**幸福源于劳动和创造**

常州市武进区漕桥小学 孙凤霞

**【摘要**】劳动教育是学校教育教学的重要组成部分，我们必须加强新形势下劳动教育研究。立足长远，因地制宜，科学组织，引导学生自觉地参加劳动实践，实实在在地受到教育。用自己的双手体会到劳动的意义和劳动创造的欢乐，感受到劳动所带来的成就感和自豪感。

**【关键词**】劳动教育 素质教育 幸福

劳动实践教育是学校教育教学的一个重要组成部分，它是素质教育目标的重要方面。关系到我们民族优良传统的发扬光大，关系到国家的命运和前途。习近平总书记在会见中国少先队第七次全国代表大会全体代表时强调，“人世间的一切成就、一切幸福都源于劳动和创造。”

而现实是现在的学生由于大多是独生子女，养得娇贵，家里的什么事都让家长做了，所以劳动能力欠缺，连最基本的扫地、拖地都不会。而近年来，片面追求升学率之风盛行，劳动教育在学校中逐渐被弱化，在家庭中被软化，在社会中被淡化。导致一些学生劳动观念淡薄，怕吃苦，怕流汗，厌恶体力劳动，缺乏劳动锻炼。针对这一现象，我是这么做的。

一、教育引导，榜样示范，树立爱劳动的思想。

每一学期，我都会通过参观、访问、座谈或主题班会等形式对学生进行教育引导，让他们树立劳动者最光荣，树立劳动创造一切的意识，从而培养良好的劳动观念，激发劳动实践的热情。平时结合语文课、结合日常生活适时地渗透劳动教育，时时处处引导学生崇尚劳动、尊重劳动，给学生从小埋下热爱劳动的种子。当然，对学生的教育不仅仅是晓之以理，还要动之以情，导之以行。每次接到新一届的学生，在开学初的大扫除上，我总是亲身示范，教学生怎样扫地，怎样拖地，怎样擦玻璃------让学生看看老师是个劳动能手，老师也是个劳动爱好者。榜样的力量是无穷的，于是他们也会更加热爱劳动，更积极地去学习怎么有效的劳动。在我的指导下，学生掌握了基本的劳动技巧，每次大扫除总是能事半功倍地把教室内外、把包干区打扫得干干净净。

二、家校配合，学科结合，激发劳动的热情。

除此之外，我还与家长配合，在日常生活的劳动锻炼培养学生独立生活的能力。每一学期的春季，我结合三八妇女节，让学生回家帮妈妈干家务活，为妈妈分忧，让学生把劳动的过程写下了，把精彩瞬间拍下来，与同学们分享交流。同学们表现十分积极，把对妈妈的爱付诸到行动上，有的为洗衣服，有的烧饭，有的整理房间大扫除，百仙过海，各显神通。这次活动我把劳动教育与语文课相结合，把学校与家庭相结合，把劳动与孝道相结合，取得了很好的教育效果。

三、因地制宜，开发校内劳动基地，锻炼学生劳动的本领。

我们学校是农村学校，土地面积大，于是就开发了一块养根菜场。同学们在老师的指导下，在菜地里播种、除草、浇水，遇到困难就向学校的花木工师傅请教，看着自己种的菜一点点长大，同学们的心中充满了满满的成就感。记得收红薯的时候，同学们有的挖，有的捡，有的抬，分工合作，热火朝天，那兴奋劲就别提了。学校的养根菜场既锻炼了孩子们的劳动技能，又培养了他们团结协作的精神，可谓一劳多得。

四、利用课程，寻找社会资源，感受劳动的乐趣。

劳技课和综合实践活动课程是劳动教育的主要载体。它通过实践的途径，知行合一，让学生在实践的过程中学到技能，体会到劳动的乐趣。上学年，我和我们学校的另外一个老师带领学生来到常州麻糕店去探寻常州麻糕的历史，参观大麻糕制作场所，学习观看老师傅们制作麻糕，初步了解制作过程，最后拜师学艺，亲自尝试做麻糕。一开始大家没有经验，包的麻糕，卖相不好，还把芝麻、糖水洒得满地都是。可是大家学习的兴趣都很浓厚，有的请教师傅，有的同伴之间互相学习，很快就掌握了这门技艺。大家一边做着麻糕，一边聊着刚掌握的技巧，真是不亦乐乎。这次实践活动，让同学们体验到了劳动的乐趣，感受到了常州的传统文化的魅力，常州麻糕制作者的了不起，同时也树立了通过自己的劳动来传承常州文化的思想。这个活动我们获得了区小课题特等奖。

五、利用学校德育基地，体会劳动的意义。

漕桥河是我们漕桥小学的德育基地，也是我们的劳动实践基地。每学期，我们会带着学生来到漕桥河开展一两次“为母亲河除污“的活动。同学们举着队旗，拿着笤帚和簸箕，带上垃圾袋，行走在漕桥河畔，扫一扫，捡一捡。一两个小时过后，漕桥河的河岸边又干干净净了。这样的活动，让学生走入社会，承担社会责任，用自己的双手体会到劳动的意义和劳动创造的欢乐，感受到劳动所带来的成就感和自豪感。

劳动创造世界，劳动创造美！只有掌握从小热爱劳动，掌握劳动的技能，从一点点的小事做起，将来才能为国家为社会做一件件大事。在今后的工作，我会一如既往把劳动教育落实到实处，有创新地开展工作，帮助孩子拿着崭新的通行证，登上劳动教育的月亮船，抵达未来的星辰大海、诗与远方。