确和一致的理论观点指导。所以本课题聚焦学生核心品格的培养，唤醒博爱学生厚重的责任心、至善心，力求构建“博爱品格”的德育体系，通过建构儿童博爱品格涵养场，打造特色德育品牌，从而让博爱学生对身边的一切表现出“博大的爱”，滋养出中华民族生生不息的“大德”。

（二）课题的研究价值

1. 有利于培育儿童核心素养中的必备品格

本研究以弘扬爱国主义精神为核心，以家国情怀教育、社会关爱教育和人格修养教育为重点，完善儿童的道德品质，培育理想人格。

2. 有利于形成建构涵养场的教育合力

学校、家庭和社会，对儿童成长具有重大的影响，在儿童教育上都肩负有重要的责任。但是具体实践中，现在儿童品格培养的特定空间局限于学校，局限于碎片化、单一化的主题活动，缺乏融合的、聚焦的、系统的、多元的儿童品格教育，整体构建儿童博爱品格涵养场，形成体现场域共育价值的教育合力，利于儿童完整人格的培养。

3. 有利于体现学校博爱文化的滋养

学校一直坚持博爱办学理念，将博爱根植于中华文化的血脉之中。学校从立德树人的根本任务出发，以家国情怀为核心，聚焦学生核心品格的培养，唤醒博爱学生厚重的责任心、至善心，打造特色德育品牌，从而让博爱学生对身边的一切表现出“博大的爱”，滋养出中华民族生生不息的“大德”。

（三）核心概念的界定

1. 博爱品格

《中庸》中提到“修身以道，修道以仁”，“博爱”是博大的，有家国情怀的爱，本质是“仁爱”。以心的真诚与善意去对待人事，以深刻、包容、兼具使命与责任担当的品格去践行理想，既是对学校培养目标的一种规约，也是学生行事的一种伦理规范，是学校一以贯之的办学理念。

本课题中，博爱品格指“精彩自我、宽容他人、呵护生态、热爱祖国、胸怀世界”的品格，这样的“博爱”品格既关照学校精神，又能知行合一，修养德性；这样的“博爱”品格延展深挖仁德之识，内化涵养仁德之心，让学生在爱的多种

养分中健康、快乐地拔节成长。

2. 涵养场

从教育的角度理解“场域”，是由特定的教育行为者相互关系网络中所表现的各种社会力量和不同因素的综合体。本课题中，我们倡导学生通过学校、家庭、社会、虚拟等多元立体场域中的具身体验、深度感悟，构建促进五育融合、修身养德的和谐品德涵养场域，它既包括物化环境，也包括精神环境。

3. 儿童博爱品格涵养场

本课题以“博爱”品格为育德目标，化育儿童真实德性。通过自主管理联盟的配合引导，“五爱”课程融创行动，“五彩”社区体悟行动及家校社启智润心行动的实践及铺展课程、行动、儿童品格的完整评价体系，多方合力，多维建构，多元评价有效落实育人场域。本课题不仅着重关注每一个儿童内在品格生长的律性，同时也旨在培养学生“精彩自我、宽容他人、呵护生态、热爱祖国、胸怀世界”的品格。

（四）研究目标与内容

1. 研究目标

（1）探究儿童博爱品格体系，探索儿童博爱品格涵养场实践路径，形成多维立体德育时空，整体建构家校社一体的博爱品格涵养场，完善儿童品格评价机制。

（2）促进儿童的品格发展，涵养有博爱品格的儿童，从而实现培养“精彩自我、宽容他人、呵护生态、热爱祖国、胸怀世界的阳光少年”的育人目标。

（3）提高教师培养学生博爱品格的综合能力，形成学校、家庭、社会三方面的教育合力。

2. 研究内容

（1）儿童博爱品格培育的现状调查研究

本课题组面向全校不同年龄段的教师展开关于博爱品格认知等问卷调研，在学生中开展博爱品格培育的书面问卷和口头访谈，从而了解我校学生博爱品格培育现状，为研究掌握方向。

（2）儿童品格教育与涵养场价值与特征的文献研究

本课题组将有目的、有计划地学习儿童品格培育、涵养场价值等方面的相关文献研究，从而形成比较科学、系统、上位的认识，为本课题的研究打下坚实的

基础。

（3）儿童博爱品格体系的研究

学校的教育理念本质是“仁爱”，着重唤醒学生乐善心、同理心、敬畏心、责任心、家国心，用真诚与善意去对待人事，以深刻、包容、兼具使命与责任担当的品格去践行理想，在学校既是对学校培养目标的一种规约，也是学生行事的一种伦理规范。因此，课题组将从“爱自我、爱他人、爱自然、爱祖国、爱世界”五个维度构建博爱品格体系，分年级制定螺旋上升式的品格培养体系。

（4）儿童博爱品格涵养场实践路径的研究

本课题在实践过程中将整合资源形成立体的品格培育时空，通过课程、校内外活动等方面，实现时间、能量与人的多维度融合，由此来形成儿童博爱品格培育的实践路径。其内容主要包括“五爱”课程融创行动、“五彩”社区体悟行动、“五享”牵手共育行动。三大行动构造可触摸、有序列、生长式的课程模式、编制课程案例，创设富有生命力的文化园体验社区和家校社共育的系列活动。给实践者提供路径，供学习、模仿，并运用于实践之中。

（5）儿童博爱品格评价策略研究

本课题为了锤炼学生的品格，提升学生综合素养，将在品格培育的过程中，跟进品格评价策略的全息性、梯度性及长程性。因此，通过“五爱”课程集星卡、“五彩”社区争章卡、“五享”牵手共育卡三种评价方式实施指向学生品格养成的评价，由此建构序列性、多元化的评价体系，确保核心品格目标有效达成。

（6）儿童博爱品格资源保障的研究

博爱品格的实践培育需要组织、空间、人员等各方面资源的保障。课题组通过“五讲教师”团队、博爱小当家、家校联智群三个方面架构起一个全方位的自主管理联盟。围绕育品行动，结合校内外资源，构建活动场域资源。不同层面的所有人员都参与其中，在提升自身素养的同时，充分发挥育人保障作用。同时，为了共同教育愿景，相互兼容，相互补位，为学生育品贡献力量。

二、研究过程

（一）研究历程的概述

准备阶段：2022年3月—2022年8月

- 1.整理课题申报相关材料，完成课题论证、申报、立项。
- 2.课题研究资源的全面分析。

具体实施阶段（2022年8月—2024年9月）

1. 制订工作计划，购置与课题研究有关的理论书籍与其它资料。
2. 课题组分工，确定子课题负责人和子课题成员。
3. 分批进行课题研究组主要成员和子课题成员的理论学习与培训。
4. 调查了解我校儿童博爱品格培育现状研究；进行儿童品格教育文献研究；儿童博爱品格体系研修；儿童博爱品格涵养场实践路径研究；儿童博爱品格评价策略研究；儿童博爱品格资源保障研究。
5. 在课题研究的实践中不断地提出解决问题的方法与措施，并做好阶段性经验总结。
6. 邀请课题研究专家作专题学术报告或座谈，全面提高课题组成员的理论知识。
7. 逐步完成相关案例、论文并公开发表。

总结阶段（2024年9月—2025年6月）

1. 编辑案例、论文集。
2. 完成课题研究报告。
3. 成果提交鉴定、验收。

（二）节点事件的回顾

2022年

1. 精心筹备开题活动

我们课题组教师自课题申报后成立了课题研究小组，课题组成员精心设计课题研究方案。从2022年3月起，通过搜集近几年来国内关于小学生品格培育及品格涵养场构建的相关文献记载、资料进行理论学习，为本课题的研究打下坚实的基础。

2. 课题开题如期进行

4月28日在常州市天宁区教师发展中心进行开题论证。专家建议在研究内容中增加“儿童博爱品格培养目标体系的研究”。

3. 调查研究奠定基础

课题组针对每个年级学生的学情以及品格养成等情况进行了分析，并对各年级的学生进行了问卷调查。

4. 围绕研究内容，夯实推进路径

课题组围绕研究内容，通过品格涵养场的构建、形成一套评价、做好育品保障等举措，培育有博爱品格的阳光少年。研究过程中，不仅着重关注每一个儿童内在品格生长的规律性，同时也关注涵育品格的场域、策略、路径。

5. 课题组在国际、国家级平台展示研究成果

2022年6月11日，课题组六位成员受邀作客“校长智库”平台举办的第六届中小学校长、教师云端公益研修活动中进行了题为《力行双减，博爱这样为孩子的品格提升培根铸魂》的专题分享，受到广为好评。

2022年9月，成员姚枫、徐嘉莹、徐晶晶在2022年华文教师、华文校长线上研习班上分别作课题研究成果分享。

6. 课题组成员市、区级做专题讲座分享

2022年8月，课题组姚枫老师做市级名师大学堂讲座《“减”出时间之魅》。

2022年9月9日，课题组郑娜老师就课题研究内容做区级主题分享《我是小小接班人》。

2022年11月29日，课题组徐茵宁老师就课题研究内容做区级主题分享《“章”显最美风采，争做最美队员》。

7. 市、区级公开课展示

课题组成员在市、区级名班主任工作室中积极展示课题组研究成果，分别执教《做自己的时间管理者》《回顾2021，展望2022》。

8. 课题阶段性研究展示活动

2022年10月27日，开展题为《深植同盛联盟聚力阶梯成长》课题阶段性研究活动，邀请常州市教科院德育教研员钱柳云老师前来指导，课题组成员进行了专题汇报。

2023年

1. 常规推进课题内容研究

“五爱”课程融创行动、“五彩”社区体悟行动、“五享”牵手共育行动按照研究进度常规推进，构造可触摸、有序列、生长式的课程模式、编制课程案例集，创设富有生命力的文化园体验社区和家校社共育的系列活动。

2. 课题阶段性研究展示活动

2023年3月30日，课题组承办区级名班主任工作室中期展评活动。课题组核心成员姚枫老师做主题汇报，徐嘉莹老师进行了班队课展示。

3. 编制“五爱”课程案例集

在一年的课题研究中，全体教师全员参与，完成了“五爱”课程一个周期的内容实施。在实施过程中，老师们结合国家教材，联系时下热点，不断挖掘课程资源，优化课程的内容及实施方式，通过编制《“五爱”课程案例集》，为教师提供适切、可借鉴的教学范式。

4. 专家引领指明方向

5月16日，课题向全区教科研同行开放展示，天宁区教师发展中心于纯老师进行高位引领，为接下来的课题研究指明方向。

6月13日，南京师范大学张新平教授、南京大学吕林海教授来校参与“五爱课程”展示活动，并就课题研究情况做指导，为后期研究明确方向。

9月25日，博爱小学省品格提升工程接受省专家结项调研。专家肯定学校的育品行动扎实深邃，提出博爱小学要坚持在中华优秀传统文化上下功夫，把“中华精神、中华文明、中国人自信的气质”作为项目推进深入的又一重目标。专家提出“围绕‘博学’基础点，向着‘博学和群、博学达美、博学明道’更高境界发展。此良好建议也成为本课题研究的新思新行。

5. 市、区级公开课展示

课题组成员在市、区级名班主任工作室中积极展示课题组研究成果，分别执教《大家的“朋友”》《你好，包干区》。

2024年

1. 课题路径再探多策略

“五爱”课程融创行动、“五彩”社区体悟行动、“五享”牵手共育行动按照研究进度在常规推进的基础上进行内容的丰富拓展和行动的深度探究。

1月29日，课题组开展“五爱课程”融创主题规划行动，将进阶性课程的研究方向以系列的方式展开，2月初，以“古树”为主线，多个课程从不同角度，不同深度展开研究。

4月21日，以“党建引领毕业季 勇‘毅’前行向未来”为主题的《毅行长征路》课程进行启动仪式，为课程研究注入党建新元素。

5月9日，《积极教育·积极关系》智慧父母学堂开课，丰富“五享”牵手共育行动的举措，以家校课程的形式融合推进。

2. 课程案例推广并交流

3月7日，经过多次调整，《“五爱”课程案例集》以适切、可借鉴的教学范式成为全体课程老师的必备案例。

6月7日，南师附中宿迁分校考察团来校交流活动，与课题成员进行了一场富有成效的交流活动。

3. 专家引领方向稳发展

2月19日，召开课题期初工作会议，课题成员凝心聚力，课题组长张蔚副校长代表课题组从“象”美在内、“境”美在心、“和”美在外，三方面提出了学期课题推进的美好愿景。希望课题成员在“学习社区”的浸润下，将课题研究做实做优。

8月22日，借助暑期培训平台，全体课题成员接受专家成长指导，课题核心成员姚枫老师、王舒嘉老师做主题分享。

4. 成员比赛促研有成长

6月，课题组长张蔚、钮小媛，组员郑娜、王舒嘉、徐茵宁、姚枫、朱虹、史志梅、徐晶晶、徐嘉莹参加2020年常州市中小学生品格提升工程项目《指向“博爱”品格生长性德育范式建构与实践》项目，以优秀结项。

10月12日，课题成员朱虹、史志梅结合课题内容，在天宁班会主题课堂比赛中获得一、二等奖。

11月，课题组长张蔚、钮小媛，参加常州市义务教育“新优质学校”高品质项目《基于“学习社区”的课程整合构建与实施》项目以合格结项。

三、研究内容的展开

（一）本校儿童品格培育的现状调查研究

1. 调查方案

围绕课题研究目标及内容，在文献研究的基础上，课题成员立足自我、他人、自然、祖国、世界五个维度分别针对低中高商讨并制定三份评价表，围绕评价表，成员又设计了针对低段的学生访谈提纲（见附件1）及中、高段的学生问卷（见附件2、3），以了解我校学生博爱品格培育现状。课题组从全校低段20个班中，每班随机选取2位学生进行访谈，共计40人从中、高段，共13个班级中，每班随机抽取10名学生，共计130人进行无记名问卷调查。

2. 调查结果统计与分析

（1）自我层面

自我意识的发展过程是个体不断社会化的过程，也是个性特征形成的过程。自我意识的成熟往往标志着个性的基本形成。而小学阶段是儿童的自我意识的客观化时期，是获得社会自我的时期，在这一阶段，个体显著地受社会文化影响，是学习角色的最重要的时期。

经过问卷调查数据表明：

①家校的配合对于学生正确认识自己起着举足轻重的作用。

②学生在进入中高段后有较强的目标意识和行动力。

数据所示，79.5%学生在进入高段后都有较强目标意识与行动力，这与他们自我评价的逐步明晰是密不可分的。但也有19.39%同学缺少执行力，甚至有极个别同学没有自我内驱力，这些都无益于保证学生自我角色意识的形成，需要在品格教育中加以矫正及具体策略指引。

③学生亟需通过品格教育营造和谐氛围，搭建多样平台。

调查数据显示，有过半数的高段同学出于对自我的不自信及客观的环境因素导致自我展现的机会不多，同时还有超6%的同学不愿意进行分享交流，以上主客观因素都会阻碍学生正确地认识和评价自我，并进一步影响其人际交往、环境适应。

（2）他人层面

生活在社会群体之中，社会性交往是人必不可少的重要社会生活之一。小学儿童的人际关系主要表现为亲子关系、同伴关系和师生关系。

经过问卷调查数据表明：

①家校应着力关注学生与道德感相匹配的行动力建设。

数据显示，62.77%正向的集体生活、同伴关系对学生道德感和行动力的形成是有正向的影响作用的。

②需要强化部分学生在与人相处上的道德感认同和主动行为。

数据显示，82.65%高段学能做到包容、欣赏他人，但仍有近五分之一的学生只能达到偶尔的频次，需要进一步观念认同和行为强化。

（3）自然层面

党的十八大就将生态文明建设纳入中国特色社会主义事业“五位一体”的总体布局，明确提出大力推进生态文明建设，生态文明教育随机被提上日程。将生态文明教育渗透进学校、课堂，纳入品格教育的体系中，不仅能培养学生的生态

文明思想意识和行为习惯，也是新时代基础教育的重要发展方向。

经过问卷调查数据表明：

①亟需培养学生对于粮食节约的意识和行为。

②品格教育应着力唤醒学生热爱自然、保护环境的道德感。

数据显示，67.2%学生是有保护环境、呵护生命的意识的，但具体落实到行动上，同学缺乏保护环境的坚定决心和行动力，这些都是品格教育的突破点。

（4）国家层面

爱国主义精神是中华民族的精神基因，深深根植于中华民族心中。尤其是当代世界经济一体化趋势增强和各民族文化交融的大背景下，传统文化和外国文化不断冲击碰撞，造成民族文化淡化、崇洋媚外等思想的滋生，更需要让爱国主义教育起于情动，终于行动。

经过问卷调查数据表明：

①学生品格教育应重视优秀文化的推广与渗透。

②注重强化学生对规则意识和亲社会行为的道德认同。

研究数据显示在规则意识及亲社会行为上，大部分学生能做遵守规则并以积极主动地姿态投入，但也有近1/3的同学对这些行为只是出于道德约束及从众心态，缺乏道德感上的真正认同。

③应着力摆脱“重智轻德”的思想和行为。

数据显示，我们可以发现大部分同学都能做到了解党史国情，关心国家大事，这与多样的信息渠道及学校教育是分不开的。但真正愿意分享只占了半数不到的同学，可见在文化认同和文化自信的层面还需要我们在品格教育中加以关注和重构。

（5）世界层面

小学生的世界观和人生观尚未形成，但可塑性非常强，因而这一阶段正确世界观的引导与教育是很有必要的。

①品格教育要关注学生世界观的教育。

②品格教育应关注学生的国际视野及思辨力培养。

数据显示，中高段学生对新闻事件的关注频次和热点事件的了解度是有待提高的。并且对于人类命运共同体这一全球价值观仅有不到1/6的同学了解其内涵并认同该理念。通过调查反映出学生的国际视野局限，思辨性能力不足，而这显

然不能适应经济全球化的大背景。

（二）儿童品格教育与涵养场价值与特征的文献研究

1. 关于品格教育的研究

本课题组依据“品格教育”主题开展了文献研究，先后检索了大量的文献资料，对品格教育的界定、品格教育的内容分析、品格教育形式三个方面作了分析与归纳，得出了关于对当代国内外品格教育发展看法和本课题的研究亮点。

（1）品格教育的内涵与特征

对于什么是品格，什么是品格教育，目前在全世界教育理论界没有一致的看法。威斯康星大学（麦迪逊校区）的阿兰·罗克伍德教授曾在“什么是品格教育”一文中给品格教育下过这样一个定义：“学校所倡导的、旨在与其他社会机构合作的活动，通过明显的影响能够产生这种行为的非相对主义的价值观，而直接和系统地塑造年轻人的行为。”密苏里大学（圣路易斯校区）教育学院的博克维茨教授则用更为简单的语言将品格教育定义为：“旨在为促进道德能力（即增强个人有效践履道德行为的能力）的发展而采用的任何有意识的教育形式。”“品格教育伙伴组织”1999年也给品格教育下了一个比较简洁的定义：品格教育就是学校、家庭和社区在帮助孩子理解、关心和实践核心伦理价值的有意识的努力。品格教育研究所则把品格教育界定为，“学校、家庭和社会深思熟虑地努力帮助年轻人理解、关心和实施核心的道德价值观”。

从这些定义可以看出，品格教育强调正面和直接的道德教育，要求学校与社区、家庭在德育上的配合，以及努力促进青少年学以致用、践行道德价值，以形成良好的品格等共同特征。（班建武，2005）

（2）品格教育的内容

当代品格教育的教育取向决定了教育者对品格内容的选择与确定。人们关注品格教育与社会发展的需要密切联系着。美国的品格教育要求学生具有关心和责任感。随着社会多样化的加剧，要求人们要相互尊重和容忍，只关注对儿童进行训练和测验的教育系统显然是不适宜社会发展需要的。因此，美国的教育正在寻求加强儿童的伦理、社会 and 情绪的发展。美国的品格教育协作组织CEP认为，品格教育是一项帮助青少年培养良好品格的长期的过程。

这些良好品格包括理解、互助、并按照公平、诚实、有同情心、责任感、尊重自己和他人等核心伦理价值观念行事。为培养良好的品性，而加以教育的训练。

其内容包括智慧的启发、良好习惯的养成等。这个教育要求教孩子和青少年的价值包括诚实、仁慈、宽厚、勇气、自由、正义、平等和尊敬。美国著名的“品格关注联盟”大力提倡品格教育的六大支柱，即尊重、责任、信任、关爱、公平和公民性。我国很多中小学在实施道德教育过程中，有很多做法和品格教育是一致的，只是我们没有把它系统地整理出来，也缺乏明确和一致的理论观点指导。

（3）品格教育的方式

国际上品格教育运动强调正面和直接的道德教育，要求学校与社区、家庭在德育上的配合，以及努力促进青少年学以致用、践行道德价值，以形成良好的品格等共同特征。

英国学界认为学校具有的某些优点使之能对儿童品格的发展做出特殊贡献。正是基于这一点，英国政府决定重新找回学校中的品格教育。政府认识到公众对学校“道德教育(moraleducation)”的支持基础越来越广泛，于是确定了提高全社会对品格教育的意识并鼓励品格教育发展的目标。

美国“全球伦理研究所”(Institute for Global Ethics)的鲁斯活·基德(PLushworth Kidder)提出成功的品格教育的7个“E”：权利性、有效性、扩展到社区、渗透性、参与性、认识性、评价。(Lickona and Thomas, 1999)这个教育模式有着认识上差异与归纳上的不足，例如扩展到社区有着明显局限性，权利性是出于美国的社会对观念不能强加而提出的。

1990年，里莫克(Limerck)和其他24所洛杉矶联合学区(LAUSD)的学校开展了一场品格教育运动(B. David Brooksetc.1993)采用直接教导、基于语言的课程、正面的语言、内容和过程、可视性强化、学校氛围、方便教师使用的材料、教师的弹性和创造性、学生的参与、家长及他人的参与、评价。

小结：品格教育的内容在教育理论界与教育工作者中有着不同理解与需求。基于德育的基本原则——德育的多开端，我们认为，根据我国的经济、政治改革与发展的需要，同时，学生作为社会生活的主体之一，必须具有与之适应的品格，以及作为做人的基本的品格。据此，课题组分析、提炼、归纳出了精彩自我、宽容他人、呵护生态、热爱祖国、胸怀世界的五维度儿童博爱品格。

2. 关于涵养场的研究

涵养场这一关键词相关文献甚少，场域理论研究颇多。在国内，针对场域的研究主要有对场域理论本身的研究，对“媒介场”的理论与应用实践研究及从生

态理论、教育等角度的场域理论的应用研究。近年来，随着对学生道德、品格教育的重视，场域的概念被越来越广泛地应用于学校德育建设、班级文化建设中。如张祖华根据场域理论，提出了德育教育中隐性德育场的观点。通过系统内各要素的相互勾连，使系统内各要素相互勾连，形成人人是教师、处处是课堂、事事是教材、时时都育人的良好氛围。（张祖华，2010），宋梅、刘婷（2019）提出通过构建家庭、学校、社会和虚拟四大场域，搭建促进儿童品格发展的共育平台，并探索出联合融动的共育行动，明晰了促进儿童品格培育和提升的实践路径。殷蕾（2018）依据场域理论提出班级文化场域的发展路径，以期结合班级文化发展规律发挥学生主观能动性，整合社会资源以激发班级文化创新发展。

小结：场域是一个动态生成的概念，是一种客观的关系系统。其合理有效地运用不仅能有效勾连系统内各要素，也会对场域内活动的个体产生联动影响。根据我国国情与学校教育的实际，我们充分挖掘校内外联动资源，依托场域理论，提出“涵养场”这一体悟式儿童博爱品格培养方式，即建构以三个“五”：“五爱”课程融创行动、“五彩”社区体悟行动、“五享”牵手共育行动，为延展的儿童博爱品格涵养场。

（三）儿童博爱品格体系的研究

学校教育的本质价值是培养学生的博爱品格，这种品格的培养是学校教育的重要目标。通过从“爱自己、爱他人、爱自然、爱祖国、爱世界”五个维度出发构建博爱品格体系，可以帮助学生全面理解和体验博爱的内涵和外延，进而形成积极向上的人生观和价值观。而分年级制定螺旋上升式的品格培养体系，则可以帮助学生逐步地实现品格的升华，不断提高品格水平。

针对“爱自己、爱他人、爱自然、爱祖国、爱世界”五个维度的培养目标，我们确定了学校的育人理念，即培养精彩自我、宽容他人、呵护生态、热爱祖国、胸怀世界的博爱少年。但育人塑品是一个长期的系统工程，并非一蹴而就。因而，结合总目标，课题组又确立了学生育品阶段发展目标，低中高年段不断融通进阶。

	自我	他人	自然	社会	国家
低段	悦纳自我	帮助他人	了解自然	喜爱家乡	感知世界
中段	展示自我	尊重他人	关爱生命	亲近社会	理解世界
高段	超越自我	欣赏他人	保护生态	保护生态	走向世界

“儿童博爱品格体系”图谱

针对以上螺旋上升的育品体系，课题组从五个维度入手，针对构建学生博爱品格体系做了以下思考与实践：

爱自己：这个维度着重强调学生对自己的认知和自我价值的体现。对于低年级学生，通过简单易懂的故事和活动，让他们了解自己的优点和特长，培养自信心；对于中年级学生，通过激发学生的学习兴趣 and 独立思考能力，培养学生的自主性和自我管理能力；对于高年级学生，引导他们形成正确的自我认知，树立积极的人生态度和自我价值观，提高自我表达和解决问题的能力。

爱他人：这个维度强调学生的同理心、关爱他人的能力和团队协作精神。对于低年级学生，通过帮助他人、分享和团队游戏等方式，培养学生的合作精神和同理心；对于中年级学生，通过学生自治和合作探究等方式，培养学生的独立思考和团队协作能力；对于高年级学生，通过志愿服务和社会实践等方式，增强学生的社会责任感和关爱他人的能力。

爱自然：这个维度着重强调学生的环境保护意识和生态文明建设意识。对于低年级学生，通过接触自然、观察自然和体验自然等方式，培养学生的环境保护意识和对自然的尊重；对于中年级学生，通过开展环境保护和生态文明教育活动等方式，培养学生的环保意识和科学文明观；对于高年级学生，通过开展环保志愿服务和科技创新等方式，增强学生的环保意识和科技创新能力。

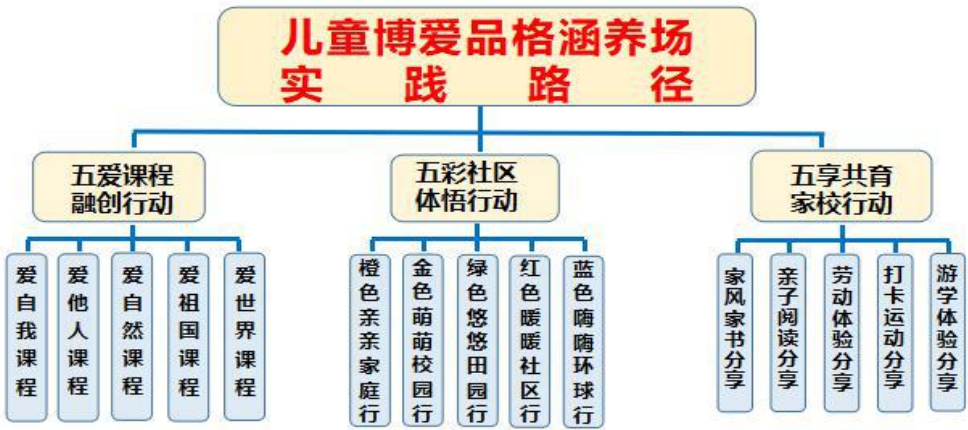
爱祖国：这个维度强调学生的爱国情怀和国家荣誉感。对于低年级学生，通过了解国家历史文化、国旗国歌和民俗风情等方式，培养学生的爱国情怀和民族自豪感；对于中、高年级学生，通过开展爱国主题教育和文化传承等方式，培养学生的爱国热情和文化自信心。

爱世界：这个维度强调培养学生传承文明、心系天下的精神。“天下兴亡，匹夫有责。”爱家乡，爱祖国，更要爱世界，具体落实到日常学习生活的每一件

细微事情中去。对于低年级学生通过了解家乡，参观家乡名胜风景，了解家乡风俗、美食等方式感知家乡之美；中、高年段学生则做好中国文化的传播者，同时了解世界文化的同时，培养学生的国际视野，具有全球化的眼光和胸怀，成就学生的终身发展。

（四）儿童博爱品格涵养场实践路径的研究

场域是一个动态生成的概念，其合理有效地运用不仅能有效勾连系统内要素，也会对场域内活动的个体产生联动影响。课题充分挖掘校内外联动资源、依托场域理论，将“五爱”课程融创行动、“五彩”社区体悟动、“五享”牵手共育行动三者有效联动，实现时间、能量与人的多维度融合，构建品格涵养场。



“儿童博爱品格涵养场实践路径”图谱

路径一：“五爱”课程融创行动

“五爱”课程是从国家课程中生长出来的，在全面实施国家课程中，坚持立德树人，充分发挥学科育人功能，基于学生发展需求，以跨学科、超学科的组织形式，以“PBL”（项目式学习）为学程设计，以情境体验为学习方式，按照“进阶”的方式，循序渐进，优化了可触摸、有序列、立根基的生长式课程——“五爱”课程。

课题实施以来，课题成员携同学科老师，完成了“五爱”课程一个周期的内容实施。在实施过程中，老师们结合国家教材，联系时下热点，不断挖掘课程资源，优化课程的内容及实施方式，形成了《“五爱”课程案例集》，为教师提供适切、可借鉴的教学范式。课程内容通过队课等方式在项目阶段性展示活动中亮相，形成了一些有代表性的课型研究范式。



“五爱”课程图谱

以一年级的“五爱”课程为例，从“爱自我、爱他人、爱自然、爱祖国、爱世界”五个维度设计了《整理小达人》《微笑礼仪君》《四季话团圆》《我爱红领巾》《爱我大常州》五个课程内容，各学科教师从国家课程中找到相应主题内容，整合融通。中期后，课题组进行了二次开发课程和活动，通过项目领衔，在课内课外，线上线下，校内校外多措并举，进行相应的课程实施。

一年级五爱课程具体实施内容

课程内容	课程目标	国家课程中拓展	项目领衔学科	系列活动
整理小达人	爱自我	数学：《分一分》（学会分类）、《认位置》（认识上、下、前、后、左、右） 道法：《课间十分钟》《我们爱整洁》《我们有精神》《我不拖拉》 语文：《让我自己来整理》《千点家务活》 美术：《大还是小》《小书包》《文具的家》《一分钟》 音乐：《新画布 新衣服》 音乐：《我有一双万能的手》《劳动歌》	数学	活动一：擦拭最高的书桌。 活动二：摆叠最暖的床铺。 活动三：整理最美的书包。 活动四：寻找最细的一角。
微笑礼仪君	爱他人	道法：《拉拉手，交朋友》，《我认识您了》《我和我的家》《家人的爱》 语文：《分享真快乐》 语文：《口语交际：我们做朋友》《口语交际：请你帮个忙》 语文：《口语交际：用多大的声音》《口语交际：一起做游戏》 美术：《这是我呀》 音乐：《上学歌》《小手拉小手》 数学：《认识几和第几》《几个几个的游戏》《分与合》	道法	唱一唱：《你笑起来真好看》 运一运：《一起来做微笑操》 找一找：咔嚓，你是校园小甜美！ 争一争：我是礼仪博爱星
四季话团圆	爱自然	音乐：《听，谁在唱歌》《小树叶》《堆雪人》《隆冬吟》《新年好》 音乐：《叔叔伯伯新年好》《祝福送给你》 美术：《秋天来了》《冬天的色彩》 道法：《美丽的冬天》《健康过冬天》《快快乐乐过新年》《可爱的动物》 语文：《新年的礼物》《风儿轻轻吹》《花儿草儿真美丽》《大自然，谢谢您》 语文：《秋天》《江南》《雪地里的小画家》《四季》《识字 1 春夏秋冬》 数学：《6、7 的加减法》（植树主题图）	音乐	唱一唱：《隆冬吟》 画一画：年画贺新年 编一编：说春联、对春联 寻一寻：我们的年味
我爱红领巾	爱祖国	语文：《我是中国人》《欢迎台湾小朋友》《升国旗》 语文：《吃水不忘挖井人》《我多想去看雪》《识字 2 姓氏歌》 美术：《图画与文字》 音乐：《国旗国旗真美丽》《我爱北京天安门》 数学：《认识 10》	语文	活动一：三“行”中寻访红船情 活动二：三“礼”中致敬红领巾 活动三：三“定”中坚守红色心
爱我大常州	爱世界	美术：《我的地图》 语文：《明天要远足》	美术	一尝（尝一碗银丝面） 二寻（银丝面的发展史） 三探（探究和银丝面同名气的常州美食） 四制（请家人品尝亲手制作的常州美食） 五创（我发明常州新美食） 六爱（通过展示，我是宜居之城常州的代言人。）

一年级“五爱”课程具体安排表

例如：《我爱红领巾》课程由语文老师领衔。在《我是中国人》《升国旗》的课文中，学生的爱国之情被激发，老师们紧抓入队契机，联合美术、音乐老师，通过课程内容教学，在三“行”中寻访红船情；在三“礼”中致敬红领巾；在三

“定”中坚守红色心。高唱《国旗国旗真美丽》《我爱北京天安门》，学生的红色情怀被滋养；寻访红色基地，预备队员把对革命先辈的敬仰转化为自觉学习、增强本领的实际行动；在美术老师的指导下，描红色旗帜、绘红色之旅，坚定星星火炬的方向，坚守一份红色初心。

	国家课程中拓展	系列活动	具体实施
我爱红领巾	语文:《我是中国人》《升国旗》	活动一:三“行”中寻访红船情	行红色基地 坚定红色方向 行红色事迹 激起红色向往 行红色争章 点燃红色梦想
	音乐:《国旗国旗真美丽》 《我爱北京天安门》	活动二:三“礼”中致敬红领巾	细整衣冠知仪礼 绶巾仪式立誓礼 三旗传递新火礼
	美术:《图画与文字》	活动三:三“定”中坚守红色心	领巾帮帮乐,坚定同成长 一队一寻访,坚定有方向 红色小书虫,坚定守初心

“我爱红领巾”课程实施安排表

路径二：“五彩”社区体悟行动

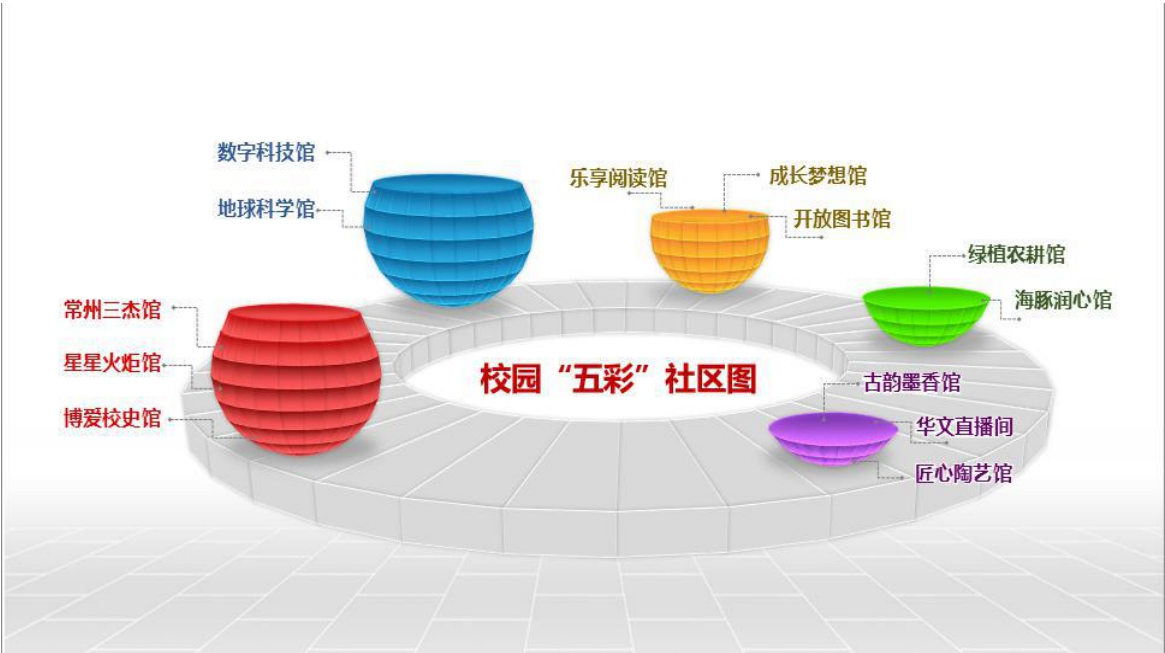
博爱小学是一所图书馆中的学校，它集阅读、体验、实践、探究为一体，积极打造全时空、场景式、多元化学习社区，让学习无处不在，无时不在。课题组基于学习社区建设的优势，根据“五爱”课程的需求，聚焦品格培育，整合资源，研究设计爱生活、重体验、可选择的“五彩”社区体悟行动，为课程创生活动空间，构建多维度品格涵养场域。

校园改造与场馆升级同步实施。不仅对原有场馆进行全面升级，还同时对整个校园进行整体改造，让场馆增加互动功能，让校园景观更具育品效能。课题组利用校外社区的优化与校园打造的契机，勾勒“五彩”社区体悟行动图谱，把兄弟学校、政府、社区、家庭的力量组合成一个育品涵养场。



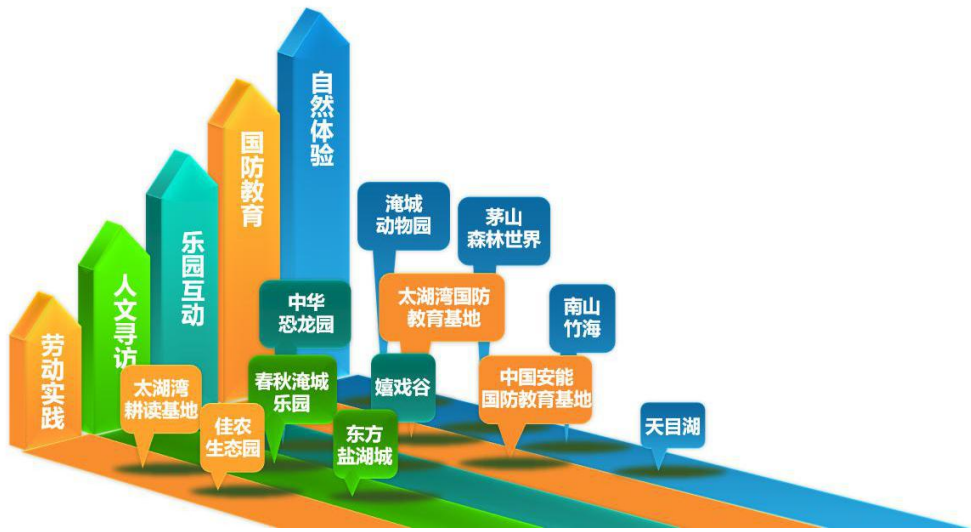
“五彩”社区体悟行动图谱

课题组找准校园中改造的十二个街区场馆，命名和架构，这些场馆成为学生非正式学习的空间，学生或漫步其间参观、欣赏；或三五成群地阅读；或小组合作创作；或亲手参与体验；或分组比个高低……品格涵育就这样在悄然间发生着。



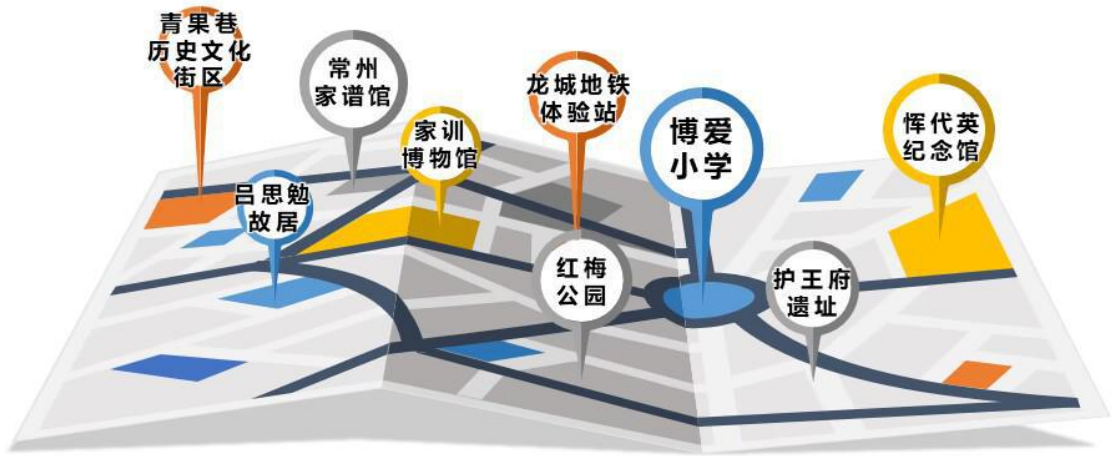
校内街区新增场馆图谱

针对校外社区资源的建设，课题组设计形成了十二条研学线路，研学内容涉及自然触摸、人文景观寻访、劳动体验、国防教育等内容，每次研学，课题组紧扣教育热点及研学线路特点，围绕“责·仁”品格培养体系设计研学单，让学生游有所学，学有所思。



研学路线图谱

同时，积极探索一公里育品圈，常规开展党团队寻访活动，家乡的党史、地方史、先进人物事迹不断滋润童心，让学生深切感受到家乡红色精神的思想根基和文化血脉。



一公里育品圈

与N个“非遗”体验、科普学习、志愿服务等社会实践基地相继合作，为“五爱”课程融创行动、“五享”牵手共育行动创生了活动空间。

路径三：“五享”牵手共育行动

为构建美好教育生态，通过多种方式集合校内校外优质育人资源，将学校、

家庭、社会形成一个相互共融、同生共长、平衡发展的生态环境，努力营造文化多元共融、师生齐生共长的育人有机体。



“五享”牵手共育行动图谱

课题实施过程中的一场“追星”行动成为牵手共育的范例。这场行动中，博爱娃带着习爷爷的寄语，一起向英雄看齐、向榜样看齐，让星星火炬照亮人生。博爱娃与“一封家书”对话。爸爸妈妈为孩子树立榜样，结合个人成长，将“一封家书”赠给博爱娃，为孩子点亮人生的奋进火炬。博爱娃与“金色党章”对话。结合建党一百周年活动，队员们开展2万枚“光荣纪念章”的寻找行动，树立各行各业楷模榜样；在岗位体验中强化责任意识，培养感恩之心，提升劳动技能。

博爱娃与“激情奥运”对话。亲子共同掀起奥运热潮，引导队员们打开追星新方式。不以输赢论英雄，注重拼搏、强身健体才是真豪杰。

博爱娃与“红色阅读”对话。队员与家长共读红色书籍，一起走上“博爱讲坛”，叙说党史岁月，在红色阅读中铭记红色信仰，传承红色精神。

博爱娃与“人民英雄”对话。亲子打卡“红色地标”。在游学体验中，观“龙城奋进展”，知“常州三杰”，亲身体验交通执勤……学生们拍寻访视频、写寻访感悟，创诗篇，一起领略人民英雄的风范气概。

博爱娃一起追“星”，一起踏上红色游学路，在家校社的合力下厚植家国情怀，在知行学思中涵育学生博爱品格。

五享共育行动 之 “追星行动”	实施过程	具体内容
	与“一封家书”对话	寻访“钟南山”、对话“张定宇”，“一份家书励成长”。在一年级新队员入队之际，亲子共阅时代英雄执着为民，不顾生死的人生篇章。爸爸妈妈结合期待，树立榜样，将“一封家书”赠给新队员，中点亮人生第一把奋进火炬。
	与“金色党章”对话	队员们开展2万枚“光荣纪念章”寻找行动，社区、街道、单位，一起寻找身边的党员事迹，与“高尚品格”和“优秀的人格”对话。
	与“激情奥运”对话	假期生活丰富多彩，父子一起打卡“亲子小奥运”，掀起一场奥运热潮，引导少年打开追星新方式：不以输赢论英雄，注重拼搏才是真豪杰。
	与“红色阅读”对话	与家长共读红色书籍，一起走上“博爱讲坛”，叙说党史岁月，在红色阅读中铭记红色信仰，传承红色精神。
	与“人民英雄”对话	建党百年，亲子打卡“红色地标”。一起走进“常州三杰”纪念馆，寻访三位英勇奋斗的一生，拍寻访视频、写寻访感悟，创诗篇，一起领略为新中国独立民族解放付出生命英雄人物的风范气概。

“五享共育行动”之“追星行动”具体安排表

将“五享”牵手共育行动与家长学校的课程内容进行有机整合，落实到家校共育体系中，常规开展，受到了家长的好评，由家长撰写的多篇家校共育案例在市区相关比赛中获奖。

（五）儿童博爱品格评价策略研究

学校在进行课题研究的过程中，关注学生综合素养的提升，着重指向学生品格养成的评价，建构序列性、多元化的评价体系，通过“五爱”课程集星卡、“儿



童博爱品格评价策略”图谱

“五彩”社区争章卡、“五享”牵手共育卡，确保博爱品格目标有效达成。

“五爱”课程集星卡。根据课程内容，着重关注学生成长发展的过程，采用质性与量化评价相结合的方法，加强自评、互评、师评、家长评等多种方式的有机结合和实施。在“五爱”课程的评价过程中，首先以年级组为单位设计年级课程集星卡，然后再根据每个课程不同的特点，开发有针对性的单个课程的集星卡，把共性评价和个性评价相结合，为课程实施提供有力保障。

《爱我大常州》评价表

内 容	自评	组评	教师评
我 知 道			
1.我知道很多常州特色美食。	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
2.我听过常州特色美食的故事。	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
3.我了解常州美食与众不同的口味。	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
我 体 验			
1.我尝试设计并制作了美食。	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
2.我学会了和同学分享美食。	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
3.我感受到了美食与常州的联系。	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
我 的 收 获			
我一共得了（ ）颗星。			

一年级“五爱”课程评价表

五爱品格	课程项目	实施内容	实施评价
爱自我	【整理小达人】	自己事自己做 理物品要有序 物品干净整齐	自评：☆☆☆☆ 组评：☆☆☆☆ 师评：☆☆☆☆
爱他人	【微笑礼仪君】	微笑面对他人 勤用礼貌用语 乐于帮助他人	自评：☆☆☆☆ 组评：☆☆☆☆ 师评：☆☆☆☆
爱自然	【四季话团圆】	培育绿色植物 探索四季特色 争做环保卫士	自评：☆☆☆☆ 组评：☆☆☆☆ 师评：☆☆☆☆
爱社会	【热爱红领巾】	了解领巾历史 呵护领巾整洁 传承红色情怀	自评：☆☆☆☆ 组评：☆☆☆☆ 师评：☆☆☆☆
爱世界	【爱我大常州】	了解常州文化 打卡文化基地 涵养中吴情怀	自评：☆☆☆☆ 组评：☆☆☆☆ 师评：☆☆☆☆

“五爱”课程集星卡

课题组在课程推进中及时对实施者、参与者进行问卷调查，在反馈中更好地提升育品效能。

博爱“五爱课程”实施情况反馈表（家庭用）

姓名：_____ 性别：_____ 请表日期：_____

亲爱的博爱家长们：你喜欢本学期的五爱课程吗？你有什么建议，请你说出来，以便我们改进。

内 容	非常喜欢	很喜欢	喜欢	不喜欢
我 喜 欢				
1. 五爱课程	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆
2. 五爱课程	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆
3. 五爱课程	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆
我 成 长	孩子五爱课程，你有什么收获？分享一下你的成长经历吧！			
我 的 收 获	孩子五爱课程，你有什么收获？分享一下你的成长经历吧！			
我 的 建 议	孩子五爱课程，你有什么收获？分享一下你的成长经历吧！			

“五爱”课程家长反馈表

博爱“五爱课程”实施情况反馈表（老师专用）

填表人姓名：_____ 填表时间：_____ 所属年级：_____ 参与项目：_____

亲爱的同事们，感谢您对五爱课程的参与和付出，辛苦了。看到孩子们的快乐和成长，相信您和我们一样觉得付出是值得的。五爱课程是个“新生儿”，需要您的建议和意见。恳请您开诚布公的梳理得失，让我们做得更好。（请填写好后，在教研组内进行组评）

1. 本学期参与“五爱课程”实施情况一览表

内 容	开 发		实 施		展 示		评 价					
	主持 执笔	参与 执笔	教案 制作	课 件 制 作	课 堂 实 施	学 生 评 价	展 示 评 价	活 动 评 价	反 馈 评 价	效 果 评 价	交 流 评 价	美 化 评 价
自评	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
组评												
总分	由教研组评											
组评	由教研组评											

2. 本学期在参与五爱课程的过程中，您的收获是什么？困惑是什么？

3. 假如您有机会再次重构这个课程，您会在哪些方面，作出哪些改进？

“五爱”课程教师反馈表

“五彩”社区争章卡。五彩社区是学生进行课程与活动体验的有效场域。全时空、场景式、立体化的社区空间为学生的品格培养提供了良好的全息生态圈。

博爱学生在日常生活中，无时无刻不践行着《博爱弟子规》，把良好的行为习惯内化成学生的细节行为，从他律走向自律。



《博爱弟子规》

同时，每个学生还拥有一张“五彩”社区争章卡，围绕争章行动进行积分打卡。通过建立不同的得分晋级机制，让学生参加不同种类的社区活动，并获得不同的积分，且能享受对应的奖励，如用美食卡兑换能量罐活动，参加研学活动等。



“五彩”社区争章卡

“五享”牵手共育卡。家校共育是学生品格发展的重要阵地。根据学生不同的年龄特点，“五享”牵手共育行动分为必修和选修项。劳动体验和打卡运动作为1-6年段的必修内容，每日进行相应的项目体验；低年段选修亲子阅读；中年段选修家风家书；高年段选修游学体验。同时，利用“云”平台及时记录过程性资料，并与班级、年级同学进行体验分享。每月针对共享行动进行一次总结、评价，为后续的体验活动提供了有力保障。

五享牵手共育卡							
年段	项目						
	选修			必修			
低年段	亲子阅读	评价等级		劳动体验	评价等级		
		1.本月我与父母共读了_____本书。			1.每天坚持做家务。	😊😞	
中年段	家风家书	2.我最喜爱的书是_____。		2.完成情况很棒。	😊😞		
		3.我的推荐理由:_____。		3.本月又学会了一项新技能,它是:_____。			
高年段	游学体验	1.本月我与父母了解了关于_____的家风故事。		打卡运动	1.每天坚持运动打卡。		😊😞
		2.我的感受:_____。			2.在学校“AI”运动会上有出色表现。		😊😞
		1.本月我与父母一起去_____进行游学体验。				3.本月又尝试一项新的运动项目,它是:_____。	
		2.我的收获:_____。					
家长寄语:							

“五享”牵手共育卡

在两年多的实践中，我们不断调整评价形式，优化评价标准，由此建构序列性、多元化的评价体系，确保博爱品格目标有效达成。目前，结合三大行动，课题组推动学校单一评价改革工作，全新设计“博爱小学学生素质报告单”，以形成学校品格培育的整体评价体系，把评价作为重要的品格培育手段，促进学生品格发展。

“品德与行为”评价表				“基础与拓展”课程评价表														
核心品格	具体指标	评价指标	第一学期			第二学期			课程									
			自评	家长评	老师评	自评	家长评	老师评	语文	数学	英语	道德与法治	综合实践	体育与健康	艺术	科学	信息技术	
责	勤	学会自理、自护，主动分担家务，参与劳动实践。																
		积极锻炼，强健体魄，培养一项艺术爱好。																
		学习勤奋，有钻研精神。																
		树立理想，目标明确，执行力强。																
敏	敏	善于观察，勤于思考，有探究精神。																
		独立思考，灵活运用所学知识，创新意识强。																
		尊敬师长，孝敬父母，团结同学。																
		爱护花草，善待小动物。																
仁	善	待人接物有礼貌，热心公益事业。																
		诚实守信，不说谎。																
		岗位工作认真负责，积极参与各项实践活动。																
		乐于分享，学会与他人合作，维护集体的荣誉。																
信	信																	
注：博爱好少年评价说明 A表示经常能做到；B表示基本能做到；C表示在老师和同学帮助下，勉强能做到。																		

教师评语★

本学期你表现出色，被评为

以资鼓励

综合评价——博爱学生素质报告单

（六）儿童博爱品格资源保障的研究

博爱品格的实践培育需要组织、空间、人员等各方面资源的保障。课题组通过“五讲教师”团队、博爱小当家、家校联智群三个方面架构起一个全方位的自主管理联盟。围绕育品行动，结合校内外资源，构建活动场域资源。不同层面的所有人员都参与其中，在提升自身素养的同时，充分发挥育人保障作用。同时，为了共同教育愿景，相互兼容，相互补位，为学生育品贡献力量。

育品帮手——优质师资是育品教育的重要源动力。有家国情怀的博爱教师才能培育有家国情怀的博爱学子。学校创新提出打造“五讲”（讲信仰、讲道德、讲童心、讲学识、讲仁爱）博爱教师团队，以省级党建品牌——争做博爱“大先生”为统领，通过党建文化引领，推进教师队伍政治素养、专业发展全方位提升，为育品提供最坚实的塑魂力量。

育品助手——成立了学校“博爱小当家”服务站，由大队委员统筹管理。自主申报，岗位竞聘，培训考核，得分晋级，自我管理、自我监督、自我评价，实现学生诚信、自主的参与式学校管理。提倡班级岗位小当家，人人参与，在小岗位的锻炼中增强自理、自护能力；争当家庭小当家，提升为家人服务的意识，甚至还提倡走进社区，作为志愿者为他人服务。

育品推手——由专家、教师、家长、社会人士组成，参与到课题的开发和实施、管理和评价中来。同时充分利用家长和社会的优质资源，将更多党员模范、优秀行业标兵充实进来，组建学校、年级和班级家委会，成立家长志愿者联盟，为学校教育起保驾护航作用。目前已形成了“海豚湾心理联盟”“红马甲护学联盟”“五老送教联盟”“劳模宣讲联盟”等多个家校联智圈群，充分利用家校合力，助力学生育品工作，提升办学效应。

四、研究阶段成果

1. 学生层面：博爱学生在“五爱”课程浸润下，在五行社区体验中习得了智慧、学会了生活技能、增强了生活体验、激发了责任和担当。他们撰写的活动体

验文章相继在《关心下一代周报》《现代快报》《常州日报》《常州晚报》等媒体发表；他们还把多样的活动体验制作成小视频投稿各大媒体。课题研究跟踪下的多位同学获“省级好少年”称号，近百名学子获市、区“好少年”称号。学生崔逸涵通过层层选拔获天宁区十佳优秀少先队员、常州市优秀少先队员称号。学生雷均佑经过层层挑战获得第八届省级“讲宪法”素养大赛一等奖，还有一大批学生在各类省市区学科比赛中斩获佳绩。

2. 教师层面：在课题研究过程中，我们的教师成为项目的创生者与主动建构者，课程开发与设计能力有了明显提升，教学方式也发生了重要变化，“五爱课程案例集”形成课题成果的同时，多位教师以案例集为素材，参加市区各级各类教育案例比赛并获奖。课题组成员围绕课题积极撰写论文，共有18篇论文先后在省级以上期刊或各级各类比赛中发表和获奖。同时，教师团队也在“五讲”要求的引领下不断成长。两年来，课题组1位成员获得省级表彰，6位班主任获得市级表彰，2位老师获市级班主任基本功比赛一、二等奖。6位班主任获得区级基本功比赛一等奖，多位课题成员经过考核优秀加入市名师工作室深造学习。姚枫老师成立区级名班主任工作室，在区域层面引领班主任健康成长。

3. 学校层面：两年多来，课题成员郑娜、钮小媛、徐茵宁负责少先队工作，先后获得团市委、市关工委表彰。课题中的实施内容也在市级各项案例评比中获奖。课题组成员先后在省、市级纸质媒体发布，课题成员受邀作客“校长智库”平台及市区教育系统举办的德育专项培训中进行经验分享，受到广为好评。课题成员助力学校研究第五批江苏省中小学生品格提升工程项目《厚植儿童家国情怀的博学敦仁实践》项目并顺利结项、助力常州市义务教育“新优质学校”高品质项目《基于“学习社区”的课程整合构建与实施》研究并顺利结项、助力实施2020年常州市中小学生品格提升工程《指向“博爱”品格生长性德育范式建构与实践》项目并优秀结项，学校获江苏省“文明校园”称号。

课题组成员成果统计：

课题组教师论文发表情况			
作者	论文名称	刊物名称或出版社、时间	时间
张蔚 钮小媛	《博爱品格培育的校本实践》	发表省级刊物 《教育视界》	2023. 7
钮小媛	《当家小岗位，育品大作为—— 儿童品格培养的路径探索》	发表省级刊物 《时代教育》	2023. 10
郑娜	《博爱教育视角下儿童品格涵 养场的创新与实践》	发表省级刊物 《中国基础教育》	2024. 9
郑娜	《小学生公益活动的策划与 实践》	发表省级刊物《向导》	2023. 02
朱虹	《儿童博爱品格在班本教育中的 实践探索——以小红帆中队 为例》	拟发表省级刊物 《考试周刊》	2025. 03
钮小媛	《五爱课程，让博爱娃 更有爱》	发表市级刊物 《常州日报》现代教育专栏 A08版现代教育	2021. 11
郑娜	《浅谈小学生红色精神传承的 主要路径》	发表市级刊物《常州教育》	2023. 06
姚枫	《爱的洄游》	发表市级刊物 《常州日报》现代教育专栏 A08版现代教育	2021. 11
王舒嘉	《借农耕之土，开责任之花》	发表市级刊物 《常州日报》现代教育专栏 A08版现代教育	2021. 11
徐晶晶	《卡片风波》	发表市级刊物《常州日报》	2022. 06
徐嘉莹	《后疫情时代小学生时间管理 的实践研究》	发表市级刊物 《常州教师教育》	2022. 03
课题组教师论文获奖情况			
作者	名称	比赛内容及时间	时间
张蔚	《131行动：共创家校社协同 育人场》	常州市第二批中小学“双 减”工作优秀案例暨重点 实验项目评选一等奖	2023. 01
钮小媛	《减负增能——“小岗位，大 舞台”的育人路径实践》	常州市首批中小学“双减” 工作优秀案例 暨重点实验项目评选 三等奖	2022. 05
郑娜	《解析“蛋壳心理”助力越 “挫”越勇》	2023年常州市学校生命 教育月，活动方案特等奖	2024. 08

朱 虹	《这也会过去》	常州市学校生命教育月，“中小学挫折教育主题班会设计方案” 一等奖	2023. 08	
徐晶晶	《小题大作还是大事化小》	常州市班主任论文一等奖	2022. 03	
史志梅	《一米阳光爱绿行》	常州市中小学法制教育优秀案例评比二等奖	2022. 11	
徐嘉莹	《送你一把萝卜刀》	常州市班主任征文三等奖	2023. 12	
课题组教师承担课题相关讲座、公开课情况				
姓名	名称	项目	组织单位	时间
张 蔚	讲座《力行双减，为学生品格提升培根铸魂》	第六届全国中小学校长、教师云端研修活动	校长智库教育研究院	2022. 06
钮小媛	讲座《五爱课程助力学生品格涵育》	第六届全国中小学校长、教师云端研修活动	校长智库教育研究院	2022. 06
姚 枫	讲座《爱的洄游》	第六届全国中小学校长、教师云端研修活动	校长智库教育研究院	2022. 06
郑 娜	讲座《别样成长，“疫”起坚守也浪漫》	第六届全国中小学校长、教师云端研修活动	校长智库教育研究院	2022. 06
姚 枫	讲座《怎么听，孩子更愿说》	2022年全国华文教师、华文校长线上研习班	国务院侨务办公室	2022. 09
郑 娜	讲座《点燃学习兴趣，激发学习动力》	2022年全国华文教师、华文校长线上研习班	国务院侨务办公室	2022. 09
徐嘉莹	讲座《怎么说，孩子才肯听》	2022年全国华文教师、华文校长线上研习班	国务院侨务办公室	2022. 09
王舒嘉	讲座《借农耕之土，开责仁之花》	第六届全国中小学校长、教师云端研修活动	校长智库教育研究院	2022. 06
郑 娜	公开课《大家的“朋友”》	常州市王瑛名师工作室	市名师工作室	2023. 04

姚 枫	讲座《“减”出时间之魅》	常州市名师大学堂	常州市 教育发展学院	2022. 08
课题组教师荣誉				
姓名	项目荣誉	组织单位		时间
张 蔚 钮小媛 郑 娜 王舒嘉 徐茵宁 姚 枫 朱 虹 史志梅 徐晶晶 徐嘉莹	第五批江苏省中小学生品格提升工程项目《厚植儿童家国情怀的博学敦仁实践》优秀项目	江苏省中小学教学研究室		2023. 09
钮小媛 王舒嘉	视频“空中拼刺刀”参加2022年江苏省红领巾寻访案例省一等奖	共青团江苏省委		2022. 05
郑 娜	江苏省优秀少先队辅导员	共青团江苏省委		2023. 12
郑 娜	“红领巾寻访伟大”活动省二等奖	江苏省少工委办公室		2023. 11
朱 虹	第七届省中小学生“学宪法讲宪法”活动“省级决赛优秀指导老师”	江苏省学生“学宪法 讲宪法”活动组委会		2022. 11
朱 虹	第九届省中小学生“学宪法讲宪法”活动“省级决赛优秀指导老师”	江苏省学生“学宪法 讲宪法”活动组委会		2024. 10
张 蔚 钮小媛	常州市义务教育“新优质学校”高品质项目《基于“学习社区”的课程整合构建与实施结项	常州市教育局		2024. 11
钮小媛 徐晶晶	常州市生命教育月“灾难教育情景剧”比赛情景剧《一人一“罩”，“罩”顾你我》“市特等奖”优秀指导老师	常州市教育局		2022. 06
钮小媛	2019-2021连续三个年度表现突出记功	常州市人力资源和 社会保障局		2022. 06

钮小媛	2023年常州市《强国复兴有我 争做时代少年》宣讲大赛 优秀指导教师	市文明办	2023. 12
钮小媛	常州市“红领巾讲解员”风采 展示优秀指导教师	共青团常州市委	2023. 09
郑 娜	2021-2023连续三个年度表现 突出记功	常州市人力资源和社会保障 局	2024. 06
郑 娜	常州市关心下一代工作 优秀工作者	常州市关心下一代工作委员 会	2023. 10
郑 娜	常州市中小学名班主任评选 市高级班主任	常州市教育局	2022. 08
郑 娜	常州市中小学德育先进工作者 评选市德育先进工作者	常州市教育局	2022. 07
朱 虹	常州市班主任基本功比赛 市一等奖	常州市教育局	2023. 05
朱 虹	常州市优秀食育工作者评选 “优秀食育工作者”	常州市教育局	2022. 12
姚 枫	2022年常州市义务教育“新优 质学校”建设现场评估专家 “评估专家”	常州市教育局	2022. 12
王舒嘉	“悠悠芦粟情”博爱归园推广 甜杆（芦粟）种植的研究获常 州市研究性学习优秀成果现场 展评优秀指导老师	常州市教育局	2022. 05
徐茵宁	2023年常州市少先队辅导员 技能大赛“二等奖”	共青团常州市委	2023. 09
徐晶晶	常州市优秀班主任评选 “市优秀班主任”	常州市教育局	2022. 07
徐嘉莹 徐茵宁	常州市优秀食育工作者评选 “优秀食育工作者”	常州市教育局	2023. 12
徐嘉莹	常州市班主任基本功比赛 二等奖	常州市教育局	2022. 06

课题组成员指导学生获奖成果统计:

级别	学 生	获 奖	颁奖单位	颁奖时间
省级	六1班蒋沂玲 六5班周玮泽 六6班顾茗兮 六1班徐 诺 六1班钱玟铎	“省级好少年”称号	团省委	2022. 05
	六6班卞靖杰	第七届省级“讲宪法”演讲比赛一等奖	省教育厅	2022. 10
	六3班董钧宁	省“回信记心间”征文活动优秀奖	省少工委	2023. 05
	六2班徐智宸 六6班卞靖杰 六6班施星灿 六9班黄岳辰 六10班周宸熠 六13班吴御舟	“省级好少年”称号	团省委	2023. 05
	六6班周夏伊 二9班王屹洲 二11班蒋蕴歆	省“红领巾讲解员”风采展示三等奖	省少工委	2023. 10
	六13班刘文轩	“书香伴我成长”，江苏省青少年主题征文大赛 二等奖	省教育厅	2023. 12
	三9班王禹朱 五7班曹盛淇	“书香伴我成长”，江苏省青少年主题征文大赛 优秀奖	省教育厅	2023. 12
	六3班雷均佑	第八届省“学宪法 讲宪法”素养大赛 一等奖	省教育厅	2024. 10
市级	五4班高熙媛	2022常州市第二季新时代好少年	市文明办	2022. 04
	五13班沙琢	2022常州市第三季新时代好少年	市文明办	2022. 05
	六1班赵庭语等 65名学生	常州市龙城好少年称号	团市委	2022. 05
	六13班: 单沁蕾 沙 琢 曹浚佑 张淑涵 刘骏禹 顾承忆 殷宝仪 俞晨阳	“悠悠芦粟情”博爱归园推广甜杆（芦粟）种植的研究获常州市研究性学习优秀成果现场展评 二等奖	市教育局	2022. 05

市级	五1班：王嘉毅 邵兴志 夏雨嫣 俞佳欣 周歆瑜	情景剧《一人一“罩”“罩” 顾你我》获2022常州市生命 教育月活动 特等奖	市教育局	2022. 05
	六3班杨谨邴 六4班王渔樵 六5班蔡聿绮 六6班陆芊雨 六7班徐智宸 六8班谈昊轩 六10班蒋至皓 六11班李紫萌 六12班戴嘉陆 六13班殷希尧	2022年常州市 优秀劳动学生称号	市教育局	2022. 08
	六6班卞靖杰	常州市“学宪法、讲宪法” 演讲赛 特等奖	市教育局	2022. 09
	六6班卞靖杰	“常州市优秀少先队员”称号	团市委	2022. 11
	六2班徐智宸	常州市讲好红色故事 一等奖	市教育局	2022. 11
	六1班李奕瑾	“常州市首届儿童议事会会 长”称号	市人民政 府妇女儿 童工作委 员会	2023. 05
	四3班潘嘉堯 四10班周懿晗 四12班朱梓宁 五18班庄乐柠	常州市老少同台演讲比赛 特等奖	市教育关 工委	2023. 05
	六13班：郑意腾 王雨歆 王新妍 花雨婷 廖雪雁 侯锦涵 张芸汐 王佳妮	《“再见吧，卡游”小学生 玩卡游现状和戒断的研究》 获常州市研究性学习优秀成果 现场展评 特等奖	市教育局	2023. 05
	六1班李奕瑾等 29名学生	常州市龙城好少年	市团委	2023. 05
	六6班周夏伊	市“红领巾讲解员”风采展示 二等奖	市团委	2023. 09
	二11班蒋蕴歆	市“红领巾讲解员”风采展示 三等奖	市团委	2023. 09

市级	二9班王屹洲	市“红领巾讲解员”风采展示优秀奖	市团委	2023. 09
	朱家辉 吴俊熙 邵启年 陈曼依 高伟峰 马筱柔 凡嘉玥 王馨烨 沈怡辰 周暄绮 何舒鸿 程皓宇 陈景萱 杜嘉朔 窦宸希 陈思涵	2023年常州市食育优秀学生	市教育局	2023. 12
	六10班崔逸涵	常州市优秀少先队员	市教育局	2023. 12
	六17班吴宇轩	常州市“强国复兴有我 争做时代新人”宣讲大赛 特等奖	市教育局	2023. 12
	六3班雷均佑	市“学宪法 讲宪法”素养竞赛 特等奖	市教育局	2024. 08

五、反思与展望

1. 完善育人体系，形成实践样态。在多元立体的德育时空中，进一步开发课程、构建社区、创生活动，完善培育学生品格的育人体系，更系统地、科学地为育品服务。结合学校学习社区项目中的虚拟社区，打造互联网+育品空间，充分利用学校“互联网+”项目，学校打造的线上“微学院”，推进信息技术与“五爱”课程、德育活动等方面的深度融合，在“数智化”教育生态系统的支持下，通过网络直播、云平台互动等方式解决了时空、区域的限制，有序推进课题深植。

2. 结合“双减”大背景，聚焦品格涵育行动。“双减”政策落地，为我校品格涵育行动提供了新机遇。学生在校时间延长，学校有效联动了学校、家庭、社会这三大育人空间，为学生提供多样的活动场域。在一致的育人目标下，通过课程的延展、学习方式的拓展及评价主体的多元参与，学生有更多的时间进行实践、体悟。同时，教师在“双减”背景下发扬勇于担当、乐于奉献的大先生品格，更好地为学校的育品行动增添塑魂力量。在关键事件的大背景下，学校利用课题项目的实施，让品格教育成为一种实践性的教育，生成性的教育，成为联结小我和大我的教育，促进品格教育个体性与社会性统一，让品格涵育行动真正落到实处。

3. 融通学校项目，助力品格培育。立德树人是学校的一项整体工程，它不是单靠某一个德育课题建设来完成。所以，学校要将德育类的课题研究与学校其他的项目进一步勾连，让博爱品格的培育融汇贯通于学校教育的每一个环节。