对症下药

浅谈有针对性地培养学生的能力

漕桥小学 杨琴娟

现在家庭、社会把单一的成绩作为了评判一个人能力的唯一标准，所以无形中让所有人包括学生自己都盲目追求成绩，而忽视了能力的培养。致使很多高材生经常面临被辞退的尴尬。这也充分说明了一点，单一的成绩与能力是无法划上等号的。这就要求我们重视起学生的能力的培养，面对全球化的趋势，对素质、能力的要求越来越高，我们这拥有五千年悠久文明历史的国家，更加要求我们在培养人才上要适应全球的发展。

因此，在少先队教育活动中，多多提高他们的自信，多给学生一些自由发挥的空间，多为学生的能力培养建桥铺路，已是刻不容缓。

自我评价，增强自信

每个学生都有自己独特的想法，我乐于去探索每个人心中的点滴快乐。我发现每个人都不会认为自己是一无所知的，他们总会有自己津津乐道的一面。于是，我创造了这样的一个平台：夸一夸我自己。自信是一个人走向成功最基本的心理条件。一个信心满满的人和一个垂头丧气的人，不论在什么方面，差异是显而易见的。只有发现学生的闪光点，老师的一个肯定的眼神、一句关怀的叮咛都会扬起学生心中的帆，逐渐树立起学生的自信，从而成为自我激励、奋发向前的动力

二、权力下放，细化管理

建立一个有进取心、能力强的少先队干部队伍是提高学生能力必不可少的环节。

新学期伊始，我按兵不动，静观哪些人有能力，或是适合做什么样的工作。一个阶段下来，我基本摸清了学生的情况，有些人比较热心于集体，有些人比较热心于帮助老师，有些人劳动很积极于是，我根据个人情况，把班级工作细致地划分了几层，分到每个人身上。晨读、课前准备、背书作业收缴、订正反馈、“一帮一“计划、纪律、劳动、眼保健操、早操、排队、红领巾等等都作了详细的指派。

培养一批工作认真负责的小队干，在严格要求他们的同时，树立起他们的威信。我会随时抽查，结合学校班级综合评比，奖励为主作为鞭策，使中队纪律、学习、卫生各方面管理工作得以有序规范地进行，进一步强化队员各方面行为习惯的养成和提高自我管理的能力。

三、百舸争流，大放异彩

在日常辅导员工作中，我留心观察队员，与队员谈心，与任课老师交流，努力去发现学生的特长和兴趣。

黑板报和中队角首当其冲。热衷于画画的，我让他负责整个版面设计，让他协调好各组员的任务。字写得非常漂亮的，负责文字书写。

其次，我积极有效地组织了很多班队活动，参加了校举办的各项竞赛，有目的地在中队进行展示和争优活动。班队课上，各类活动有序进行：朗诵比赛、讲故事竞赛、才艺大秀、贺卡竞赛在校、区举办的手抄报比赛、朗诵比赛、运动会、科技小制作、科学幻想画等一系列活动中，很多学生的作品都脱颖而出。

我中队倡导全员参与，认真练习，积极进取，使队员们培养自己的兴趣爱好，充分发挥自己的特长，在身心得到充分锻炼和考验的同时，树立起了坚强的自信，也明白了代表集体争夺荣誉是一件光彩的事情，进一步增强中队的集体凝聚力。

在少先队活动中，尊重学生的想法和做法，有针对性地管理学生，以学生的发展为中心，培养学生的能力。